XVII Congreso de la **Federación Internacional** de Estudios sobre América Latina y el Caribe

Martes **25** - viernes **28** de agosto, 2015
BEXCO, Busan, República de Corea

ACTA Vol.2

América Latina, Asia y el Mundo:
Nueva Matriz de la Globalización

FIEALC
BUSAN 2015

Comité Organizador

Presidente de FIEALC	
Adalberto Santana	Universidad Nacional Autónoma de México

Presidente del Comité Organizador	
Mehmet Necati Kutlu	Universidad de Ankara

Coordinador General de la FIEALC y Director del CIALC	
Kim, Uh Sung	Universidad de Estudios Extranjeros de Busan

Comité Organizador	
Park, Chong Tark	Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Lee, Kwang Yoon	Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Kwon, Mi Ran	Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Lim, Sang Rae	Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Byeon, Ki Chan	Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Ahn, Tae Hwan	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Im, Doo Bin	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Gerardo Gómez Michel	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan

Comité Asesor	
Kim, Chun Jin	Universidad Nacional de Seúl
Chung, Kyung Won	Universidad Hankuk de Estudios Extranjeros
Lim, Hyo Sang	Universidad de Kyung Hee
Kim, Chong Sup	Universidad Nacional de Seúl
Kim, Chang Min	Universidad Nacional de Seúl
Lee, Jae Hak	Universidad de Corea

Secretaría General del Comité Ejecutivo	
Kim, Young Chul	Director del IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan

Comité Organizador

Comité Ejecutivo	
Ahn, Tae Hwan	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Im, Doo Bin	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Gerardo Gómez Michel	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Gu, Gyoung Mo	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Suh, Sung Chul	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Jung, Ina	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Cha, Kyung Mi	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Choi, Myoung Ho	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Lee, Tae Heok	IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan

Objetivos de FIEALC

1. Realizar un amplio intercambio en el conocimiento y experiencias de los estudios que sobre América Latina y el Caribe vienen realizando las instituciones miembro.
2. Fomentar el intercambio académico dentro del mas absoluto respeto a los trabajos y enfoque propio de cada institución.
3. Propiciar el intercambio de información, publicaciones y diversas formas de reunión: congresos, simposia, mesas redondas, cursos, conferencias e intercambio de investigadores.
4. Promover la interdisciplinariedad en estos estudios e informaciones a partir de actividades tendientes a enriquecer el conocimiento derivado de la confluencia de diversas disciplinas
5. Colaborar en la creación de bibliotecas y centros de información especializados en el área latinoamericana y en la ampliación de los existentes.

Información general

Título	XVII Congreso de la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe (FIEALC)
Tema	América Latina, Asia y el Mundo: Nueva Matriz de la Globalización
Fecha	Martes 25 - viernes 28 de agosto, 2015
Lugar del congreso	BEXCO / Universidad de Estudios Extranjeros de Busan
Organizado por	FIEALC · 중남미지역원 Institute of Iberoamerican Studies · Universidad Nacional Autónoma de México UNAM
Patrocinado por	Busan University of Foreign Studies · NRF · 부산광역시 Busan Metropolitan City · 외교부 Ministry of Foreign Affairs · Korea Foundation · 부산국제교류재단 Busan Foundation for International Activities · Korea Tourism Organization · BUSAN Tourism Organization · KIEP 대외경제정책연구원 Korea Institute for International Economic Policy · Korean Council on Latin America & the Caribbean · KOBRAS Korea Brazil Society · 한국라틴아메리카학회 Latin American Studies Association of Korea · KALABS · CIALC
Idioma oficial	Español, inglés y portugués
Sitio web oficial	www.fiealc2015.com

Programa general

<table>
<tr><th>Time</th><th>25 (Mar.)
Agosto</th><th colspan="2">26 (Mier.)
Agosto</th><th>27 (Jue.)
Agosto</th><th>28 (Vier.)
Agosto</th></tr>
<tr><td>10:00</td><td>Exposición:
Foto documental sobre la minería en Bolivia</td><td></td><td rowspan="3">Sesión I
(10:00-11:50)</td><td rowspan="3">Sesión III
(10:00-11:50)</td><td rowspan="3">Sesión V
(10:00-11:50)</td></tr>
<tr><td>10:30</td><td>Ceremonia de Inauguración</td><td rowspan="2">Presentación de nuevas publicaciones FIEALC
(10:30-12:00)</td></tr>
<tr><td>11:20</td><td>Conferencia Magistral
Guido Song (Corea)</td></tr>
<tr><td>12:30</td><td>Comida de Bienvenida</td><td colspan="3">Comida (12:00-13:50)</td></tr>
<tr><td>14:00</td><td>Sesión Plenaria I
Corea y América Latina en siglo XXI</td><td>Sesión Plenaria II
Desarrollo Social y Universidad en Colombia</td><td>Sesión II
(14:00-15:50)</td><td>Sesión IV
(14:00-15:50)</td><td>Sesión VI
(14:00-14:50)</td></tr>
<tr><td>16:00</td><td rowspan="3"></td><td colspan="2">Conferencia Magistral
Diana Elvira Lago de Vergara (Colombia)</td><td>Conferencia Magistral
Efthimia Pavlakis (Grecia)</td><td>Sesión Especial
Foro sobre Cooperación entre Busan y América Latina (15:00-16:30)</td></tr>
<tr><td>17:00</td><td colspan="2" rowspan="2">Asamblea General de FIEALC
(17:00-19:00)</td><td rowspan="2"></td><td>Ceremonia de Clausura</td></tr>
<tr><td></td><td>Recepción por MOFA</td></tr>
<tr><td>20:00</td><td colspan="2"></td><td>Espectáculo
El banquete de la Reina</td><td></td></tr>
</table>

Información sobre la sede del congreso

Sede del congreso

Busan Exhibition & Convention Center (BEXCO)

Dirección: #55 APEC-ro, Haeundae-gu, Busan 612-704, República de Corea

Teléfono

Tel: + 82 51 740 7300

Fax: +82 51 740 7320

Sitio Web: www.bexco.co.kr

BEXCO cuenta con múltiples instalaciones con la capacidad para organizar varios eventos como convenciones, grandes exhibiciones, funciones culturales y diversos espectáculos en armonía. BEXCO es un complejo donde la cultura, la comunicación y el entretenimiento se conjuntan en un mismo espacio.

Universidad de Estudios Extranjeros de Busan

Dirección: 65, Geumsaem-ro 485 beon-gil, Geumjeong-gu, Busan, República de Corea

Teléfono

Tel: +82 51 509 6634/5

Fax: +82 51 509 6681

Sitio Web: www.lakis.or.kr/

La Universidad de Estudios Extranjeros de Busan construyó un nuevo campus en la ladera del Monte Geumjeonsan en Namsan-dong, Geumjeong-gu. Con el objetivo de crear uno de los campus más hermosos y respetuoso del medio ambiente, la Universidad de Estudios Extranjeros de Busan está dando grandes pasos para ser una universidad de clase mundial especializada en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Plano de instalaciones

Busan Exhibition & Convention Center (BEXCO)

Centro de Exhibición II, BEXCO

Tercer piso, Centro de Exhibición II, BEXCO

Universidad de Estudios Extranjeros de Busan

Salón Conmemorativo Mano, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan

Business Tech Center, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan

Sobre Instituto de Estudios Iberoamericanos de la Universidad Estudios Extranjero de Busan

Historia e Objetivo de Fundación

Fundado en 1997, el Instituto de Estudios Iberoamericanos de la Universidad de Estudios Extranjeros de Busan está comprometido con el desarrollo de investigaciones exhauastivas e interdisciplinarias, y a compartir los conocimientos generados. A través de este proceso el Instituto labora para entrenar y desarrollar especialistas en Latinoamérica. Desde su establecimiento, el Instituto se ha convertido en el hogar de publicaciones importantes en estudios latinoamericanos, tales como series de libros de investigaciones "Estudios Iberoamericanos" e IBEOAMERICA, la Revista del Instituto de Estudios Iberoamericanos. Las actividades académicas del Instituto han sido patrocinadas por Korea Research Foundation al igual que la Fundación de Coreanos en el Extranjero. Korea Research Foundation ha designado al Instituto de Estudios Iberoamericanos como el centro para estudios latinoamericanos en Corea y actualmente el Instituto emplea más de 30 investigadores afiliados, incluyendo más de 10 profesores de investigación de tiempo completo.

¿Qué es el Proyecto Humanities Korea y qué hacemos nosotros?

Desde el 2008, como parte del Proyecto Humanities Korea, el Instituto de Estudios Iberoamericanos ha emprendido un proyecto académico multidisciplinario integral de estudios Latinoamericanos. Dicho programa comprende áreas como acervo bibliográfico, investigación y sistemas de información, todo ello con el fin de construir una importante red entre la comunidad coreana de investigadores de estudios latinoamericanos y la comunidad de académicos de América Latina, al mismo tiempo que busca conectar con la sociedad coreana en general. Para lograr este objetivo, el proyecto del Instituto tiene cinco líneas de acción: el Programa de Acervo Bibliográfico sobre América Latina, el Programa Guía de Investigación, el Programa de Entrenamiento y Especialización en América Latina, el Programa de Compendio Informativo y el Programa de Construcción de Redes de Investigación. Esto cinco programas están estrechamente relacionados entre sí. Particularmente, el Programa Guía de Investigación, que tiene como objetivo la construcción de una Matriz de Cambios Sociales en América Latina, tiene un tejido de múltiples marcos teóricos que ponen en diálogo condiciones globales con particularidades locales y regionales. Esta Matriz, finalmente, ofrecerá una visión de cómo la interacción entre el contexto global y las realidades locales moldean los cambios sociales en América Latina.

Actividades de Investigación

En Instituto investiga sobre diversas áreas: política, cultura y sociedad, costumbres, leyes e instituciones, arte, cultura de negocios, cooperación económica y comunicación intercultural entre América Latina y Corea.

Publicaciones

El Instituto publica la revista IBEROAMÉRICA, al igual que la colección relacionada con libros y traducciones relacionadas con América Latina, "Latin American Collection". Por otra parte, el Instituto ofrece boletines informativos, y un webzin en línea a través de la página web LAKIS.

Actividades Académicas

El instituto celebra conferencias especializadas, seminarios, coloquium para desenvolver la investigación y coloquios, y congresos, tanto a nivel nacional como internacional.
Educación y Entrenamiento
El instituto tiene un programa educativo a nivel de licenciatura y posgrado especialmente para formar estudiantes que tendrán a América Latina como áreas de especialidad. También se ofrecen clases en español y portugués, al igual que clases sobre comunicación intercultural para aquellos individuos con interés en el mercado laboral relacionado con Latinoamérica.

Servicios Públicos

El instituto opera un portal de Internet con información panorámica sobre Latinoamérica denominado LAKIS(Latin American Knowledge Information System: www.lakis.co.kr), el cual tiene el objetivo de proveer información variada sobre Latinoamérica. Aunque especialmente enfocado en académicos y agencias gubernamentales, LAKIS también ofrece información útil para el público en general. El instituto también tiene un portal del Internet para ofrecer servicios informativos a coreanos que residen en Latinoamérica(www.latin-hanin.net), y donde los coreanos pueden compartir información acerca de negocios y cultura de los diversos países donde residen.

www.latin-hanin.net www.lakis.or.kr

Acta Vol.2

Del XVII CONGRESO FEDERACION INTERNACIONAL DE ESTUDIOS

SOBRE AMERICA LATINA Y EL CARIBE

VOL.2

Contenido

Sesión II

Globalización, integración regional y modelos de desarrollo I

La República de Corea y su rol como cooperante en América Latina: una aproximación desde el constructivismo 271

Daniel Lemus-Delgado, ITESM, México

Diplomacia económica de China en América Latina 286

Raúl Netzahualcoyotzi Luna, Aurora Furlong y Zacaula, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

La Zona Económica Especial (ZEE) en China: Shanghái 297

Aurora Furlong y Raúl Netzahualcoyotzi
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

Comunicación intercultural en las relaciones laborales entre mexicanos y coreanos 311
Uh Sung Kim , Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

Stagnated Innovation in Mexico: A proposal to adapt viable Singaporean Models of Innovation and Technology Development in the Mexican Industry 319
Alejandro A. Ramírez R., Universidad Gyeongju, Corea

Globalización, integración regional y modelos de desarrollo II

Regional and Local Governance within a Global Space: An Empirical Case Study of Inter-oceanic Highway in South America 328
Taeheok Lee, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

Turquía como potencia emergente y su política de apertua hacia América Latina 343
Mehmet Necati Kutlu, Universidad de Ankara, Turquía

Mesa especial sobre Costa Rica

La extensión universitaria, promoviendo desarrollo local participativo de la sociedad civil. Caso: Proyecto de fortalecimiento en la producción y gestión de los productores de frijol del sur de Costa 368
Rita Gamboa Conejo,Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica

La participación ciudadana y los procesos de desarrollo local, Caso: Gobierno local de Esparza, Costa Rica....374
Priscilla Mena García, Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica

Formación y transformación de la xenofobia en Costa Rica 380
Sujin Lim, Universidad de Colima, México

La Extensión Universitaria, en subsistemas locales de protección del Patronato Nacional de la Infancia, mediante procesos de planificación en búsqueda de promoción y fortalecimiento de los derechos de la niñez y adolescencia en Costa Rica 390
Miguel Céspedes Araya, Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica

Mesa especial sobre El buen vivir, *Sumak kawsay*

Un nuevo paradigma en la educación superior ecuatoriana en la era de la globalización: educar para el buen vivir. 400
Gladys Fabiola Jarrín Jaramillo, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

El buen vivir frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio: Cumplimientos y perspectivas desde América Latina y el Caribe 416
Fabián Sánchez Ramos, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

La subjetividad femenina "homogeneizada" en la cultura andina 423
Youngmi Lee, Museo Nacional de Etnología, Japón

Migraciones globales y derechos humanos

Nuestra Comida, Nuestra Comunidad: Reading Food and Place in Spanish-language Magazines in East Asia....429
Priscilla Grille, Nanyang Technological University, Singapore

Migración asiática en América Latina y el Caribe 439
J. Jesús María Serna Moreno, CIALC, UNAM, México

Neoliberalismo y el cambio de los patrones migratorios internacionales en Paraguay 454
Gyoung Mo Gu, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

Sesión plenaria II: Desarrollo social y la universidad en Colombia y Corea

Una mirada histórica a la cooperación social entre Corea y Colombia 475
Kyoung Mi Cha, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

The cultural exchange between Korea and Colombia 482
Hyosang Lim, Asociación Coreana de Hispanistas, Corea

La internacionalización en los procesos de auto-evaluación. Condición transversal de calidad en el Doctorado Ciencias de la Educación. Rudecolombia.....490
Diana Elvira Soto Arango, Grupo HISULA-ILAC, Colombia

Colombia en camino a la prosperidad 512
Tito Saúl Pinilla Pinilla, Embajador de Colombia en la República de Corea.

Conferencia Magistral

El sistema educativo en Colombia. Nuevos horizontes y oportunidades del mundo global
Diana Elvira Lago de Vergara, Directora del Programa de Educación en Ciencias de la Universidad de Cartagena, Colombia **525**

Sesión II

Globalización, integración regional y modelos de desarrollo I

La República de Corea y su rol como cooperante en América Latina: una aproximación desde el constructivismo 271

Daniel Lemus-Delgado, ITESM, México

Diplomacia económica de China en América Latina 286

Raúl Netzahualcoyotzi Luna, Aurora Furlong y Zacaula, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

La Zona Económica Especial (ZEE) en China: Shanghái 297

Aurora Furlong y Raúl Netzahualcoyotzi
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

Comunicación intercultural en las relaciones laborales entre mexicanos y coreanos 311
Uh Sung Kim, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

Stagnated Innovation in Mexico: A proposal to adapt viable Singaporean Models of Innovation and Technology Development in the Mexican Industry 319
Alejandro A. Ramírez R., Universidad Gyeongju, Corea

La República de Corea y su rol como cooperante en América Latina: una aproximación desde el constructivismo

Daniel Lemus-Delgado, ITESM, México

La Ayuda Oficial para el Desarrollo de la República de Corea en América Latina: una mirada desde el constructivismo

Dr. Daniel Lemus D.
Tecnológico de Monterrey
Escuela Nacional de Humanidades y Ciencias Sociales

Estructura

I. Introducción

II. El marco conceptual: estructura, agentes, normas e identidades

III. La evolución del Régimen de la Ayuda Oficial al Desarrollo

IV. La transformación de Corea de receptor a donante

V. La AOD de Corea en AL

VI. Conclusiones

Introducción

La República de Corea representa un caso único de un país en la ruta del desarrollo que **pasó de receptor a donante en el régimen de la Cooperación Internacional del Desarrollo** (CID). Este cambio puede ser visto desde un horizonte más amplio considerando las estructuras en el escenario internacional y la manera en que dichas estructuras inciden en el comportamiento de los actores

Marco conceptual

La preguntas de arranque:

¿Qué ha determinado el actuar de la República de Corea en el régimen de la CID?; es decir, ¿Por qué Corea reprodujo las normas sobre un "deber ser" de la cooperación internacional sin desafiar al régimen existente como lo han hecho otros países denominados donadores emergentes? Y ¿Qué consecuencias tiene esta visión para América Latina?

Constructivismo: El marco conceptual

- Las relaciones internacionales están enmarcadas por estructuras.
- Las estructuras son el marco de referencia para analizar un fenómeno.
- La aportación desde el constructivismo centra el debate principalmente en dos perspectivas: a) relación entre los agentes y las estructuras y b) la cuestión ontológica de los agentes y las estructuras

Marco conceptual

- Las estructuras de las asociaciones humanas son moldeadas primordialmente por las ideas más que por las fuerzas naturales y
- Los intereses y propósitos de los actores son construidos por estas ideas más que ser dados por naturaleza.

Marco conceptual

- Las estructuras sociales son construidas socialmente; los actores son inherentemente sociales y sus identidades e intereses son construidos socialmente

Marco conceptual

- Los intereses de los Estados son moldeados por las "ideas compartidas" o "la cultura del sistema internacional"

Marco conceptual

- Las estructuras "normativas" e "ideacionales" son tan importantes como las estructuras materiales.
- Las normas institucionalizadas y las ideas definen la características e identidad de los actores individuales y los patrones de las actividades.
- Los agentes y las estructuras son mutuamente constituidos.

Marco conceptual

1) Las normas e ideas funcionan como racionalizadores de los comportamientos debido a la fuerza moral que se adquiere en un contexto social.
2) Los actores no son egoístas o cooperadores, sino que son profundamente sociales.
3) El campo de las relaciones internacionales es un *reino constituido*

La evolución del régimen de la CID

- La Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID) nació con la Guerra Fría (White, 1974: 11).
- En un mundo bajo la lógica de un sistema bipolar, la CID surgió como un instrumento de política exterior que buscaba ampliar las áreas de influencia del bloque capitalista y socialista (Degnbol-Martinussen y Engberg-Pedersen, 2003: 8).

La evolución del régimen de la CID

- Para los años de 1960, la CID se había transformado ya en una norma internacional que incluyó la construcción de un marco institucional al que se sumaron no solamente los Estados sino también representantes de la sociedad civil (Santa Cruz, 2007: 120).

La evolución del régimen de la CID

- En forma gradual, la CID dejó de ser una práctica exclusiva de los países ricos y bajo el auspicio de las Naciones Unidas, otros actores se sumaron a las nuevas dinámicas de la cooperación—y a la competencia política que subyace tras la práctica en cuestión (Sogge, 2009: 189).

La evolución del régimen de la CID

- El término de la Guerra Fría generó una transformación fundamental en el régimen de la CID (Lancaster, 2006: 48).

La evolución del régimen de la CID

- La demanda de que el financiamiento al desarrollo fuera más eficiente empezó a resonar cada vez con mayor fuerza, impulsando a que los donantes tradicionales se comprometieran a incrementar la efectividad y transparencia de los recursos destinados al desarrollo (CSO Partnership for Development Effectiveness, 2014: 1).

La evolución del régimen de la CID

- Quizá fue el surgimiento del fenómeno BRICs lo que ha impactado en mayor medida al régimen de la CID. La presencia de estos actores ha significado un desafío a los donantes tradicionales, debido a los flujos de recursos que otorgan, la conceptualizan del desarrollo y los mecanismos que emplean para llevarlo a la práctica.

La evolución del régimen de la CID

- En este contexto, llama la atención el caso de Corea como único país que pasó de ser un receptor a un donante. Corea se convirtió en el miembro 24 del CAD de la OCDE, el club de los principales donantes, en 2010 (Lee, 2012: 977-978)

Visión de la CID

- Tres tipos de ayuda: 1) Subvenciones bilaterales, 2) Préstamos bilaterales, y 3) Asistencia multilateral. Las subvenciones bilaterales comprenden la cooperación técnica y los distintos tipos de transferencias (servicios) sin la obligación de devolución. Los préstamos bilaterales, se proporcionan en condiciones favorables con el nombre de Fondo de Cooperación de Desarrollo Económico. La asistencia multilateral se entrega ya sea como donaciones o contribuciones a organizaciones internacionales.

Visión de la CID

Visión de la CID

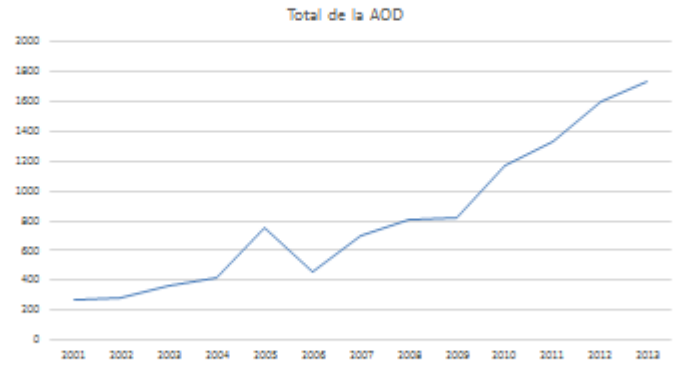
- **Promover** el acceso igualitario de las personas de países en desarrollo para servicios públicos como educación, salud, agua potable, energía, medio ambiente y agricultura, entre otros.
- **Aumentar** la capacidad de provisión de servicios públicos de los países en desarrollo por medio de asesoría, capacitación, becas de estudio, etc.
- **Proveer** ayuda de emergencia a las personas afectadas por desastres.

Marco legal

La Ley de KOICA se promulgó en 1991. Conforme a este marco jurídico, la AOD comprende:

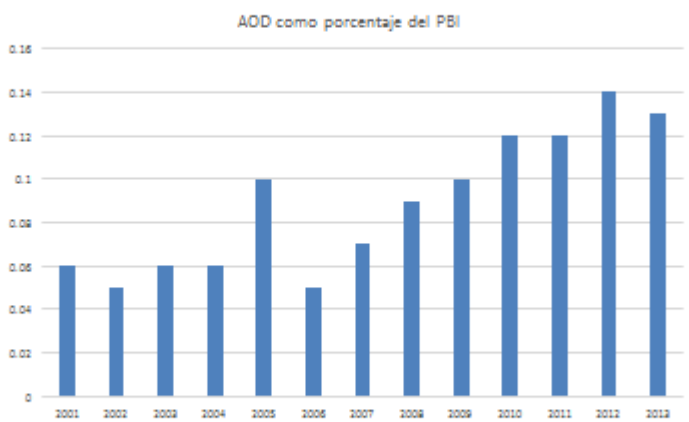
a) Becas de estudio
b) El envío de expertos y voluntarios
c) La investigación para los estudios de desarrollo
d) Las actividades de emergencia y ayuda en situaciones extraordinarias
e) El suministro de materias primas, capitales y servicios.

La AOD de Corea en AL



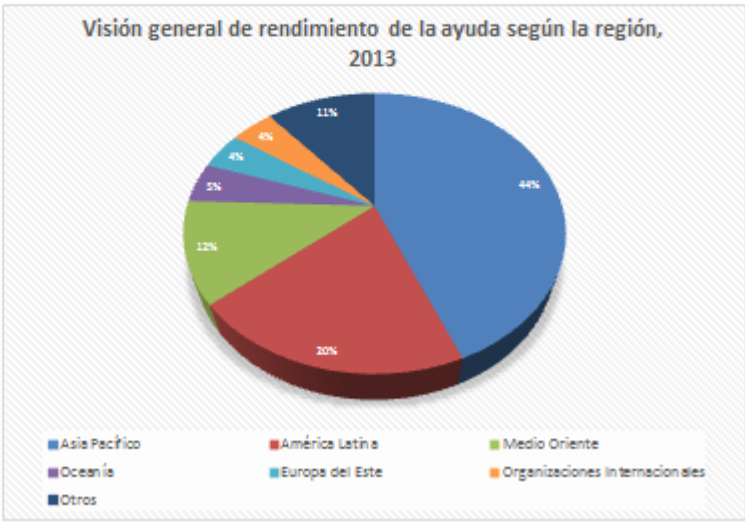
Cifra en millones de dólares
Fuente: KOICA, 2015

La AOD de Corea en AL



Cifra en millones de dólares
Fuente: KOICA, 2015

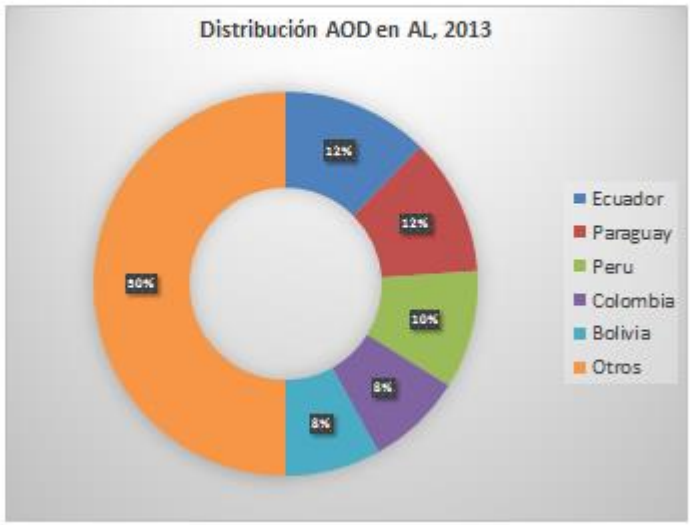
La AOD de Corea en AL



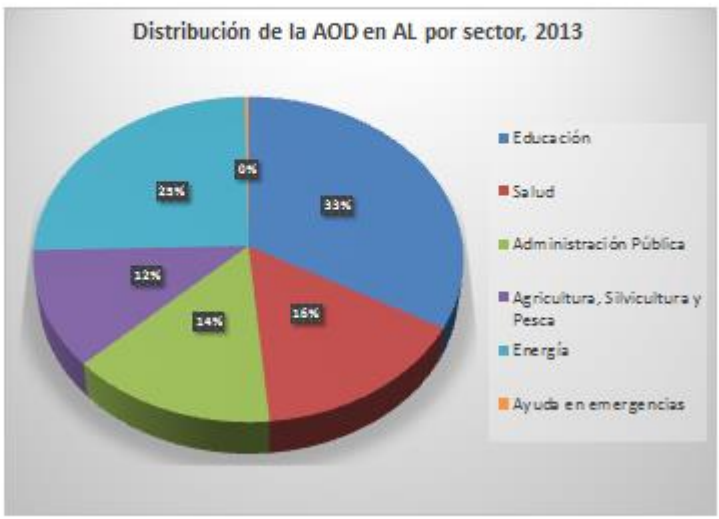
Oficinas KOIKA en AL

a) Paraguay
b) Perú
c) Colombia
d) Bolivia
e) Guatemala
f) Ecuador
g) El Salvador
h) República Dominicana

La AOD de Corea en AL



La AOD de Corea en AL



Conclusiones

- En el régimen complejo de la CID los actores asumen sus acciones a partir de las estructuras materiales e ideacionales
- Las estructuras ideacionales nos muestran la relación entre intereses e identidades
- Es preciso explorar como la identidad del Estado coreano es asumido por el discurso y las normas
- Estas estructuras ideacionales determinan la manera de relacionarse con América Latina más allá de una lógica simplemente realista y racional

Contacto

Gracias !!!

Dr. Daniel Lemus D.
Correo: dlemus@itesm.mx

Diplomacia económica de China en América Latina

Raúl Netzahualcoyotzi Luna, Aurora Furlong y Zacaula

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

Introducción

La génesis de la economía mundial se concentro en Europa y Norteamérica durante los dos últimos siglos. El poder de Europa tuvo su auge en Asia y África a principio del siglo XX, mediante la fuerza y el comercio internacional. El nuevo poder global tiene como elemento central a las instituciones internacionales. Al término de la Segunda Guerra Mundial el poder se traslado a Estados Unidos y se crearon en la esfera financiera, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial (Lichtensztejen, 2010:219), dos de los pilares que le dieron a Norteamérica la hegemonía a través del dólar en el mundo hasta su crisis global en este siglo.

Ahora el centro del poder económico en el siglo XXI se está trasladando a Asia. Las razones se encuentran fundamentalmente en la incorporación de Asia como una vasta región de lo que se consideraba periferia. Ese resurgimiento señala Arrighi (2007:10), se ha producido mediante un proceso de bola de nieve en el que se han ido encadenando sucesivos <<milagros >> económicos en distintos países de Asia oriental comenzando por Japón durante las décadas de 1950 y 1960, de donde pasó a Corea del Sur, Taiwán, Hong Kong, Singapur, Malasia y Tailandia durante las dos décadas siguientes, para culminar en la de 1990 y principios del nuevo milenio con el surgimiento de China como el centro más dinámico de expansión económica y comercial del mundo.

Esta nueva realidad para China, es parte de las nuevas economías de reciente industrialización, que paulatinamente se incorporan a los nuevos escenarios internacionales. Este conjunto de países de economías emergentes, de enorme extensión territorial y una elevada población (sólo China representa cerca de un quinto de la población mundial), seguida de cerca por India (15%) y, bastante más lejos de Brasil (2,9%) y Rusia (2,2%, cuyo número de habitantes no deja de ser significativo), este último país con vastos recursos naturales y energéticos considerables-en Siberia-, con un rápido crecimiento económico y un importante desarrollo tecnológico.

Por lo tanto, la región asiática comienza a ser relevante en el siglo XXI y se considera como la parte más dinámica del sistema internacional. Entre 1990 y 2008 el peso de Asia (sin contar Japón) en el producto bruto mundial (en paridad de poder adquisitivo) ha pasado del 13% al 25%. Particularmente hay que resaltar que China es ya la segunda economía del mundo (superando a Japón) y se convertirá, de acuerdo en las proyecciones de los organismos internacionales de economía y finanzas, en la primera economía entre los años 2025 y 2030.

Para mantener el ciclo de crecimiento tan acelerado de este país, es necesario difundir su modelo de desarrollo a otras regiones, particularmente en América Latina, región oferente de materias primas (hierro, cobre, plomo), energéticos (petróleo) y alimentos (soya, azúcar) en los últimos años, que en términos geopolíticos, se está creando una nueva polaridad de carácter multilateral

China como economía emergente y en ascenso

En los últimos 30 años, señala el informe de CEPAL (2010: 7), China ha logrado una tasa de crecimiento medio anual cercana a los dos dígitos. Este proceso sostenido de crecimiento ha sido liderado, principalmente, por las industrias manufactureras, de la construcción y de servicios. Para fines de la primera década del siglo XXI, Estados Unidos y Europa-la zona monetaria euro- entraban en la primera crisis global.

Una de las características del sistema económico chino (pre-reformas, 1979) es que estuvo basado en la planeación estatal quinquenal de los precios internos y sin contacto con la economía internacional. Hasta finales de 1980, China utilizó el sistema soviético de insumo-producto de cuentas que exageraban sistemáticamente el crecimiento (las metas) y hasta ese año se incorpora, bajo un nuevo sistema contable, al Banco Mundial; para 1984 ingresa al Fondo Monetario Internacional; en 1985 al Banco de Pagos Internacionales (BPI) y en 1986 al Banco de Desarrollo de África.

Aún con graves deficiencias en el sistema de información de contabilidad nacional, el estado utiliza el gasto público para iniciar la construcción de la infraestructura comercial en el litoral, con las Zonas Económicas Especiales (ZZE) e inicia las pláticas para su ingreso al Acuerdo General de Aranceles y Tarifas (GATT, por sus siglas en inglés). Se fija como meta estratégica en el mediano plazo-en la década de los ochenta-, cubrir normas y requisitos de una economía en *transición* y buscar su aceptación como miembro de este organismo multilateral de comercio (Netzahualcoyotzi & Furlong, 2006: 63).

La reforma china esencialmente dio paso al período de política de puertas abiertas a partir de las denominadas*: Cuatro modernizaciones,* en la agricultura, la industria, la ciencia y la tecnología y por último al sector de la defensa.

La explicación del por qué se generó una nueva etapa de *transición* que rompió los esquemas tradicionales en este país socialista, tiene dos elementos: Un condicionante externa y otro interno. La variante externa es la más referida en los análisis, por el peso significativo del *aislamiento* a la que fue sometida la República Popular de China, en el escenario internacional, desde la guerra de Corea. Su ingreso a las Naciones Unidas, en 1972, como la parte política de su reconocimiento diplomático de la mayor parte del mundo y la ruptura de estos países con Taiwán, trajo consigo nuevos lazos comerciales con regiones y bloques económicos en construcción en este periodo. Resultado de su nueva estrategia, paso de un reconocimiento de 48 a 172 países, por lo que se fue creando un ambiente internacional favorable para China.

La República Popular de China sigue dirigiendo su política en el caso de Taiwán como un solo territorio, que afecta a la supervivencia de la isla, ya que China ha ido adoptando ciertas medidas que ponen en desventaja a Taiwán en el escenario internacional, ya que muchos de los países que lo reconocían (71) han optado por llevar una buena relación con Beijing en busca de poder tener acceso al mercado e inversiones chinas, así como beneficios políticos.

En lo interno se había agotado el esquema ideológico, y se inicio una *transición* gradual para la economía planificada con dos caminos paralelos, o una: *economía de dos carriles,* que permitía seguir con el control por parte del estado de las ramas estratégicas y los precios internos y descentralizar el nuevo sector de mercado con la apertura de las *Zonas de Libre Comercio* (ZEE), con la creación de zonas urbanas y el establecimiento de empresas transnacionales en el litoral como plataformas de exportación.

Las reformas fueron impulsadas desde el interior del propio Partido Comunista Chino (PCC), modificando radicalmente su espíritu socialista a partir del tercer plenario del IX Congreso en 1978. A partir de esta resolución, se definió la nueva estrategia que modificaría la tradicional política de un control estatal en la economía china e

iniciar su inserción al sistema internacional con: la modernización de este país. Terminaba la preeminencia de la *ideología* y se dio paso al *pragmatismo*.

Estos cambios se vieron reflejados en la composición del Producto Interno (PIB) de China. Una diferencia sustancial se observa en los años setenta, donde la agricultura representaba alrededor de un tercio de la producción del país, esa proporción ha disminuido y en la actualidad representa apenas la sexta parte del PIB. Un elemento relevante es la participación del sector industrial, ya que paso de 45% a 53% del PIB durante el mismo periodo. Aunque más de la mitad de la producción actual de China corresponde al sector industrial, la actividad manufacturera por sí sola representa más de 40% y el sector de los servicios representaba menos de la cuarta parte de la producción (Devlin, *et al*,2007: 4).

El buen desempeño de China en la formación de capital se nutre de tasas impresionantes de ahorro interno. La tasa de ahorro interno bruto figura entre las más elevadas del mundo y se calcula que ascendía al rededor de 43% del PIB en 2003, que representa más del doble de la tasa de América Latina. En China las altas tasas de ahorro interno son principalmente un fenómeno familiar (Devlin, *et al*, 2007: 5).

Diplomacia económica de China en América Latina

La diplomacia de la República Popular de China, como segunda economía del planeta, se despliega en el continente americano en varios frentes simultáneos: bilateral, subregional e interregional, dependiendo de sus lazos históricos o el peso económico con los países latinoamericanos.

En términos generales el peso de la relación política y económica sino-latinoamericana reside en un conjunto de países: Argentina, Brasil, Cuba, Chile, México, Panamá, Perú y Venezuela, considerados determinantes en la formación de consensos políticos regionales, y relevantes por poderío económico y dotación de recursos naturales (minerales e hidrocarburos) necesarios como el sector alimentario, que ante su crecimiento económico sostenido en varias décadas, le es prioritario a China como asunto de seguridad para la nueva potencia económica.

Resultado de la Guerra Fría, la mayoría de los países latinoamericanos establecieron relaciones diplomáticas con Taiwán en la década de los años sesenta del siglo veinte, como parte de la visión panamericana imperante en la región y como apoyo a la política anticomunista de Estados Unidos en este periodo. El antecedente parte desde el siglo XIX, cuando se elaboro la doctrina Monroe, para que las potencias europeas de ese siglo no intervinieran en el continente americano y se consideraba como zona de influencia de Norteamérica.

Como comentamos anteriormente en1972 la RPC, con un cambio importante en la política internacional de Norteamérica, permitió un descongelamiento de sus relaciones bilaterales y el restablecimiento de relaciones diplomáticas en 1979 con esta nación. La relación con el continente americano cambio radicalmente al aumentar el reconocimiento de China en la región. Hay que resaltar sin embargo que el aislamiento diplomático para Taiwán no tuvo el mismo efecto en Centroamérica, a pesar del fin del sistema bipolar y que tuvo como resultado la disolución de la Unión Soviética en 1991.

Del continente americano sólo Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador, Nicaragua-con China entre 1985 y 1990-, Panamá, -Costa Rica hasta 2007- y Paraguay –en Sudamérica- y República Dominicana (desde 1957), Haití, Saint Kitts y Nevis y San Vicente y las Granadinas en el Caribe, reconocen a Taiwán.

A la par de los cambios internacionales, con el proceso de apertura y modernización de China y su gran desempeño económico en la región asiática primero y posteriormente en el resto del mundo, inicia una nueva diplomacia, con mayor énfasis en la economía. La diplomacia política se transformó en una diplomacia comercial no solo al aumentar el número de países latinoamericanos que establecieron relaciones diplomáticas sino a un creciente ascenso y ampliación de sus vínculos y de inversión en diversas regiones

Los nuevos vínculos a inicios del presente siglo en la región latinoamericana, cobran mayor relevancia en las relaciones económicas y comerciales. Si se realizará un balance en esta área con los años sesenta, casi se parte de cero al no existir comercio bilateral, inversiones o cooperación en el ámbito cultural y científico.

Como muestra de ello, el valor aproximado de los intercambios de China con la región, latinoamericana llego al orden de los mil 363 millones de dólares, acrecentándose en los años ochenta a 2 mil 294 millones de dólares, hasta llegar a los 8 mil 278 millones de dólares en 1999, y para los inicios del siglo XXI, cobro mayor relevancia las importaciones desde china hacia América Latina y El Caribe y la gran demanda de productos latinoamericanos hacia el continente asiático.

Hay que resaltar que la importancia en esta zona latinoamericana para China está concentrada particularmente en la demanda de materias primas, las cuales han duplicado su consumo de 7% a 15%. Para productos agrícolas de 73 productos, por ejemplo considerados como los más importantes, en casi el 75% China mantiene un perfil de exportador neto, y de los 19 productos restantes, se registran importaciones netas positivas, de los cuales se tienen perspectivas serias para convertirse en productor autosuficiente o exportador.

Para el rubro de las inversiones en 1990, China estableció más de 200 empresas mixtas en América Latina y en 1998, 20 países de esta región invirtieron 3,740 millones de dólares en 2,131 proyectos. Para el año 2000 el volumen del comercio bilateral llego a 12,596 millones de dólares y la cifra acumulada de 40 mil millones de dólares y 1 600 de estos se encuentran en sectores productivos y en conjunto con inversiones acumuladas que podrían llegar al orden de los 400 mil millones de dólares en el año 2020.

En la nueva política exterior de China, la región Latinoamérica, está contemplada una serie de medidas que le permitan enfocarse primordialmente en una diplomacia económica, prueba de ello es que en la última década, este país asiático se ha acercado a la mayoría de sus posibles aliados naturales, con énfasis en Tratados de Libre Comercio, como el suscrito con la República de Chile, Costa Rica y Perú; a la par la promoción de las inversiones, compra de materias primas necesarias para su crecimiento económico, así como acuerdos de Asociación Estratégica con países pilares de esta región como México, por sus vínculos con Norteamérica y Brasil por su importancia en la región sudamericana.

El crecimiento económico de la región Latinoamericana y el Caribe (ALC) presentan amplios contrastes en los diversos sectores. A pesar de que las economías mantienen un crecimiento sostenido desde el año 2003, llegando a ser de 5,6 % en 2006, en sectores como el industrial y agropecuario muestran un rezago respecto a las economías de otras latitudes del planeta. Es innegable que la demanda de parte de China, comenzó a sostener una parte importante de las economías de la región latinoamericana

Durante la década pérdida de los años ochenta, en la región latinoamericana, China creció a una tasa de casi 10%. En 1978 representaba menos de 1% de la economía mundial, y su comercio exterior ascendía a 20 600 millones de dólares. En los años noventa, y desde 2000 el PIB de China ha aumentado a una tasa de aproximadamente de 8% al

año en promedio, mientras que el de América Latina se ha mantenido estancado en un 3% en promedio.

Por lo tanto se puede afirmar que los países latinoamericanos, que han diversificado sus economías y con mayor peso estratégico han recobrado sus sectores económicos vitales: "impulsado en gran medida por la demanda externa de materias primas, en la cual el crecimiento de China influyó sensiblemente (Devlin, *et al,* 2007, 3)

Balance de intercambio bilateral

Mientras América Latina entro en un periodo de estancamiento en 1980, China comenzó un periodo de rápido crecimiento económico. Una de las principales diferencias radica no sólo en un cambio de política económica por parte de China, sino en una apertura gradual de sus orientaciones estratégicas del sector planificado de su economía y el entorno internacional. La economía china transito a una posición más abierta, pero protegió sus sectores estratégicos, como el sector energético, lo que no sucedió en muchos países de nuestra región, ya que aplicaron una política más orientada por el consenso de Washington y desmantelaron sus sectores claves-del modelo de sustitución de importaciones- donde eran competitivos, por ejemplo, el acero y el sector de los textiles.

Otra de las explicaciones más generalizada es el hecho de que las exportaciones de China crecieran paralelamente con Inversión Extranjera Directa (IED) de Japón y Estados Unidos, particularmente en la industria de construcción, pero también en el sector de productos electrónicos, autopartes y automóviles entre otros en las Zonas Económicas Especiales.

El rápido crecimiento de China es impredecible, y ha mostrado similitudes con los tempranos episodios de crecimiento de Japón, Corea del Sur y Taiwán. Mientras la economía internacional mundo se mantiene en recesión, la importancia de China como fuente del crecimiento global ha tomado un gran significado para todas las regiones y países.

El impacto del rápido desarrollo industrial ha sido particularmente significativo en términos del crecimiento de la demanda de productos primarios y ahora China es el líder mundial en el consumo de diversos minerales y productor agrícolas.

Los efectos del crecimiento de China y su posición vital en los mercados de Europa y en Norteamérica, es visto como una fuente de manufactura de precios bajos así como un mercado en auge para la exportación creciente y las inversiones. Otros países de Asia han comenzado una creciente integración con China a través del desarrollo de acuerdos intersectoriales con la Asociación de Países del Sudeste Asiático (ASEAN, por sus siglas en inglés) que han creado una división regional de trabajo en ese continente y tratados inter-regionales y de inversión.

Tal vez los impactos de la emergencia de China no sean tan claros como en otras partes de mundo, pero se acercan a economías subdesarrolladas en África ó de reciente industrialización como Vietnam o Malasia.

La década pasada, los tratados eran limitados entre China y la región americana, pero esto ha cambiado significativamente. China ha firmado tres tratados comerciales con: Chile, Costa Rica y Perú.

En la relación comercial con Costa Rica, el Tratado de Libre Comercio (TLC), el 90 % de los productos procedentes de cada país disfrutara gradualmente de exenciones aduaneras para el intercambio bilateral. Los productos que ya gozan de franquicia aduanera cubren el 63.3% y el 62.9% de las partidas arancelarias total entre ambos países.

Frente a la Organización mundial del comercio, Costa Rica abrirá 45 sectores de servicios a China-incluyendo las telecomunicaciones, la educación y el turismo- mientras que China lo hizo en 7 sectores, anota Daxin Lu (2011:43), aunque en la relación bilateral es difícil, comentó, que supere los 4 mil millones de dólares de intercambio bilateral.

Los productos que ingresan a estos mercados latinoamericanos no solo son de firmas transnacionales y de empresas chinas que no solo compran activos en minas, sino realizan co-inversiones de empresas de nueva tecnología, como casos de Huawei, CNOOC y Sinopec (López &Ramos; 2014: 13) y están con mayor presencia en sectores energéticos y de manufactura en electrónica.

Las visitas del anterior presidente chino, Hu Jintao, marcaron el interés de este país con América Latina y el Caribe, en 2004, 2005 y 2008, mientras que los líderes de América Latina han sido visitantes frecuentes en Beijing, como además, China ha incrementado su participación multilateral en la región participando como el mayor miembro del Banco Interamericano de Desarrollo (IDB, por sus siglas en inglés) en 2008 (Rhys & Dussel, 2009:19).

¿Cómo se caracterizan entonces a las relaciones entre el país asiático y la región latinoamericana?: Primero, las exportaciones de China en general coinciden más con las de las otras economías de Asia que con las de otras regiones, es decir su orientación esta primordialmente en el noreste-Japón, Corea-, y sureste de ese continente-con los países de ASEAN. Segundo, diversos tipos de manufactura, especialmente las prendas de vestir, constituyen el ámbito principal de competencia en las exportaciones entre China y América Latina. Tercero, en lo que se refiere a sub-regiones, China compite más directamente con México en América Latina, con la República Dominicana en el Caribe y con Taiwán en Asia.

Por lo tanto el surgimiento de las crecientes relaciones multilaterales económicas de China comienzan primero en la región asiática y posteriormente-con el ingreso a la OMC-, a Europa, África y Latinoamérica. Por lo tanto la creciente importancia de China como mercado para las exportaciones de América Latina y la creciente penetración al mercado de América latina por los bienes chinos es un proceso que se acrecentó a partir de la primera década del siglo XXI.

El rápido crecimiento de la economía China ha tenido un impacto mundial en los precios y mercados globales, lo cual también ha impactado a las economías de América latina, aun cuando los tratados-tres-, e inversiones son limitados. Estos son efectos indirectos que son particularmente significantes para América Latina en la competencia entre China y América Latina en los mercados de exportación; La competencia por la inversión extranjera directa, y el rápido crecimiento de China puede tener un efecto en términos de tratados con los países de América Latina, particularmente a través del impacto en los precios de los productos primarios.

Los efectos del crecimiento de importaciones chinas pueden ser competitivos o complementarios cuando ellas estén dispuestas a reducir costos de importación. Los efectos pueden ser diferentes de país en país por lo que el auge de demanda chino por productos primarios tiene efectos positivos en estos países, pero con impactos negativos al tratar de importar sus productos, como el balance negativo para México.

Sin embargo, no todos los países de América Latina han participado igualmente en el auge de las exportaciones a China. Mientras que China representó el 5,4% de las exportaciones totales en la región en 2007, los vínculos comerciales de los distintos países varió de 1% o menos del total de las exportaciones en México, Ecuador, Paraguay y varios países de América Central; contrario a esta tendencia en Chile, Costa Rica, Cuba y Perú, los vínculos son del orden del 10%.

Tabla 1

Exportaciones a China y Hong Kong como parte del total de exportaciones: 1995, 2001, 2007

	1995	2001	2007
Argentina	2.8%	4.6%	9.8%
Bolivia	0.0%	0.4%	1.6%
Brasil	3.5%	4.0%	7.7%
Chile	2.3%	5.7%	14.9%
Colombia	1.3%	0.3%	2.7%
Costa Rica	2.0%	0.3%	17.1%
Cuba	13.1%	6.9%	27.9%
Republica Dominicana	0.0%	0.1%	1.7%
Ecuador	0.2%	0.0%	1.0%
El Salvador	0.5%	0.1%	0.3%
Guatemala	1.8%	0.0%	0.7%
Honduras	0.0%	0.1%	0.3%
México	0.7%	0.5%	0.8%
Nicaragua	0.3%	0.0%	0.0%
Panamá	1.0%	1.2%	6.5%
Paraguay	0.8%	2.3%	0.7%
Perú	7.3%	6.4%	12.9%
Uruguay	8.2%	6.2%	6.8%
Venezuela	0.0%	0.2%	3.2%
Total 19	1.9%	1.7%	5.4%

Source: Own elaboration from IFM, Direction of Trade Statistics en Rhys Jenkins, Enrique Dussel Peters (Eds.), (2009): China and Latin America. Economics relations in the twenty first century, p. 30.

El crecimiento de la mejor competitividad de las exportaciones chinas se basa en una expansión de productos manufacturados hacia América Latina y coincide con el ingreso a la OMC en 2001. Aunque no todos los países de América Latina han participado equitativamente en el boom de exportaciones a China, tiene su explicación hay países que no compartían la ideología socialista- como es el caso centroamericano- y en contraste, hay otros países que les otorgaron su reconocimiento por los lazos políticos cercanos como es el caso de Cuba. Cuando se disuelve la Unión Soviética, la economía cubana entra en recesión, por la dependencia en la economía, los energéticos y la infraestructura industrial y sobre todo el hecho de que Cuba es excluida con el boicot de Estados Unidos de relaciones comerciales desde la década de los sesenta y eso explica el trato preferencial de China actualmente con Cuba.

Uno de los retos en la región latinoamericana (Tabla 2) es diversificar para los países latinos la composición de exportaciones a China: el rol de la región está claramente orientada a exportar principalmente productos primarios, energéticos, alimentos y manufacturas con un bajo nivel agregado. En la tabla 2, se observa el crecimiento desde 1995 de ciertos países: Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Perú y fundamentalmente Cuba y la mayoría de los productos exportados de la región a China en 2006 fueron: mineral de cobre y concentrados, soja y aceite de soja, mineral de hierro, petróleo crudo, cobre refinado, carne de pescado y níquel. La concentración de las exportaciones latinoamericanas hacia China están fuertemente concentradas en productos primarios (62.5%) que en productos manufacturados (37.5), que al resto del mundo.

Tabla 2

Composición de las Exportaciones de América Latina a China y el resto del mundo, 1995, 2001, 2006 (%)

	China			Resto del mundo		
	1995	2001	2006	1995	2001	2006
Productos primarios	**35.0**	**56.0**	**62.5**	**30.5**	**25.4**	**33.9**
Productos manufacturados	**65.0**	**43.5**	**37.5**	**67.9**	**73.5**	**64.9**
En base a recursos	43.3	21.4	22.8	21.8	16.5	18.3
Tecnología baja	10.1	6.5	3.7	12.6	12.5	8.8
Tecnología media	10.4	8.3	6.3	24.3	26.7	24.7
Tecnología alta	1.1	7.3	4.7	9.2	17.8	13.1
Otros	0.0	0.0	0.0	1.3	1.0	1.2
Total	**100.0**	**100.0**	**100.0**	**100.0**	**100.0**	**100.0**

Source: Own elaboration from IFM, Direction of Trade Statistics en Rhys Jenkins, Enrique Dussel Peters (Eds.), (2009): China and Latin America. Economics relations in the twenty first century, p. 31

Una de las mayores deficiencias en este intercambio es que cada país latinoamericano se especializa o exporta uno o dos productos, Argentina (soya y aceite), Chile (casi el 80% del total de sus exportaciones) y Brasil mineral de hierro y soya

Dentro de la diplomacia económica resaltan principalmente las importaciones a China de América Latina las cuales se incrementaron un 2% en 1995 hasta llegar al 10% en 2007. No representan los mismos países sus exportaciones. Sobresale el caso de Cuba y también de Argentina, Chile, Perú y Brasil. Los vínculos con Centroamérica se realizan a través de Cuba, aparte de Nicaragua, no son muy evidentes.

Tabla 3

Importaciones a China y Hong Kong como parte del total de Importaciones: 1995, 2001, 2007

	1995	2001	2007
Argentina	3.5%	5.5%	12.1%
Bolivia	1.1%	5.1%	3.7%
Brasil	3.0%	3.0%	11.0%
Chile	3.2%	5.8%	11.3%
Colombia	0.7%	4.0%	10.4%
Costa Rica	1.2%	1.8%	5.4%
Cuba	6.3%	10.6%	13.4%
Republica Dominicana	0.0%	1.5%	4.2%
Ecuador	0.0%	0.0%	8.0%
El Salvador	0.9%	1.6%	6.0%
Guatemala	0.8%	2.7%	7.4%
Honduras	0.0%	1.1%	3.7%
México	0.9%	2.6%	10.7%
Nicaragua	2.1%	0.0.%	0.0%

Panamá	1.1%	1.3%	6.1%
Paraguay	4.4%	11.6%	10.5%
Perú	2.8%	5.3%	11.2%
Uruguay	2.5%	4.8%	9.7%
Venezuela	0.6%	2.4%	7.5%
Total 19	1.9%	3.1%	10.1%

Source: Own elaboration from IFM, Direction of Trade Statistics en Rhys Jenkins, Enrique Dussel Peters (Eds.), (2009): China and Latin America. Economics relations in the twenty first century, p. 35.

Conclusiones

Con más de un cuarto de la población del planeta, donde China a partir de sus cuatro reformas en 1978 -en la agricultura, la industria, la Ciencia y la Tecnología y el sector militar- del país emergente se está convirtiendo paulatinamente en el siglo XXI en el taller del mundo. El PIB per cápita de China se ha crecido exponencialmente (7 veces) desde este periodo de reformas, mientras que el de América Latina ha aumentado en apenas un 10%. China es actualmente un país de ingreso mediano.

La República Popular de China, tuvo un cambio paradigmático, ya que por un lado inicio un proceso de reformas para su modernización, iniciado en la década de los años ochenta que le permitió no solo romper el aislamiento al que fue sometida por los grandes dilemas ideológicos del sistema bipolar, sino a partir de estos cambios en los últimos treinta años lograr un crecimiento estable y sostenido e impulso un proyecto estratégico de apertura gradual, que fue conquistando espacios principalmente de la región asiática y se está emergiendo en los escenarios internacionales.

La región latinoamericana que en su conjunto en la misma década de la modernización de China se estancó y entro en constantes devaluaciones, crisis y recesiones, periodo conocido como la década perdida. En la década de los noventa la región sudamericana impulsó una integración inter-regional, la más destaca es Mercosur que le permitió diversificar sus relaciones con el continente y tratados con otras regiones como Europa y Asia. Otros países como México- y Centroamérica-, se integraron con los mercados norteamericanos (más del 80% de su intercambio comercial) y actualmente están desarrollando sus reformas privatizadoras en áreas estratégicas.

A principios de este siglo, China impuso la diplomacia económica en América Latina de manera bilateral, regional e interregional para duplicar su comercio e inversiones en la próxima década, no sólo en sectores tradicionales sino en infraestructura y desarrollo tecnológico. Para este país, la región latinoamericana ya es destino de más del 10% de sus exportaciones y se está posicionando como el tercer socio comercial de la región; en algunos países es su primer socio e inversor.

En la nueva configuración internacional no hay que olvidar el nuevo contexto con: La presencia de nuevas potencias emergentes como China, India, Rusia y Brasil, por orden de importancia, representa un acontecimiento significativo internacional. Su dimensión en términos de población, comercio exterior y tenencia de reservas monetarias atestigua esa percepción. Al respecto, no deja de ser un factor de suma importancia en los mercados financieros internacionales el hecho de que el Banco Central Chino mantenga reservas del orden de los 2 trillones de dólares (2 millones de millones de dólares) y las opciones que pueda adoptar. A favor de estos países también cuenta la influencia que los mismos ya ejercen en su penetración e integración con un bloque de países y mercados en Asia y América Latina (Lichtensztejen, 2010:226).

Bibliografía:

Arrighi, Giovanni, (2007), Adam *Smith en Pekín. Orígenes y fundamentos del siglo XXI*, Ed. Akal, Madrid.

Bijian, Zheng 2006. *El "ascenso pacífico" de China a la condición de superpotencia,* Foreign Affairs en español, Vol. 6, Número 1, Enero-Marzo. pp:126-132

Centro de Estudios Para América Latina, (2010), *La República Popular China y América Latina; hacia una relación estratégica,* CEPAL, LC/L.3224, Santiago de Chile.

Daxin, Lu (2011), "China y Costa Rica, una nueva oportunidad se abre paso", *China Hoy*, vol. LII, núm. 10, pp. 43-44.

Devlin, Robert, Estevadeordal, Antoni, Rodríguez- Claire, Andrés (editores), (2007), Antecedentes de la economía china en *El impacto de China; Oportunidades y retos para América Latina y el Caribe*, Banco Interamericano de Desarrollo, David Rockefeller Center for Latin American Studies Harvard University, USA.

Lichtensztejen, Samuel, (2010), *Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial. Instrumentos del poder financiero,* Universidad Veracruzana, México.

Liu Suinian, Wu Qungan,(1984), *Breve historia de la Economía Socialista de China (1949-1984),* Beijing, China.

López, Andrés, Ramos, Daniela (2014). *Argentina y China: nuevos encadenamientos mercantiles globales con empresas chinas. Los casos de Huawei, CNOOC y Sinopec*México, en Dussel Peters, Daniel (Coord). *La inversión extranjera directa de China en América Latina. 10 estudios de caso,* UDUAL, UNAM.

Netzahualcoyotzi, R. & Furlong, Aurora, (2006), *La economía china: de la región al escenario internacional*, BUAP-Montiel & Soriano, México.

Netzahualcoyotzi, R. (Coord.), (2014). *La política internacional de China*, Plaza y Valdés-BUAP, México.

Rhys Jenkins, Enrique Dussel Peters (Eds.), (2009): *China and Latin America. Economics relations in the twentyfirst century*, Bonn, México.

Las Zonas Económicas Especiales (ZEE) en China: Shanghái

Aurora Furlong. Ph.D.

Raúl Netzahualcoyotzi. Ph.D.

Introducción

Como resultado de más de 30 años de reformas económicas en China, iniciadas en 1978 por Deng Xiaoping, se construye un proceso de apertura paulatina al exterior del territorio, proyecto llevado a cabo en forma paulatina y planificada a través del diseño de las Zonas Económicas Especiales (ZEE). A la fecha estas reformas han dado como consecuencia índices de crecimiento verdaderamente deslumbrantes en casi todos los sectores de la economía superando más del 9% anual desde hace más de diez años. Las reformas han tenido un principio de gran dinamismo productor y exportador, el gobierno ha ido fortaleciendo la planta productiva en sectores considerados estratégicos en cuanto a su proceso de industrialización creciente, sin afectar su economía, a la inversa de otras economías del orbe (México por ejemplo) que tuvieron un proceso dinámico de apertura al exterior sin considerar la debida protección de sectores estratégicos principalmente industrial, energético y agrícola, frente al capital transnacional especulativo, dinámica totalmente descuidada por parte de algunos gobiernos.

En 1980 en China, se establecieron cinco ZEE, de las cuales tres se encuentran en la provincia de Guangdong: Shenzhen, Zhuhai y Shantou; una en la provincia de Fujian: Xiamen (Amoy). La quinta es la provincia de Hainan. En 1984, se abrieron al exterior 14 ciudades costeras: Dalian, Qinhuangdao, Tianjin, Yantai, Qingdao, Lianyungang, Nantong, Shanghai, Ningbo, Wenzhou, Fuzhou, Guangzhou, Zhanjiang y Beihai. Posteriormente en 1985, se abrieron sucesivamente los deltas del Changjiang y del Zhujiang, la región triangular del sur de Fujian, las penínsulas de Shandong y Liaodong, la provincia de Hebei y la región autónoma de la etnia zhuang de Guangxi, actualmente las autoridades estatales han creado 54 zonas cuyo proceso de industrialización es dinámico y representa la puerta al exterior[1].

La reforma industrial permitió el desarrollo académico y científico en las ZEE, que por un lado dieron como consecuencia que las provincias que se convirtieron en zonas de gran dinamismo exportador, han obtenido la mayor parte del desarrollo en relación con las del interior.

Por otro lado el incremento de la demanda principalmente en estas zonas, es un claro ejemplo de audacia y

[1] Sahling L. (2008). China´s Special Economic Zones and Industrial Parks., de ProLogis Research Group Sitio web: http://www.prologis.com/docs/research/asia/China. 8 Noviembre 2014

proyección estratégica china, han generando mayores capacidades de compra al exterior, así como cambios en los hábitos de consumo, elevando la demanda de algunos bienes y cambio de otros considerados inferiores.

En 1990, el Gobierno chino decidió explotar y abrir la nueva zona de Pudong, en Shanghai, y un grupo de ciudades a orillas del río Changjiang, formando una franja de apertura en la cuenca de este río con la nueva zona de Pudong. En 1992, el gobierno chino, decidió abrir un grupo de ciudades de las fronteras y todas las capitales de provincias y regiones autónomas del interior, y en algunas ciudades grandes y medianas estableciendo 15 zonas libres de derechos aduaneros, 32 zonas de desarrollo industrial económico y tecnológico y 53 zonas de desarrollo industrial de altas y nuevas tecnologías.

De esta forma se configuró un contexto de apertura al exterior en forma multidireccional en los más diversos estratos, que integra el litoral, las orillas del río Changjiang, las zonas fronterizas y las interiores del país. Al ejecutarse políticas preferenciales, esta puerta abierta al exterior hizo posible una economía de doble carril al combinar en un país dos sistemas, captando mayores márgenes de divisas mediante las exportaciones e introduciendo industrias intensivas en capital y tecnologia abriéndose espacio a una economía prominente mundial.

En los últimos años, estas zonas están a la cabeza en China y juegan un papel ejemplar en la creación del modelo est ructural, la elevación de nuevas ramas industriales, incursión en tecnologías de punta a través de la ampliación de la apertura, logrando un nivel de competitividad mundial no visto en tan poco tiempo.

La IED es un indicador importante de la economía externa principalmente en el sector fabril, aunque este sect or contribuye poco con respecto a las exportaciones que ascendieron a cerca de dos billones de dólares en el 2012.

En las ZEE se diseñan y aplican políticas y administraciones especiales y se priorizan las exportaciones, combinand o ciencia, procesos industriales y comercio en un marco de crecimiento basado en estrategia y prospectiva. En estas zonas se ha ido acumulado la experiencia para que el país se abra el mercado internacional, en inversión foránea y d esarrollo del comercio con el exterior. Actualmente China es el segundo país de destino a nivel global de IED, adem ás de ser un país atractivo para las empresas transnacionales, pues a pesar de la recesión de 2009 el flujo de IED se recupero en más del 5 por ciento con respecto a 2012 en el país. China, atrajo un total de 111,700 millones de d ólares en IED en el 2012, apenas por debajo del récord del 2011 de 116,000 millones de dólares y marcando la primera caída anual en tres años.

El Gobierno chino está elaborando el programa de desarrollo integral de las regiones del oeste, además de una serie de políticas y medidas preferenciales para estimular la inversión extranjera en las mismas, además ha estado

incursionando en la conformación de ZEE en territorios fuera del país, como en Costa Rica, África y Australia, a partir de las necesidades de su desarrollo industrial creciente.

China ha iniciado un proceso de inversiones en sectores energéticos; Canadá, Venezuela e Irán (petróleo), en Sudáfrica en metales (bauxita y aluminio), en Australia en extracción de cobre, en inversiones financieras en Estados Unidos y Sudáfrica principalmente, en alquiler de tierras (227 millones de has., en Sudan, Liberia y Etiopía), así como inversiones en tierras raras (Cerio, Disprosio, Erbio, Europio, Escandio, Gadolinio, Holmio, Iterbio, Itrio, Lantano, Lutecio, Neodimio, Praseodimio, Prometio, Samario, Terbio y Tulio para proseguir con su proceso de industrialización de alta tecnologia.

Sin embargo a pesar del desarrollo alcanzado por el éxito de las ZEE, existen desequilibrios al interior del país, pues algunas provincias al interior del territorio están en la pobreza, además del éxodo que ha representado de las provincias del interior hacia los litorales, y el abastecimiento de insumos, la inequidad en el consumo son elementos de desequilibrio que aún falta superar.

Con la intención de describir la dinámica y estructura de las ZEE en términos metodológicos consideramos que las características y tendencias son diversas, pues en cada una éstas, existe una especialidad marcada, no solo por las decisiones en materia económica y de apertura sino por el logro de crear experiencia, desarrollar capacidades y contar con mayores volúmenes de inversión, para beneficio de la calidad de vida de la población de acuerdo con las declaraciones oficiales chinas.

Por lo anterior hemos optado por elegir a Shanghái como un estudio que nos reporta características especificas de una ZEE por el desarrollo industrial y por las características que guarda para el contexto del país, la cual ha tenido un enorme éxito durante los últimos 20 años, pues en ella se ha iniciado un nuevo modelo del concepto de Zona Económica de Libre Comercio. En un inicio se desarrollaron en cuatro regiones del país: Shenzen, Zhuahai, Shantao y Xiameng; con los años trascurridos, las autoridades chinas han creado 54 ZEE en los litorales[2].

Las primeras Zonas de Desarrollo Tecnológico (ZDT) de la provincia de Shanghai se establecieron en 1980 en Minhang, Hongqiao y Caohejing, más tarde se instalaron mas ZDT en Jiading, Kianqiao,

[2] *ibidem*

Quingpu, Fengpu y Xinzhauang, pero todas eclipsadas por la nueva área de Pudong establecida en 1992, que es la ZDT más exitosa de la provincia[3].

Dentro de los beneficios se encontraban un impuesto de 15% a manufacturas desarrolladas por medio de la IED, 2 años de exención de impuestos, seguido de un periodo de 3 años de una reducción impositiva de 50%, pero se pide establecerse al menos de 15 años en el territorio, de otro modo, se multara a la empresa con las exenciones que se le dieron[4].

Entre otros incentivos se encuentra la exención de impuestos al valor agregado y derechos de aduana a todas las exportaciones en la Zona de Libre Comercio en Waigaoqiao, exenciones a empresas que inviertan en Investigación y Desarrollo, subsidios para relocalizar las sedes de las compañías en Shanghái, siempre y cuando el patrimonio de la empresa sea mayor a 400 millones de dólares y ya tenga establecida una área multinacional, además de la infraestructura creada para las empresas extranjeras que se ubiquen en éste territorio[5]. Las empresas más importantes que han llegado a invertir a Shanghai son Siemens, Lucent Technologies, Polaroid, Ricoh, Bosch, HP, JVC, Pioneer, Philips, Itochu, Shell, AT&T, GE, GM, Canon. Mannesmann, Sumitomo, Nisshin[6].

Shanghái zona de libre comercio

Shanghái es una municipalidad que está bajo el control directo del gobierno central chino, se encuentra dividido en 17 distritos: Nueva Area de Pudong, Xuhui, Zhabei, Hongkou, Yangpu, Huangpu, Baoshan, Jiading, Minhang, Jinshan, Qingpu, Fengxian, Changning, Jing'an, Putuo, Songjiang, y un condado: Chongming. Shanghái cuenta con una población mayor a los 23 millones de habitantes[7].

Para 1990, el gobierno central decidió acelerar el desarrollo de Shanghái y convertirlo en un centro económico, financiero, centro comercial y estimular el desarrollo económico del área del Rio Yangtzé, donde la ciudad está ubicada; fue en ese mismo año donde se decidió erigir a Shanghái como una ZEE, desde entonces la ciudad ha alcanzado un crecimiento económico sorprendente. Se estima que en los primeros meses del año 2001, se llevaron

[3] Special Economic Zones and tax exemption in China (s.f.) Consultado el 28 Octubre 2014, de https://www2.eycom.ch/publications/items/china/tax_special_economic_zones/en.pdf

[4] http://www.nacs.com.hk/wfoe/SEZ.htm

[5] http://understand-china.com/manufacturing/shanghai-investment-incentives

[7] Shanghai Statistical Yearbook 2012

a cabo 2000 proyectos de inversión extranjeros[8].

Shanghái ha evolucionado de una ciudad industrial y comercial a un centro económico nacional e internacional. El rápido desarrollo de las finanzas, seguros, intercambios y transporte, comunicaciones, bienes raíces y otro tipo de actividades terciarias han aumentado en proporción del PIB.

A fines del 2002, un total de 104 países y regiones invirtieron en Shanghái, durante ese año, la municipalidad aprobó 3,012 proyectos de inversión directa foránea, con un incremento de 22.5% en relación con el 2001. El valor contratado alcanzó 105 mil 700 millones de dólares, de los cuales 50 mil 300 millones fueron realmente utilizados. Las dos cifras antes mencionadas representan crecimiento de 43.4% y 14.5%, respectivamente, en comparación con el año anterior.

La inversión extranjera directa en Shanghái, hoy representada como la capital económica y financiera de China, aumentó un 0,6 por ciento interanual en agosto, hasta los 1.740 millones de dólares (1.353 millones de euros), según anunció la Oficina Municipal de Estadísticas del Gobierno local.

Aunque ese ritmo de crecimiento estuvo por debajo del 1,7 por ciento interanual de julio, siguió siendo una cifra muy superior a la caída de un 14 por ciento interanual que marcó en agosto la media nacional para toda China.

El sector de los servicios de Shanghái, es importante ya que representa un verdadero laboratorio para este sector pues es la única Zona Piloto de Libre Comercio del país (ZPLC) cuenta con el mayor puerto mercante del planeta, acaparó el 93,5 por ciento de las inversiones foráneas atraídas por la municipalidad en el 2014. El interés de Shanghái por la reestructuración de su economía orientada a los servicios y desarrollo de tecnologia es relevante, ya que las inversiones destinadas al sector terciario aumentaron un 60,5 por ciento interanual, mientras que las dirigidas al sector industrial cayeron un 38,6 por ciento interanual.

Esta ZEE, convertida en ZPLC, ha atraído al menos 1.016 proyectos con financiación extranjera (casi la mitad del total de todo Shanghái), con inversiones por un valor conjunto de 5.400 millones de dólares (4.200 millones de euros). Actualmente cuenta con 283 compañías de inversiones de capital extranjero, 445 sedes de multinacionales para Asia-Pacífico, y 366 centros de investigación y desarrollo de firmas internacionales.[9]

En el Grafico I se puede observar como desde 1978 a 2012, el PIB del distrito de Shanghái aumento de 272.81 a

[8] http://www.nacs.com.hk/wfoe/SEZ.htm

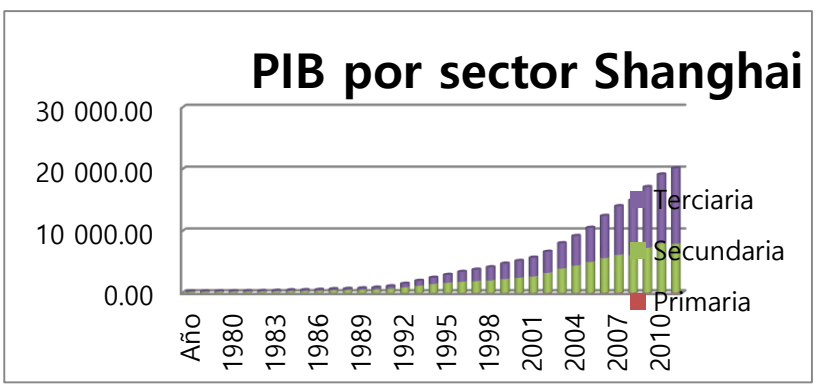
[9] http://www.caracol.com.co/noticias/economia/la-inversion-extranjera-directa-en-shanghai-aumenta-06-por-ciento-en-agosto/20140922/nota/2427636.aspx

20 181.72 millones de dólares del mismo modo se muestra como en 1990 cuando Shanghái se abrió al exterior, la participación del sector terciario era de 31% del PIB y para 2012 la participación del sector paso a 60.45% en la provincia.

Las provincias de Lianhua, Hualian y Noggongshang se han convertido en los mayores supermercados en cadena de China. El comercio por correo electrónico (e-business) y la venta por correo electrónico (e-sales) han cobrado un rápido desarrollo en Shanghai[10].

Por lo anterior se observa una tendencia creciente del gobierno chino al impulsar ZEE hacia una creciente especialización de sus sectores, para abarcar no solamente la industrialización sino en este caso los servicios más dinámicos, incluyendo el de servicios de alta tecnologia como lo demuestra esta región.

Grafico I



Fuente: Shanghái Statistical Yearbook 2012.

Las ZEE van desde parques de alta tecnología, zonas de exportación, áreas de finanzas y comercio, zonas Industriales, zonas de libre comercio; pero todas estas variaciones son consideradas parques industriales que se sitúan dentro de las ZEE y desarrollan actividades económicas de una rama

[10] http://spanish.china.org.cn/spanish/xi-difang/shanghai.htm, 15 noviembre 2014

específica; al conjunto de empresas o parques industriales establecidos en una región se les conoce como Zonas de Desarrollo Tecnológico (ZDT)[11] .

Las provincias de Shanghái y su especialización

Shanghái cuenta con una economía muy diversa, a pesar de especializarse en el sector terciario: comunicaciones, electrónicos manufactura, industria automotriz, petróleo e industria petroquímica, manufactura de hierro y acero, biomedicina, finanzas, seguros y bienes raíces. La provincia se encuentra en el Top 5 en producción de plásticos, computadoras personales, fibras químicas, hierro y sosas causticas. Cada distrito concentra en diversos sectores[12].

Tabla I

Concentración de las actividades económicas en los Distritos de Shanghái.

Distrito	**Actividades Económicas**
Huangpu	Comercio, turismo, servicios de carga
Xuhui	Electrónicos, biomedicina, tecnologías de la información
Changning	Comercio, bienes raíces, alimentos y bebidas, finanzas y seguros, turismo.
Jian´g	Comercio, bienes raíces
Putuo	Comercio, biomedicina, procesamiento de alimentos, muebles
Zhaibei	Electrónicos, comercio, tecnologías de la información
Hongkou	Comercio, servicios recreativos, ropa, lámparas, autopartes, joyería.
Yangpu	Motores Diésel, comercio, plantas depuradoras de agua, fresadoras, estaciones de energía y productos suplementarios, cable eléctrico.
Nueva Área de Pudong	Automotriz, equipo de comunicaciones e información, productos de acero, petroquímicos, finanzas y seguros, comercio, turismo, agricultura, equipo para estaciones de energía, electrodomésticos.
Minhang	Equipo eléctrico, ropa, materiales y productos químicos, productos plásticos y metálicos, comercio y bienes raíces.

[11] *Ibídem.*
[12] http://understand-china.com/manufacturing/shanghai-investment-incentives/

Baoshan	Manufactura de acero
Jiading	Automotriz, electrónica, textiles, productos metálicos, turismo y agricultura.
Jinshan	Productos químicos, industria de maquinaria ligera, textiles y ropa, electrónicos, autopartes, medicina, materiales de construcción, equipos de ventilación, procesamiento de alimentos, turismo y agricultura.
Songjiang	Procesamiento de exportación y agricultura
Fengxiang	Productos eléctricos, productos químicos, textiles, productos plásticos, materiales de construcción, ropa, turismo, servicios recreativos, agricultura.
Qingpu	Productos textiles y maquinaria, agricultura
Chingming	Agricultura, textiles y vestimenta, productos metálicos.

Fuente: Tomada de: http://www.shanghai.gov.cn/ Consultado el 13 Noviembre 2014

Cada empresa que se establece en Shanghái, debe pasar por una serie de regulaciones, tales como la regulación de productos de calidad, donde se establecen una serie de lineamientos que se llevaran a la venta deben cubrir[13].

Tabla II Parques industriales por Distrito de Shanghái

Distrito	**Parques industriales**
Xuhui	Parque de alta tecnología Caohejing
	Parque industrial de Huajing
	Parque software del suroeste
Jian´g	Parque industrial Xuanqiao
	Parque industrial de la ciudad de Jingan
	Parque industrial de maquinaria y herramienta de Ciencia y Tecnología
Putuo	Zona Productora de servicios de Taopu
	Zona Económica Xingyun

[13] *Ibidem*.

	Parque Industrial de Xinyang
Zhaibei	Valle Multimedia de Shanghai
	Zona Logística de Beijiao
	Zona Industrial Metropolitana de Shengtai
	Zona Industrial Metropolitana Xinpu
	Zona metropolitana Industrial Haoxiang
Nueva Á rea de Pudong	Parque de Alta Tecnología de Zhangjiang
	Zona de proceso de exportación de Jianqio
	Á rea de Finanzas y comercio de Lujiazui
	Zona de libre comercio de Waigoqiao
	Á rea Portuaria de Libre Comercio de Yanshan
	Parque de alta tecnología de Pujiang
Minhang	Zona de desarrollo de Caohejing
	Parque industrial de Zizhu
	Zona de proceso exportadora de Caohejing
Baoshan	Zona industrial de Shanghai Baoshan
	Zona industrial de Shanghai Yueyang
	Parque de negocios y logística de acero
Jiading	Zona industrial de Jiading
	Parque de la ciencia de Shengchuang
	Parque Industrial de alta tecnología Zhingke

	Parque Shineland
	Parque industrial Xuhang
	Parque Industrial de Información cultural
Jinshan	Parque Industrial de Jinshan
	Parque Industrial de Jinshan 2
	Parque Industrial de Jinshan división Zhangyan
	Parque Industrial de Jinshan división Shangyan
	Parque Industrial de Fengjing
	Parque Industrial de Zhinjing
	Parque Industrial Químico de Shanghái división Jinshan
	Parque de Agricultura Moderna
	Parque industrial de Tinglin
	Complejo industrial de Luxiang
Songjiang	Moon Lake Park-1
	Moon Lake Park-3
	West Mount Park-1
	Fangta Park-2
	Zuibaichi Park-3
Fengxiang	Parque Industrial de Fengcheng
	Parque Northern
	Zona de desarrollo Houxing
	Zona Económica de Desarrollo Fengxiang
	Zona de desarrollo Portuario
	Parque Industrial Químico Fengxiang

	Zona Económica de Desarrollo Bahia de Hangzhou
	Parque Logístico Lingang
	Nuevo Parque de Negocios
Qingpu	Parque industrial de Quingpu
Chongming	Parque Industrial de Chongmin
	Parque Industrial de equipo Marino Changxing
	Zona moderna de agricultura Chongmin
	Zona económica de Funsheng

Fuente: Tomada de: http://www.shanghai.gov.cn/Consultado el 13 Noviembre 2014

Shanghái:Zona Piloto de Libre Comercio

En septiembre de 2013, empezó a operar una nueva Zona Económica Especial en China: La Zona Piloto de Libre Comercio (ZPLC) que se ubica en el Distrito de la Nueva Área de Pudong, y contara con un área de 28.73 Kilómetros cuadrados. Esta nueva zona, será de mayor apertura financiera y menor control gubernamental sobre sus actividades.

De acuerdo con el Plan General y Regulaciones de la ZPLC de Shanghái, se ofrecerán inversiones de fácil acceso a capital doméstico y extranjero a 18 sectores de servicios:

1. Servicios Financieros
    a. Servicios Bancarios
    b. Seguros de salud médicos profesionales
    c. Arrendamiento financiero
2. Servicios de entrega
    a. Transporte de carga oceánicos
    b. Gestión de envíos internacionales

3. Servicios de intercambio y comercio
    a. Telecomunicaciones
    b. Servicios y venta de videojuegos
4. Servicios Profesionales
    a. Servicios legales
    b. Servicios de investigación crediticio
    c. Agencias de viaje
    d. Agencias de recursos humanos
    e. Gestión de inversiones
    f. Diseño de ingeniería
    g. Servicios de construcción
5. Servicios culturales
    a. Centros de entretenimiento
    b. Agencias de representación teatral
6. Servicios sociales
    a. Educación y formación profesional
    b. Servicios Médicos

A pesar del nuevo nivel de apertura en la ZPLC, continuara una gama de inversiones o productos los cuales estarán prohibidos, conocidos en la *lista negra*, pero el número de restricciones y prohibiciones disminuyo de 190 a 139 industrias y actividades[14]. Agricultura, productos medicinales tradicionales, minería, prensa, campos de golf, promociones inmobiliarias, producción de baterías, centrales eléctricas, aeronáutica y educación son los más relevantes dentro de la lista; pero no todas las actividades que se encuentran en ésta lista están prohibidos en su totalidad, existen ciertas restricciones; sin embargo solo serán aplicables a la ZLC, el resto del país continuara con la totalidad del catálogo[15].

También según el Plan General, la ZPLC de Shanghái implementara medidas para profundizar la apertura de servicios del sector financiero, tales como: El diseño de programas para la convertibilidad del renminbi en una cuenta de capital, tasas de interés orientadas por el mercado, permitir transacciones con el renminbi en zonas transfronterizas, facilitar fijación de precios de mercado de los activos de las instituciones financieras, diseñar mecanismos de gestión de divisas para agilizar la inversión comercial. Además facilitar a empresas multinacionales a establecer centros regionales o globales de gestión de capital dentro de la ZPLC.

Del mismo modo se perfeccionara el sistema legal, donde desde el inicio de la ZPLC, sean beneficiadas al cambiar 11 artículos de aprobación administrativa que se suspendieron durante un periodo de tres años, a manera de prueba como la Ley de la República Popular China, relativa a empresas de propiedad extranjera en su totalidad, la ley de la

[14]http://www.faegrebd.com/21886
[15]*Op.cit.*

República Popular China sobre empresas de capital chino-extranjeras, la ley de la República Popular China de empresas cooperativas sino-extranjeras.

A un año del inicio de las funciones de la ZPLC, existen 12 mil compañías que se han establecido en la región y el comercio exterior ha ascendido a los 122.000 millones de dólares[16]. Las mercancías importadas incluyen automóviles, productos médicos y sanitarios, artículos de cobre, aviones.

Los productos de maquinaria son las exportaciones más importantes, además cabe resaltar que compañías de gestión naviera como Maersk se registró en 2014 y Maritime London también planea su interés en participar en la ZPLC. El Puerto de Shanghái es el puerto más grande China continental y uno de los más grandes del mundo en términos de comercio internacional, además es un centro del transporte marítimo internacional, en él se encuentran 28 muelles de contenedores, con 124 muelles de gran calado. Shanghái tiene rutas comerciales con 500 puertos de 200 países, además cuenta con una red de transporte interno, donde se puede llegar a prácticamente todas las estaciones de tren chinas desde la estación de ferrocarril, ya que construyó 650 kilómetros de autopistas.

Ya desde 1992, Shanghái ha mantenido un crecimiento del PIB de dos dígitos durante 14 años sucesivos, por lo anterior empresas transnacionales están interesadas en invertir, Microsoft fue la primera empresa que obtuvo la licencia para operar en la ZPLC, con esto, la Xbox One, se convirtió en la primera consola de videojuegos que está legalmente disponible en China desde el año 2000, y solo será lanzada dentro de la ZPLC.
Los sectores clave de la economía (tecnologías de la información, automoción, petroquímica, química, bio-farmacéuticos) representan el 58% del total de la producción industrial, mientras que los 4 principales sectores de la Industria terciaria (finanzas, seguros, bienes raíces, transporte, correos y telecomunicaciones,) representan el 62% de la producción total.

En lo que respecta al desarrollo automotriz, la fusión de empresas creadas por el Estado chino y empresas extranjeras el crecimiento del mercado privado y su entrada a la OMC, le han posibilitado el desarrollo de un amplio mercado de intensidad altamente competitiva e incremento y desarrollo de capacidades productivas.

China con el diseño de ZEE expone la oportunidad de incursionar en un mercado que se ha creado a partir de riesgos, pero también de oportunidades para el orbe internacional, en la práctica se ha convertido en una filigrana para la convergencia del análisis académico, empresarial y de diseño de política económica acertada.

REFERENCIAS

[16] Diario del Pueblo http://spanish.peopledaily.com.cn/

China (Shanghai) Pilot Free Trade Zone http://en.shftz.gov.cn/Government-affairs/Laws/General/169.shtml

Diario del Pueblo http://spanish.peopledaily.com.cn/

World Economic Outlook Database 2014, Fondo Monetario Internacional

Special Economic Zones and tax exemption in China (s.f.) Consultado el 28 Octubre 2014, de https://www2.eycom.ch/publications/items/china/tax_special_economic_zones/en.pdf

Sahling L. (2008). China´s Special Economic Zones and Industrial Parks., de ProLogis Research Group Sitio web: http://www.prologis.com/docs/research/asia/China.

Shanghai Statistical Yearbook 2012

http://understand-china.com/manufacturing/shanghai-investment-incentives/

http://www.nacs.com.hk/wfoe/SEZ.htm

http://spanish.china.org.cn/spanish/xi-difang/shanghai.htm, 15 noviembre 2014

http://www.caracol.com.co/noticias/economia/la-inversion-extranjera-directa-en-shanghai-aumenta-06-por-ciento-en-agosto/20140922/nota/2427636.aspx

http://spanish.china.org.cn/spanish/xi-difang/shanghai.htm, 15 noviembre 2014

http://understand-china.com/manufacturing/shanghai-investment-incentives/

http://www.shanghai.gov.cn/Consultado el 13 Noviembre 2014

http://www.faegrebd.com/21886

http://www.eurobiz.com.cn/shanghai-free-trade-zone-negative-list/

http://www.shanghai.gov.cn/shanghai/node27118/node27386/index.html

Comunicación intercultural en las relaciones laborales entre mexicanos y coreanos

Uh Sung Kim, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

1. Introducción

-Ramas y distribución geográfica de las empresas coreanas

-Relaciones interculturales entre México y Corea

-Un incidente causado por 'ahorita' mexicano

-Para trabajar en un contexto multicultural se requiere, además de la competencia lingüística, una buena **competencia intercultural**, que podría definirse como habilidad para adaptarse y desenvolverse con éxito en las diferentes situaciones en las que haya que relacionarse con personas de culturas diferentes.

2. Cultura y comunicación

-**Comunicación intercultural:** el proceso de interacción simbólica que incluye a individuos y grupos que poseen diferencias culturales reconocidas en las percepciones y formas de conducta.

-La comunicación y la cultura se integran mutuamente. Por un lado, la comunicación se concibe como parte de la vida de la sociedad y por otro lado, el bagaje cultural moldea las prácticas y métodos de comunicación.

- En el encuentro intercultural que se establece entre personas de diferente origen lingüístico y distinta cultura, el primer obstáculo es la existencia de sistemas de valores propios a cada cultura que se manifiestan en actitudes y comportamientos distintos que pueden derivar en malentendidos y, en definitiva entorpecer, o dificultar la comunicación.

3.Modelos de dimensiones culturales

-Modelo de Hall

Cultura de contexto alto

Mucho de lo que se comunica va implícito en el mensaje y no necesariamente se expresa verbalmente, sino que es comunicado de forma ambigua a través del lenguaje corporal y gestual.
En la cultura de contexto alto, la comunicación se realiza de manera indirecta

Cultura de contexto bajo

La mayor parte de la comunicación se da de manera explícita y directa.
Las palabras y el lenguaje verbal transmiten la mayor parte de la información

3.Modelos de dimensiones culturales

Cultura monocrónica: percibe el tiempo de manera lineal y se realiza una sola actividad a la vez. Aprecian el tiempo como recurso de trabajo y así se ven sujetos a la programación de calendario y a su cumplimiento estricto.

Cultura policrónica: percibe el tiempo de manera circular y se realizan varias actividades al mismo tiempo. El tiempo no es un recurso en sí, sino un medio. De esta manera, las actividades no se sujetan a un calendario inmodicable, sino a la urgencia o importancia de los asuntos a tratar.

-Modelo de Hofstede

Distancia de poder: indica el grado en el cual los individuos con menor poder en una organización aceptan una distribución desigual del poder.

Individualismo – colectivismo: los individuos están preocupados por sí mismas y su familia inmediata, sin preocuparse o tomar en cuanto a los demás. Las personas suelen pertenecer a grupos y ver por cada uno de sus integrantes.

Aversión a la incertidumbre: refleja el grado en el cual las personas aceptan o rechazan las situaciones que implique incertidumbre. Una cultura con alto grado de aversión a la incertidumbre es aquella en la cual los individuos tienen una necesidad de sentirse seguros. Por lo que suele haber más reglas escritas, tanto los líderes como los gerentes tienden a tomar muy poca iniciativa para tomar decisiones que impliquen Riesgos y cambios. En las culturas que representan un nivel bajo de aversión a la incertidumbre, los individuos Están dispuestos a aceptar lo que no conocen y las organizaciones suelen tener un sistema menos estructurado, es decir con pocas reglas escritas, por lo que los líderes y gerentes están acostumbrados al riesgo y a la incertidumbre, a los cambios constantes.

Masculinidad – feminidad: la masculinidad se relaciona con la prevalencia de valores tales como vigor, fortaleza y éxito en términos materiales. En el caso de la feminidad se relaciona más con valores como calidad de vida, cooperación y adecuadas relaciones personales.

3.Modelos de dimensiones culturales

-Modelo de Hofstede
Distancia de poder
Individualismo – colectivismo
Aversión a la incertidumbre
Masculinidad – feminidad

-Los resultados de la investigación de Hofstede (1991) de México y Corea del Sur

	PDI*	IDV*	MAS*	UAI*
México	81	30	69	82
Corea del Sur	60	18	39	85

PDI: Índice de la distancia de poder
IDV: Índice del individualismo
MAS: Índice de la masculinidad
UAI: Índice de la aversión a la incertidumbre

4. Las diferencias culturales que afectan la comunicación intercultural en el ámbito laboral

-Grado de jerarquía
-Individualismo – colectivismo
-Actitud hacia el trabajo
-Orientación del tiempo
-Estilo de comunicación
-Etnocentrismo

-Grado de jerarquía: en la sociedad coreana existe una diferencia clara entre las personas según su edad, sexo, virtud, estudios y su estatus social.
En las organizaciones coreanas, sobre todo, en las empresas, se guarda una obediencia a ciega en las relaciones entre superiores y subalternos, por lo que los subordinados deben obedecer a las órdenes que les den sus superiores, sin poder expresar en público sus desacuerdos contra las opiniones o decisiones de sus superiores. Según Hofstede (1980), México es el segundo país más alto de los 40 países encuestados en la puntuación del grado de la distancia de poder. Significa que la tarea, función y estatus de una persona dentro de la organización están muy bien definidos. La mayoría de las decisiones se toman desde arriba. Así los subordinados no están acostumbrados a tomar iniciativas y hacer solamente lo que les pide su superior, por lo que no asumen su responsabilidad.

4. Las diferencias culturales que afectan la comunicación intercultural en el ámbito laboral

- Grado de jerarquía
- Individualismo – colectivismo
- Actitud hacia el trabajo
- Orientación del tiempo
- Estilo de comunicación
- Etnocentrismo

-Individualismo – colectivismo: la sociedad coreana es muy colectivista. La filosofía de confucianismo que más ha influido en los coreanos les enseña a esforzarse por fomentar y conservar los buenos sentimientos entre las personas. Se considera como una virtud la capacidad de una persona para hacer que otros se sientan cómodos, cultivar y promover las relaciones armoniosas.
La sociedad mexicana presenta dos aspectos en cuanto al colectivismo, pues se caracteriza por manifestar un colectivismo familiar y un individualismo social. Esto se refleja en la solidaridad que se manifiesta hacia su familia y grupos cercanos de interacción, pero por otro lado en la falta de interés o compromiso social con respecto a lo que pueda suceder a su entorno.

4. Las diferencias culturales que afectan la comunicación intercultural en el ámbito laboral

- Grado de jerarquía
- Individualismo – colectivismo
- Actitud hacia el trabajo
- Orientación del tiempo
- Estilo de comunicación
- Etnocentrismo

-Actitud hacia el trabajo: la filosofía de confucianismo enseña a los coreanos que el trabajo se considera como una obligación sagrada, que debe ser realizada por el bien del grupo y que el esfuerzo involucrado es, a veces más importante que el resultado logrado.
La actitud que tienen los mexicanos del trabajo es muy diferente.
Los mexicanos no consideran el trabajo como un deber sagrado sino como un mal necesario y como un medio para proveer de una buena calidad de vida para ellos mismos y para su familia. Hay tendencia a valorar más el ocio que el trabajo.

4. Las diferencias culturales que afectan la comunicación intercultural en el ámbito laboral

-Grado de jerarquía
-Individualismo – colectivismo
-Actitud hacia el trabajo
-Orientación del tiempo
-Estilo de comunicación
-Etnocentrismo

-Orientación del tiempo: tanto los coreanos como los mexicanos tienen una cultura orientada hacia el pasado y el presente, así es que dan mayor importancia al procedimiento preestablecido y los objetivos presentes son más importantes que los futuros, por lo que normalmente buscan resultados a corto plazo.
Los coreanos dan preferencia a las relaciones personales por delante del trabajo.
Tienden a realizar su cometido de forma más flexible en vez de fijar un límite de tiempo.
Por tanto, suelen ser tolerantes con respecto a la puntualidad en una reunión.
Esta orientación del tiempo, es decir la policrónica funciona solo dentro de Corea, en el trato con los coreanos. Sin embargo, fuera de Corea para el trato con los extranjeros los coreanos cambian a la modalidad monocrónica.
La cultura mexicana es predominantemente policrónica, muy diferente a la concepción del tiempo de la cultura coreana, lo que da lugar a equívocos sobre el tiempo y los compromisos en él mismo. En México el compromiso del tiempo es considerado como un objetivo deseable, no como una promesa que exija su cumplimiento.
Se tiende a creer que la gente no debe ser esclavo del tiempo.

4. Las diferencias culturales que afectan la comunicación intercultural en el ámbito laboral

-Grado de jerarquía
-Individualismo – colectivismo
-Actitud hacia el trabajo
-Orientación del tiempo
-Estilo de comunicación
-Etnocentrismo

-Estilo de comunicación: Los coreanos tienen un estilo de comunicación muy escueto, en la comunicación dicen sólo lo que sea necesario, evitando dar un mayor mensaje.
En cambio, los mexicanos manejan un estilo de comunicación muy elaborado, lo que significa que dicen más de lo que sea necesario. Por ese motivo, en la comunicación intercultural entre los mexicanos y los coreanos, el mexicano suele percibir al coreano como frío.
En el ámbito laboral, los superiores coreanos están acostumbrados a darles órdenes a sus subordinados de manera informal, utilizando formas lingüísticas de mandato sin las expresiones de cortesía (por favor, puede (podría)... etc.).
En México este estilo de comunicación se considera descortés, imperativo o prepotente.

4. Las diferencias culturales que afectan la comunicación intercultural en el ámbito laboral

-Grado de jerarquía
-Individualismo – colectivismo
-Actitud hacia el trabajo
-Orientación del tiempo
-Estilo de comunicación
-Etnocentrismo

-Etnocentrismo: El etnocentrismo es la actitud o punto de vista por la cual que se analiza el mundo de acuerdo con los criterios de la cultura propia.
En las empresas trasnacionales los empleados extranjeros se suelen quejar de que en las empresas se juzgan todas las cosas, sólo, por criterios coreanos
(Los coreanos son..., en las empresas coreanas... etc.),
se desprecia a la gente y a los productos locales, todos los altos mandos están reservados sólo para los coreanos, entre ellos se hablan sólo en coreano aún con la presencia de extranjeros, las decisiones importantes son tomados sólo por los coreanos sin permitir la participación de los empleados locales y generalmente les tienen un desconfianza de los trabajadores locales.

4. Las diferencias culturales que afectan la comunicación intercultural en el ámbito laboral

-Grado de jerarquía
-Individualismo – colectivismo
-Actitud hacia el trabajo
-Orientación del tiempo
-Estilo de comunicación
-Etnocentrismo

-Etnocentrismo: El etnocentrismo es la actitud o punto de vista por la cual que se analiza el mundo de acuerdo con los criterios de la cultura propia.
En las empresas trasnacionales los empleados extranjeros se suelen quejar de que en las empresas se juzgan todas las cosas, sólo, por criterios coreanos
(Los coreanos son..., en las empresas coreanas... etc.),
se desprecia a la gente y a los productos locales, todos los altos mandos están reservados sólo para los coreanos, entre ellos se hablan sólo en coreano aún con la presencia de extranjeros, las decisiones importantes son tomados sólo por los coreanos sin permitir la participación de los empleados locales y generalmente les tienen un desconfianza de los trabajadores locales.

5. Conclusión: consejos

6) Para los coreanos es importante reconocer que los mexicanos son abiertos y cordiales, por lo que para hacer negocios en México hay que establecer un vínculo de confianza.

7) Los mexicanos necesitan tener en cuenta que en el trato con los coreanos es importante admitir los errores que se puedan cometer.
Lo importante para un coreano es no repetir mismos errores en el futuro, no les interesa culpabilizar a alguien, sino que sean responsables los trabajadores.

8) Los coreanos deben considerar que los mexicanos temen cometer errores y tomar iniciativas, así que es muy importante motivarlos y recompensarles las iniciativas.

9) Para los coreanos es muy importante tener en cuenta que cuando los mexicanos dicen algo, no lo tomen todo como promesa verdadera, ya que los mexicanos suelen prometer más de lo que puedan cumplir. Asimismo no suelen decir "no".

10) Es importante tener en cuenta las diferencias de la concepción del tiempo entre ambos pueblos, por ejemplo la puntualidad.

Stagnated Innovation in Mexico: A proposal to adapt viable Singaporean Models of Innovation and Technology Development in the Mexican Industry

Alejandro A. Ramírez R., Universidad Gyeongju, Corea

Introduction

Mexico shows stagnation on its innovation and productivity compared to Singapore which has achieved much more with lesser resources.

Although the two economies seem to be different history shows Mexico has similar policies to the Singaporean ones yet the Mexican ones appear to be on a very early stages.

The study provides a different angle to policy makers on how to look at other models of growth without deviating from the actual policies.

Introduction

The study focuses on seven pillars where the comparison could be effective given the similarities on their evolution :Education, legislation, programs and incentives, technology exchange,sustainable industries research,synergy between institutions and long term planning.

Research Objectives

Research Question

How could the Mexican policymakers could further enhance the actual policies in order to improve innovation and productivity by following some of the successful models implemented in Singapore?

Additionally the research objectives will specifically investigate:

A comparison of the existing economies and discuss their objectives, past and future performance.

Research Objectives

Additionally the research objectives will specifically investigate:

The importance of transforming and adjusting the educational system in order to foster innovation and productivity.

Analyze the loopholes in the existing legislation framework as well as examine the existing programs of technology and knowledge transfer.

Sustainability and innovation in specific economic sectors of both economies and their importance for future economic growth.

Development, planning and implementation of policies at a long term and their effects.

Research Objectives

Additionally the research objectives will specifically investigate:

The importance of transforming and adjusting the educational system in order to foster innovation and productivity.

Analyze the loopholes in the existing legislation framework as well as examine the existing programs of technology and knowledge transfer.

Sustainability and innovation in specific economic sectors of both economies and their importance for future economic growth.

Development, planning and implementation of policies at a long term and their effects.

Literature Review

Sustainable industries research planning a path for the future	• Regardless the lack of expertise if certain sectors when planning and research is properly implemented success is possible (Poh,2010). • Mexicos reform on energy is pivotal for growth and sustainability , hence is one of the top priorities.(Plante, M. D., & Cañas, J, 2014). • Investment in human capital transforms the economy hence training and development of personnel in different industries helps to achieve innovation and productivity(Maitra, B, 2014). • Economic reforms are needed in order to boost certain industries which in the future will create a domino effect. Solis, L. (2013).
Synergy between institutions and long term planning	• Singapore has been successful due to its strong commitment on low corruption ,its uninterrupted planning and their synergy between institutions (Gwee, J.,2013). • Fighting against corruption and establishing a long term plan poses a big challenge for countries hence having fixed policies helps to better governance. (Rose-Ackerman, S., 1999). • Government rotation and the party system has affected much the long term planning of Mexico (Nacif, B., 1997).

Methodology

The Study:

Theoretical Research using secondary data.

- Collect information from Macroeconomic indicators and Government statistics.
- Do a comparison between the two economic models, suggest similarities and differences.

Analysis and recommendations based on the literature.

Discuss Implications and challenges.

Methodology

The Study:

Theoretical Research using secondary data.

- Collect information from Macroeconomic indicators and Government statistics.
- Do a comparison between the two economic models, suggest similarities and differences.

Analysis and recommendations based on the literature.

Discuss Implications and challenges.

Findings and Discussions

Legislation and Incentive programs, fostering innovation through the private and the public sectors and technology exchange.

Legislation and a good business environment is necessary to foster innovation and technology , grey market affects much of the innovation and growth of Mexico.

Tax relief should not be seen as the sole motivator for incentive programs, exchange of technology and creation of companies that mix MNC and local companies.

Create institutions that foster research and innovation and that are the backbone of the industry.

Use the approach of whales and guppies where experts are invited to collaborate and lead projects whereas young and local talent will progressively learn from them.

Decentralizing industries and focusing on the state needs , create clusters and centers of innovation according to the state or regional needs.

Findings and Discussions

Sustainable industries research ,planning a path for the future.

Focusing and researching on specific sectors that have exponential potential is pivotal for innovation and growth.

Mexico's approach should focus on certain industries that primarily are sustainable on the long run such as energy ,agriculture , manufacturing ,transportation and services , then focus on other fields.

Certain industries may not be viable at the moment however with a research , planning and implementation they might be a good alternative.

Findings and Discussions

Synergy between institutions and long term planning

The importance of communication between the public and the private institutions. It is pivotal for Mexico to develop plans and policies that match the industry needs.

Creating synergy between the different public institutions , poor communication as well as specific and measurable goals hinder the development of innovation and research in Mexico. Public institutions should create a solid backbone for the industry in terms of future planning.

It is of extreme importance to do a proper plan for the future, Singapore has created plans for long term as long as 50 years whereas Mexico struggles to maintain continuity in its policies due the constant changes in administrations.

Conclusion and Implications

Conclusions

Educational system should change in order to shift from labour intensive economies to knowledge based economies.Technical education as well as streaming could fill the gap in the actual system.

Legislation plays a pivotal role to create a good business environment secondly strong technology and knowledge transfer programs play a pivotal role.

Focus on R&D of selective industries and sectors that are sustainable on the long term based on the country resources.

Communication and synergy between public and private institutions creates a good innovation environment. Additionally plans and goals should be done on a long term basis as well as providing continuity.

Implications

Legislation and change in Mexico is a bureaucratic process hence any change in government policies would take too long.

Decentralization plays an important role working within smaller regions or clusters would be beneficial as Singapore government said it is easier to turn around a boat than a ship.

The study still also needs to consider many other aspects as well as cultural and social issues.

Due to the large scale of the study implementation is not feasible although it works as a good comparison between different economic frameworks that share certain similarities.

Questions?

Thanks for your attention.

Globalización, integración regional y modelos de desarrollo II

Regional and Local Governance within a Global Space: An Empirical Case Study of Inter-oceanic Highway in South America 328
Taeheok Lee, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

Turquía como potencia emergente y su política de apertua hacia América Latina 343
Mehmet Necati Kutlu, Universidad de Ankara, Turquía

Regional and Local Governance within a Global Space: An Empirical Case Study of Inter-oceanic Highway in South America

Taeheok Lee, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

중남미지역원

FIEALC BUSAN 2015

Regional and Local Governance within a Global Space:
An Empirical Case Study of Inter-oceanic Highway in South America

Institute of Iberoamerican Studies, IIAS
Busan University of Foreign Studies

Presenter:
Taeheok Lee, PhD

Contents

I. Understanding Regionalism
- Existing Regionalism Study
  - Typology of Regionalism
  - Framing Research Puzzle
- Latin American Regionalism
  - Old / New – (IIRSA of UNASUR)

II. Conducting Fieldwork & Demonstrating the results
- Exploring tri-border state, with focus on Inter-Oceanic Highway
- Research methodology: survey data analysis and interviews

III. Explanatory Variables
- Historically Embedded Societal Structure as Patron and (semi)-Slavery relationship
  - Conducted fieldwork in an Amazon village, Assis Brasil
- Internationally Active Actors (i.e. the U.S. and China)
  - Official/unofficial documents & Interviews

IV. Contribution/Conclusion

Part I. Understanding Regionalism

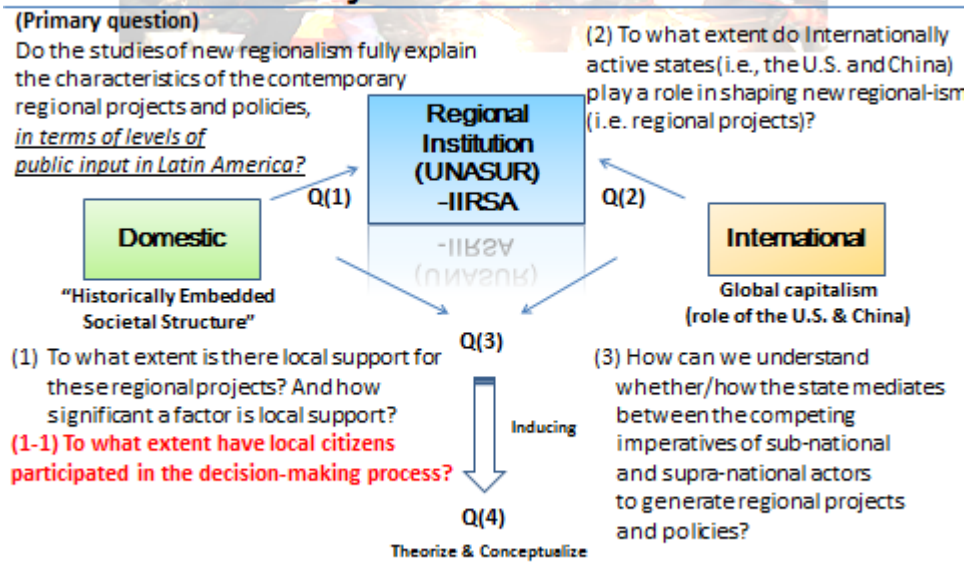
Understanding Regionalism as a Starting Point

Typology of Regionalism according to the Existing Study of Regionalism

	Old Regionalism	New Regionalism
International Context	Bipolar (Cold War)	Multipolar (Globalized/ after Cold War)
Security	Priority	Less prioritized
Trade	Closed Regionalism (Intra-Regional trade focused)	Open Regionalism (Inter-Regional trade oriented)
Actor-ness	State (state-centric)	Multiple levels of actors involved (civil society, private companies..)

"Denoted three different levels of actors – international/national/local – that are involved and/or affect the decision making process at the regional level of projects and policies

MAP of the dynamic Research Questions



Understanding Regionalism in the Context of Latin America

- The Origin of Regionalism
  - Liberator, Simon Bolivar for the independence from Spaniard and Portugal in 1800s
- Old Regionalism
  - The U.S. axis to Organization of American States (OAS), Pan-Americanism
  - UN ECLA (Economic commission for Latin America), Raul Prebisch
    - LAFTA (Latin American Free Trade Association)
    - CACM (Central American Common Market)
    - Andean Pact

New Understanding Regionalism in the Context of Latin America (continued…)

- New Regionalism (1990s): Phases I
  - MERCOSUR (Southern Common Market)
  - CAN (Andean Community)

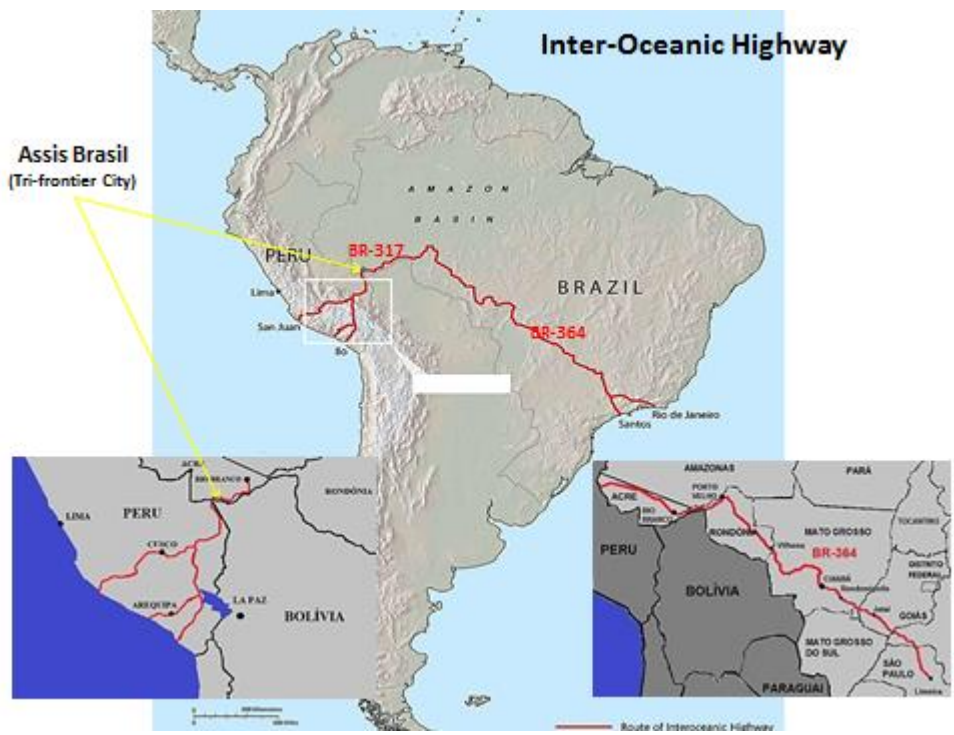
- New Regionalism (2000s): Phases II
  (under the social democratic government, particularly in the South American region)
  - ALBA (Bolivarian Alliance for Americas: sub-regional level)
  - UNASUR (Union of South America: sub-regional level):
    - 8 Ministerial level councils
      - **IIRSA** (Initiative for Integration for Regional Infrastructure in South America) → Cosiplan
  - CELAC (Community for Latin American and Caribbean: region-wide level)

What is IIRSA?

- Initiated in 2000, IIRSA is a continent-wide infrastructure construction
- To link physically South America's economic, transportation, communication and energy networks
- All 12 countries are participating

31 Projects in the Implementation Agenda based on Consensus

Conducting Fieldwork



Survey result / Chi-Square Tests

Prior to the main plan of the inter-oceanic road is modified, could you attend to listen or deliver your interests to persons or institutions responsible?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	yes	6	6.8	6.8	6.8
	no	82	93.2	93.2	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

		Prior to the main plan of the inter-oceanic road is modified, could you attend to listen or deliver your interests to persons or institutions responsible?		Total
		Yes	No	
Are you associated with any organization?	Yes	3	44	47
	No	3	38	41
Total		6	82	88

Hypothesis:
The more people participate in socio-political activities (i.e., local associations, such as trade unions, and local/national elections),
the more people are actively willing to engage their local and national issues which are related to their life.

This hypothesis is related to the following a research question:
To what extent is there local support for these regional projects? And how significant a factor is local support?
To what extent have local citizens participated in the decision-making process?

Chi-Square Tests

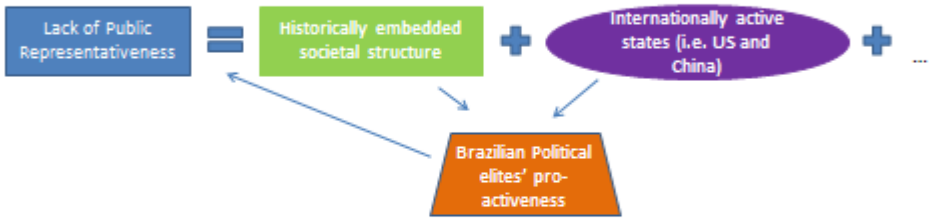
	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	.030[a]	1	.862		
Continuity Correction[b]	.000	1	1.000		
Likelihood Ratio	.030	1	.862		
Fisher's Exact Test				1.000	.594
Linear-by-Linear Association	.030	1	.863		
N of Valid Cases	88				

a. 2 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2.80.

b. Computed only for a 2x2 table

Why?

An Equation for lack of Public Representativeness/Input



- Historically embedded societal structure
  : is a concept that this study establishes to employ, and which refers to society-based structure that has been shaped by history – as a domestic realm

Historically Embedded Societal Structure – Brazilian Amazon Area case

- Acre

- A representative of FUNAI (Fundação Nacional do Índio - the National Indian Foundation) in this border town stated as follows:

  Antes de conseguir os recursos, o governo chama todos para participar, mais depois que o Governo conseguiu recursos, Governo não chama mais a população, só chama seus internos ou seus representantes, só chama seus internos.

  Prior to acquiring relevant resources, the government calls for everyone to participate; however, when the government obtains them, then the government no more calls for the population or relevant representatives, they just call their internal people"

  (Interview, 13 March 2013)

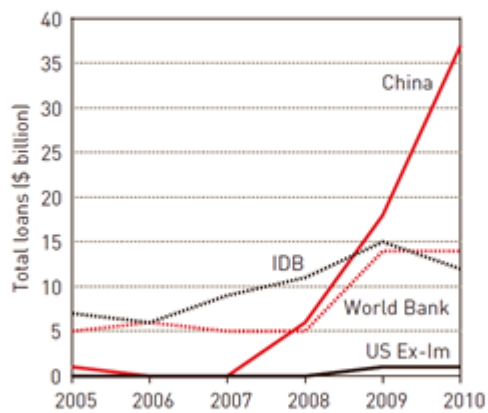
- *La gente aquí en las ciudades fronterizas son muy ignorantes y no saben qué hacer. Muchos de ellos incluso no saben leer. Así que somos los únicos que podemos cuidar de ellos ... Por lo tanto, la construcción de la carretera de esta manera y la localización del puente por fuera de nuestro pueblo está absolutamente bien realizado ...*

  People here in border cities are very ignorant and they just do not know what to do. Many of them even do not know how to read. So we are the ones who can care for them ... Thus, constructing the highway in this way and locating the bridge on the outskirts of our village is absolutely well carried out ...

  (Interview, 12 March 2013)

Role of China

China's Financing Powerhouse,
with special focus to regional integration projects in Latin America

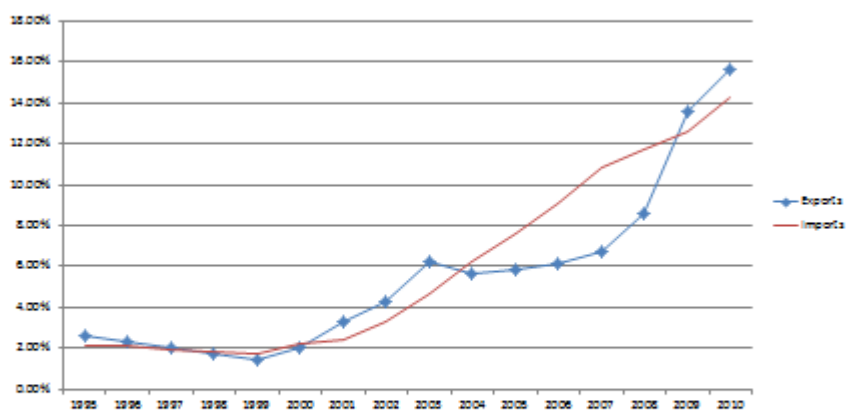


Source: World Bank, IDB, US Ex-Im, respective annual reports, cited in "The New Banks in Town: Chinese Finance in Latin America," 2012

Presence of China in shaping/accelerating regional integration effort in South America in conjunction with Brazil's national interest

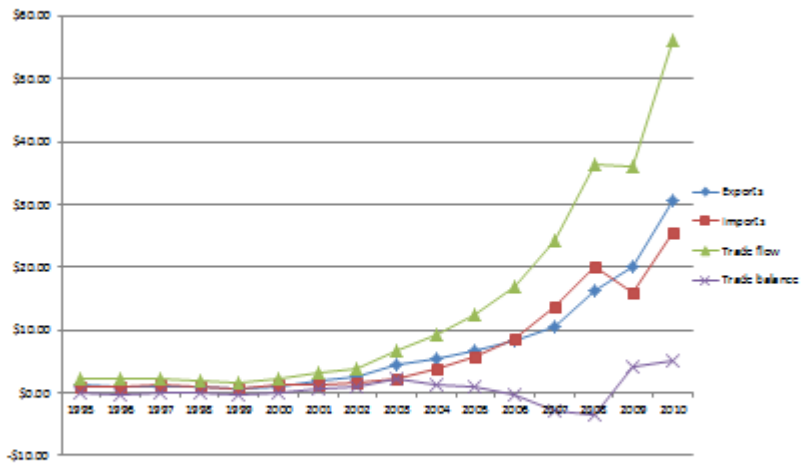
- Under the assumption of the pro-activeness of Brazil: securing regional power and seeking to global power
- The following three graphs indicate how Brazil and China economy has been strongly and increasingly interdependent

Graph I: Brazilian Trade with China (1995-2010)



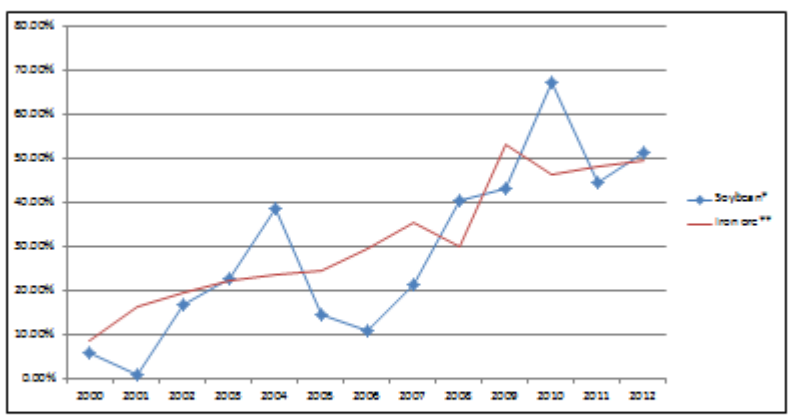
<Source: Raw data from Inter-American Development Bank (IDB) official website>

Graph II: Brazil – China: Evolution of Bilateral Trade US$ billion, fob (1995-2010)



<Source: Raw data from Inter-American Development Bank (IDB) official website>

Graph III: Brazil – China: Evolution of Bilateral Trade in Soybean and Iron ore, US $ billion (2000-2012)



<Source: Author's calculation based on HS code (i.e. soybean*: 1507 & iron ore**: 2601) from IDB.org>
*The description of HS 1507: Soya-bean oil and its fractions, whether or not refined, but not chemically modified.
**The description of HS 2601: Iron ores and concentrates, including roasted iron pyrites

Does Logistic Competitiveness matter?

*A adesão da China à OMC e a abertura comercial são fatores mais importantes. A China e a forte demanda por energia, alimentos e insumos básicos forçaram os países a investir no matrix de transportes e melhorar a logística nacional...neste sentido...**A China condicionado o proceso de integração e o investimento logistica.***

China's accession to the WTO and trade liberalisation are more important factors. China and the strong demand for energy, food, and basic supplies have forced countries to invest in the matrix of transport and improving national logistics ... in this sense ... **China conditioned the process of integration and logistic investment.**

(interview with a high-level official from Itamaraty, Brazil, 25 April, 2013; bolding added by the author)

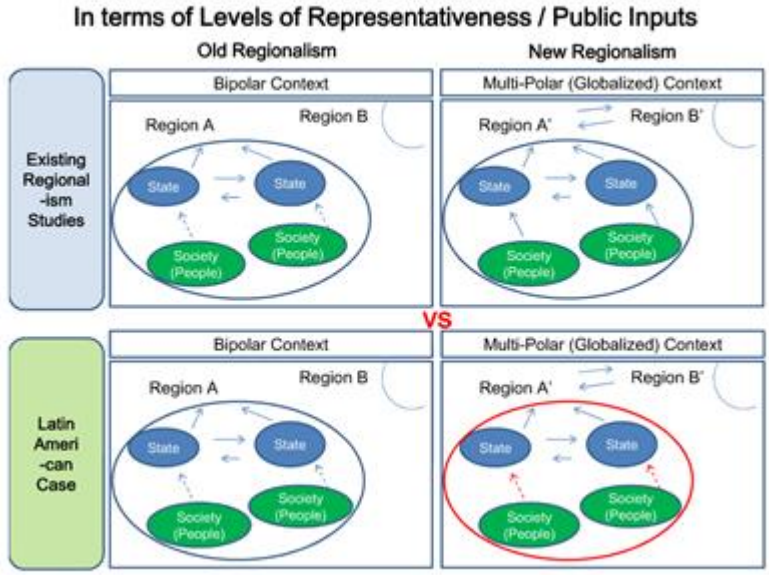
Contribution

This thesis has contributed to existing regionalism research by identifying a problem, namely publi input in the process of region-building, and stressed the importance that the local level of factual participation and engagement needs to be studied in new regionalism by exploring the South American region. Therefore, it is clear that new regionalism a misnomer in South America, particularly in relation to local level actor-ness, understood here in terms of public input.

Additionally, China's involvement in the region did not provide a greater space for public input in terms of regional development than the sole hegemony of U.S that previously existed.

Multi-level analysis was conducted to understand the local level of public engagement in the process of regional integration, which is subsumed by the international arena. Practical methods for different levels of analysis were semi-structured interviews at the local, state, and federal levels and questionnaires at the local level, along with process-tracing methods which allows the researcher to find the causal mechanism by tracking detailed historical events at the research site. The nature of this triangulation is to cross-check the same object, providing a methodological fruitfulness and rigor for regionalism-related studies.

This thesis developed the typology of regionalism studies by a re-configuration of existing regionalism studies to identify the features of regionalism so as ultimately to support the theorizing area of regionalism research.



부산외국어대학교 중남미지역원 Institute of Iberoamerican Studies

FIEALC BUSAN 2015

Feedback

Muchas Gracias!!!

Turquía como potencia emergente y su política de apertua hacia América Latina

Mehmet Necati Kutlu, Universidad de Ankara, Turquía

A pesar de haberse realizado cambios importantes de distinta índole en el ambiente internacional a lo largo del siglo XX, el cambio determinante para Turquía en este periodo sin duda alguna fue la descomposición y final del Imperio Otomano (1299-1920) y la creación de la nueva República Turca en 1923. La joven República de Turquía que orientó su política exterior bajo el lema de "paz en el hogar, paz en el mundo", frase célebre de su fundador Mustafa Kemal Atatürk (1881-1938) intentó consolidar su posición regional con algunos pactos y trabajó intensamente para solucionar asuntos primordiales para su seguridad. La Entente de los Balcanes firmada el 9 de febrero de 1934 entre Grecia, Rumanía, Yugoslavia y Turquía[17] y el Pacto de Sadabad firmado el 8 de julio de 1937 entre Irán, Irak, Afganistán y Turquía en el Palacio de Sadabad de Teherán considerada por algunos investigadores el primer pacto de alianza firmado en el Medio Oriente moderno[18] son dos ejemplares de estos esfuerzos de la joven República Turca realizados en aras de fortalecer su seguridad. Por otra parte, una maniobra muy importante donde aunó sus energías la nueva República fue posicionarse en el mundo occidental y realizar reformas radicales en su forma de gobierno y la vida social de su pueblo. Uno de los principales ejemplos de los intentos de posicionarse la joven república en el mundo occidental se concretó con la afiliación a la Sociedad de las Naciones en 1932[19].

Entre los asuntos primordiales en cuanto a la seguridad de la nueva República se encontraban el tema de los estrechos del Bósforo y Dardanelos y la situación de la provincia de Hatay. Estos dos temas quedaron solucionados gracias a los esfuerzos realizados en esta época respectivamente con los tratados de Montreux (1936) y el referéndum realizado en Hatay en el año 1938. Estos dos logros importantes constituyeron las dos últimas aportaciones del gran fundador Mustafa Kemal Atatürk a la República de Turquía.

La característica de la política exterior turca tras el fallecimiento de Atatürk acaecido el 10 de noviembre de 1938 se vio un poco modificada según las necesidades del ambiente bélico existente que acabó con los sangrientos años de la Segunda Guerra Mundial. En esta época marcó la política exterior del país el carácter prudente de su líder İsmet İnönü (1884-1973). Durante este periodo, absteniéndose la república de entrar activamente en la contienda

[17] Baskın Oran, Turkish Foreign Policy (1919-2006) (Política Exterior Turca 1919-2006), University of Utah Press, Utah, 2010, p. 210.

[18] Mustafa Serdar Palabıyık, "Sadabat Paktı (8 Temmuz 1937): İttifak Kuramları Açısından Bir İnceleme" (El Pacto Sadabat (8 de julio de 1937): Un análisis desde el Punto de Vista de las Teorías de Alianza), *Ortadoğu Etütleri*, Cilt 2, Sayı 3, Ankara, Temmuz 2010, p. 155.

[19] Şayan Ulusan, "Türkiye'nin Milletler Cemiyeti'ne (Cemiyet-i Akvam) Girişi" (El Ingreso de Turquía a la Sociedad de Naciones), Çağdaş Türkiye Tarihi Araştırmaları Dergisi, VII, 16-17, İzmir, Bahar-Güz, 2008, p. 246.

internacional se protegió la base estructural y económica de la misma. La gran ventaja obtenida a través de la aplicación de esta política basada en la prudencia y abstención fue el hecho de mantener a Turquía fuera de la guerra mundial evitando así una gran destrucción económico-social.[20] En los años de posguerra, la República de Turquía fue un aliado firme y estratégico de Occidente. Durante la guerra fría continuó esta posición siendo una fecha determinante en este período el ingreso del país a la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) en el año 1952. A partir de esa época Turquía jugó un papel importante en la política internacional de aquellos tiempos constituyendo uno de los bastiones del bloque frente a la frontera sur de la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas (URSS).

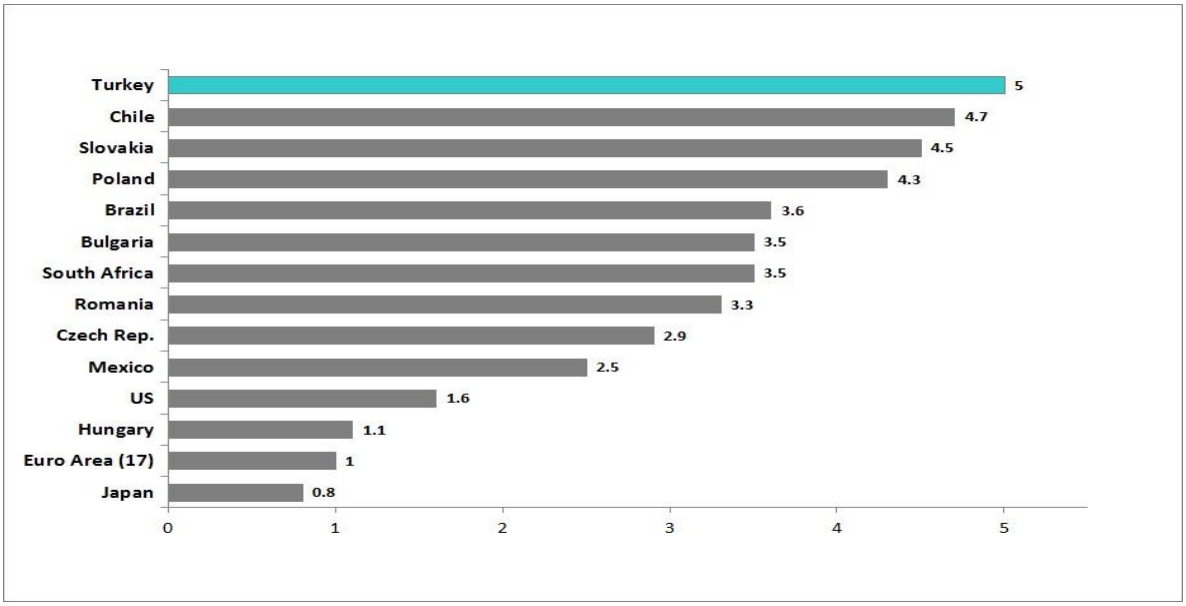
Las razones del insuficiente desarrollo de las relaciones turco-latinoamericanas en el ámbito diplomático durante estas primeras décadas de la república se deben en gran medida a los mencionados acontecimientos importantes en el ambiente nacional turco e internacional. En otras palabras la coyuntura internacional que comprendió la caída del Imperio Otomano y la constitución de la infraestructura republicana de la República turca fueron determinantes en el desarrollo o mejor dicho, no desarrollo de las relaciones con las regiones lejanas. La segunda Guerra Mundial que llegó justo después de este período de consolidación de la joven república fue a su vez una razón adicional de la limitación de las relaciones con los países latinoamericanos. En cuanto al período de Guerra Fría, la posición pro-occidental de Turquía y su afiliación a la OTAN hicieron que su política exterior se centrara más en su región y relaciones en torno a los actores principales de la Guerra Fría. La adopción prácticamente forzosa de esta política trajo consigo la continuación de la limitación de las relaciones con Latinoamérica que bajo aquellas circunstancias se consideró como un destino lejano y no primordial desde el punto de vista de política exterior. Otro factor limitante ante el desarrollo de las relaciones bilaterales entre Turquía y los países de América Latina fue la inestabilidad económica y política a la que tuvieron que enfrentarse tanto los países latinoamericanos como Turquía; que se vieron obligados a concentrar sus esfuerzos para salir del mencionado ambiente a lo largo de la segunda mitad del siglo XX. [21]

Tras la finalización de la Guerra Fría y la caída del muro de Berlín, Turquía se orientó hacia otro bloque occidental aunando sus energías para poder formar parte de la Unión Europea. Estos esfuerzos, que hasta nuestros días no han dado el resultado deseado fueron útiles y sirvieron para poner al día y democratizar el sistema administrativo y legal del país. Llegar a la membresía plena de la Unión Europea que fue norte preferencial de la

[20] Yusuf Sarınay, "Atatürk'ten Günümüze Türk Dış Politikası Hakkında Genel Bir Değerlendirme", Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu, Atatürk Araştırma Merkezi Dergisi, Cilt XVI, 2000, Ankara p. 5-6.
[21] Burak Küntay, "Türkiye'nin Yeni Dış Politikası Perspektifinde Latin Amerika İle İlişkileri" (Las Relaciones de Turquía con Latinoamerica en la Perspectiva de su Nueva Política Exterior), *Latin Amerika Çalıştayı Bildiriler Kitabı*, Ankara Üniversitesi Latin Amerika Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi Yayınları, Ankara, 2013, p. 147.

diplomacia turca en las pasadas décadas se siente como una meta que se va alejando, o perdiendo su importancia con el paso del tiempo. Pero Turquía sigue avanzando por su camino, a pesar de ser este un camino solitario; solitario en Europa por no ser miembro pleno de la Unión Europea, solitario en el mundo musulmán por ser de los pocos países seculares y democráticos en ese mundo, solitario en la OTAN por ser el único país musulmán de la agrupación[22] etc. Sin embargo tiene la categoría de candidato oficial a la Unión Europea, y según las cifras del Fondo Monetario Internacional constituye la séptima economía más grande de Europa después de Alemania, Francia, Inglaterra, Rusia, Italia y España y por delante de países como Holanda, Suiza, Suecia y Noruega. En cuanto a su soledad en el mundo musulmán podemos decir que la "soledad valiosa o preciosa"[23] existe. Existe porque si un país moderno, secular y democrático se queda solo en un ambiente internacional precisamente por estas cualidades, no queda nada más que opinar en este sentido. El carácter solitario de Turquía dentro de la OTAN es más relativo pero también se debe en gran medida a la idiosincrasia del país pero esto no cambia el hecho de que Turquía tenga un ejército que está entre los diez primeros desde prácticamente todos los puntos de vista.

En relación a la economía, los dos logros de Turquía a partir del nuevo milenio son la reducción de la inflación y el crecimiento estable del PBI. Abajo podemos ver los números de OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) al respecto:



[22] Con excepción de Albania que tiene alrededor de 60% población musulmana.

[23] Concepto que se puede explicar analizando la actitud de México en la votacion (31.01.1962) para la expulsión de Cuba de la OEA (Oraganización de Estados Americanos) en el año 1962. El único país que bajo esas circunstancias se había atrevido a votar en contra de la expulsión de Cuba de la organización internacional.

Crecimiento medio del PBI anual y en % entre 2002 y 2012 (Países del OCDE)

Como expresamos arriba, otro punto importante que se debe analizar para entender el cambio realizado en Turquía a partir del nuevo milenio deben ser los niveles de inflación anual. Abajo vemos un diagrama que demuestra los porcentajes de inflación (según los precios de consumidor) anual según el Instituto Nacional de Estadísticas de Turquía.

La etapa resumida en los párrafos anteriores sobre la historia reciente de Turquía coincidió con la llegada al poder de un nuevo partido en el ámbito político del País. El Partido de Justicia y Desarrollo (Adalet ve Kalkınma Partisi) fue fundado en el año 2001 y tuvo una entrada triunfal en el escenario político de Turquía cuando ganó las elecciones generales en el año 2002. El investigador Argentino Ariel Gonzalez Levaggi analiza esta etapa de la siguiente forma: Desde el ascenso al gobierno del partido Justicia y Desarrollo en 2002 se produjeron una serie de giros en la identidad y la orientación de la política exterior de Turquía. Si durante la Guerra Fría el país fue un aliado estratégico de occidente y en la posguerra fría orientó la mayoría de sus esfuerzos para establecer una relación vital con la Unión Europea, el Partido AKP en la figura de su líder Recep Tayyip Erdoğan (1954) estableció a la propia Turquía como el eje de la agenda internacional generando un balance entre sus responsabilidades con los países occidentales y su interés en las regiones más próximas como el Medio Oriente, el Cáucaso y los Balcanes. La multi-dimencionalidad de la política exterior Turca también identifico otros espacios no tradicionales de su agenda exterior para proyectar su influencia, entre los cuales se encontraban África Subsahariana, Oceanía, Asia del Sur y

del Este y América Latina.[24]

Esta nueva focalización, acercamiento y postura de la política exterior de Turquía fue explicada por Ahmet Davutoğlu (1959) quien estuvo entre los principales creadores del mismo cambio siendo al principio de la trayectoria asesor de relaciones exteriores de Recep Tayyip Erdoğan, ocupando más tarde el cargo de Ministro de Relaciones Exteriores de Turquía y llegando al Primer Ministerio el 28 de agosto de 2014. Con las propias palabras del Primer Ministro Ahmet Davutoğlu la reciente política exterior del país fue impulsada por cinco principios:

1. Balance entre la seguridad y la democracia a nivel doméstico.
2. Aplicación de la política de "cero problemas" hacia los países limítrofes de Turquía.
3. El desarrollo de las relaciones con las regiones cercanas y acercamiento a espacios geográficos distantes.
4. Aplicación de una política exterior multi-dimencional con la cual se plantearía una relación complementaria con los demás actores globales.
5. Interés y postura activa en los temas de importancia global a través de la profundización de relaciones bilaterales y multi-laterales en el marco de una "diplomacia rítmica"[25].

Bajo estas circunstancias Turquía optó por hacer un balance de sus responsabilidades con el mundo occidental, los lazos que le unen con el mundo oriental y sus intereses en otras partes del mundo y reordenar las prioridades y metas en su política internacional. Las primeras "nuevas" regiones seleccionadas para llevar a cabo una política exterior más activa naturalmente fueron aquellas regiones relativamente cercanas geográficamente con las que ya existían lazos históricos, como el Oriente Medio y África. En este mismo contexto y a pesar de la gran distancia geográfica existente, también se realizó un plan de apertura hacia América Latina con la que se unía Turquía por haber pasado por circunstancias similares en su historia reciente y contaba con lazos históricos que en gran parte pertenecían a la época otomana[26].

[24] Ariel S. Gonzalez Levaggi, "Turquía y America Latina y el Caribe: una asociación en expansión", Cuadernos Turquinos, Vol. 2, No. 1, La Habana, 2012, p. 33.
[25] Ahmet Davutoğlu, "Turkey's Foreign Policy Vision: An Assessment of 2007" (...), Insight Turkey, Vol. 10 (1), 2008, p. 79-83.
[26] Estos lazos históricos en gran medida se basaban en los inmigrantes otomanos en America Latina y la segunda, tercera o hasta la cuarta generación "otomana" hoy en día esta totalmente integrada a la sociedad latinoamericana. Entre estas personalidades recordamos en primer lugar a los ex-presidentes de Colombia Julio Cesar Turbay Ayala (1978-82), de México Plutarco Elias Calles (1924-28), de Argentina Carlos Menem (1989-99), los del Ecuador Abdullah Bucaram (1996) y Jamil Mahuad (1998-2000), Jaime Abdul Gutierrez, Presidente de la Junta de Gobierno de El Salvador (1979-84), Jorge Dáger Menessa, Presidente del Congreso de Venezuela a fines de los años 60,

Las relaciones turco-latinoamericanas seguramente iniciaron con la llegada de algunos marinos errantes o desafortunados que llegaron al nuevo continente en contra de su voluntad en siglo XVI y continuaron con pocas novedades ocasionales hasta el siglo XIX[27]. Dichos viajes ocasionales se convirtieron en una oleada de emigración masiva en la segunda mitad del siglo XIX y esta movilización importante hoy en día vive en las memorias y legados familiares de millones de latinoamericanos. Estos lazos que poco a poco cayeron en el olvido en un periodo de tiempo de más de un siglo, salieron del olvido con los primeros intentos de acercamiento de Turquía hacia América Latina. El primer gran paso dado por Turquía en el contexto de estos esfuerzos fue realizado por el 9. Presidente de la República de Turquía Süleyman Demirel (1924) con su visita oficial que abarcó Argentina, Brasil y Chile en el año 1995. Esta visita constituyó la primera visita de un jefe de estado turco a "nuestra América" así marcando en la historia un paso decisivo en las relaciones bilaterales. Los trabajos concentrados en el aumento, incremento y desarrollo de las relaciones se concretaron con la declaración del año 2006 en Turquía como año de América Latina y el Caribe. Ese mismo año entre los días 5 y 11 de junio se organizó una semana de Latinoamérica a la que participaron delegaciones de los ministerios de Relaciones Exteriores, Industria, Comercio y Economía de diversos países Latinoamericanos además de representantes del sector privado e importantes universidades. Dichas delegaciones en el contexto de la mencionada visita tuvieron oportunidad de reunirse con sus homólogos turcos además de adquirir información sobre el interés de Turquía de desarrollar e incrementar sus lazos con Latinoamérica de primera mano. Estas iniciativas se reforzaron con el aumento de las representaciones diplomáticas de Turquía en la región y la mejora de su nivel de efectividad en cuanto a la diversidad y el número de personal que trabaja en ellas. Turquía que había llevado a cabo su representación y sus actividades diplomáticas y consulares a través de seis Embajadas (Argentina, Brasil, Chile, Cuba, México y Venezuela) a lo largo del siglo XX, en poco más de diez años aumentó el número de sus delegaciones en la región a 12 representaciones diplomáticas de primera orden (embajadas) y un consulado general en la ciudad brasileña de Sao Paulo. Otro paso importante que revela la clara decisión de Turquía de incrementar sus lazos con América Latina en este contexto fue el aumento del personal diplomático en cada una de dichas representaciones y el enriquecimiento de todas ellas con consejerías comerciales.

Gabriel Turbay, Presidente del Senado de Colombia, La Canciller de Paraguay Leyla Rachid, Said Mussa, Canciller de Belize, El Canciller Cubano Raul Roa Coury, el Canciller Venezolano Elias Jaua, Gustavo Dager Chadid, Ministro de Agricultura de Colombia, Pedro Alid Zoppi quien ejercio el cargo de Presidente de la Corte Suprema de Justicia de Venezuela, Timar Musumechi, Ex-Director General de la Gendarmaria Argentina, la famosa actriz Uruguaya Daad Sfeyr, la pintora Equatoriana Yvonne Juez Abdulbaki que a su vez fue Embajadora en Washington, y los conocidos literatos, la Colombiana Meira del Mar (Olga Shams), el Argentino Elias Consul, los Brasileños Chafiq Malouf y Rashid Salim el-Juri, también conocido como al Shair Qarawi, el poeta Chileno Mahfud Massis y el poeta Venezolano-Libanés Yusef Haddad quien había escrito en Arabe hasta su muerte; por último podemos mencionar a la famosa cantante Colombiana Shakira Mubarak. (Kutlu, 2005: 127)

[27] Véase, Mehmet Necati Kutlu, "Başlangıcından XX. Yüzyıla Kadar, Türk-Latin Amerika İlişkilerine Genel Bir Bakış ve Bazı Dönüm Noktaları" (Relaciones Turco-Latinoamericanas Desde Sus Inicios Hasta el Siglo XX), Latin Amerika Çalıştayı (22-23 Kasım 2012) Bildiriler Kitabı, Ankara Üniversitesi, Latin Amerika çalışmaları Araştırma ve uygulama Merkezi Yayınları, Ankara, 2013, p. 27-28.

Estos esfuerzos de parte de Turquía y el aumento de la importancia relativa del país a escala regional y mundial, también tuvieron su repercusión en las representaciones diplomáticas procedentes de la región en la capital turca. Las seis representaciones homologas a las seis representaciones turcas existentes en Latinoamérica desde años, aumentaron a nueve en torno al nuevo milenio. Las embajadas latinoamericanas ubicadas actualmente en Ankara son las Embajadas de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Perú y Venezuela. En este contexto también vale la pena señalar la existencia de un consulado general oficial Venezolano en Estambul además de la oficina comercial de Chile (PROCHILE) que hoy en día está convertida en una oficina comercial común de tres representaciones de los países de la Alianza del Pacífico (Chile, Perú y Colombia). Otro resultado concreto de este proceso fue la diversificación del personal diplomático en las embajadas latinoamericanas en Ankara especialmente con agregados comerciales y militares. Estas labores reciprocas dieron resultados concretos a nivel máximo realizándose visitas de altísimo nivel de muchos países Latinoamericanos con la presencia en Turquía de Fidel Castro Ruz (Cuba), Ricardo Lagos Escobar (Chile), Sebastián Piñera Echenique (Chile), Cristina Fernández de Kirchner (Argentina), Luis Inácio Lula da Silva (Brasil), Dilma Vana Roussef (Brasil), Juan Manuel Santos Calderón (Colombia), Rafael Correa Delgado (Ecuador), Oscar Arias Sánchez (Costa Rica), Enrique Peña Nieto (México). Estas importantes visitas tuvieron su reciprocidad por la parte turca con la primera visita turca a nivel de jefe de estado que anteriormente mencionamos y se realizó por el 9. Presidente Süleyman Demirel a Brasil, Argentina y Chile. Otra visita importante fue aquella realizada por el actual Presidente de La República de Turquía Recep Tayyip Erdoğan a México y Brasil durante sus mandatos como Primer Ministro. Tras estos esfuerzos el desarrollo de las relaciones con Brasil se concretó en una "Alianza Estratégica" en el año 2010.

El ahínco político y diplomático tuvo a su vez la consecuencia del aumento del volumen comercial entre los países Latinoamericanos y Turquía. Abajo vemos una tabla con los resultados comerciales realizados entre Turquía y los países Latinoamericanos a partir del nuevo milenio. Los números revelan el aumento del volumen total anual tras la política de apertura:

VOLUMEN ANUAL DEL COMERCIO EXTERIOR TURCO CON LATINOAMERICA (NUEVO MILENIO)[28]

Año	Importaciones	Exportaciones	Total

[28] http://www.mfa.gov.tr (15.10.2014)

2000	631	288	919
2001	451	387	838
2002	644	318	962
2003	1182	297	1478
2004	1481	526	2007
2005	*2035*	685	2719
2006	2466	889	3355
2007	3119	1063	4182
2008	3820	1730	5550
2009	2762	1275	4037
2010	3564	1836	5400
2011	5404	2470	7873
2012	5149	2962	8111

Fuente: Ministerio de Economía de Turquía (Millones de USD)

En relación a los países latinoamericanos que ocupan los primeros puestos y en consecuencia juegan un papel determinante en el comercio bilateral según sus volúmenes comerciales con Turquía destacan cinco países. Los números del Ministerio de Economía de Turquía revelan que los primeros cinco en este sentido son Brasil, México, Colombia, Argentina y Chile. Los volúmenes respectivos de estos países se pueden analizar en la siguiente tabla que demuestra los números que corresponden al año 2011:

PAIS	VOLUMEN TOTAL

BRASIL	2958
MEXICO	844.6
COLOMBIA	789
ARGENTINA	704
CHILE	604

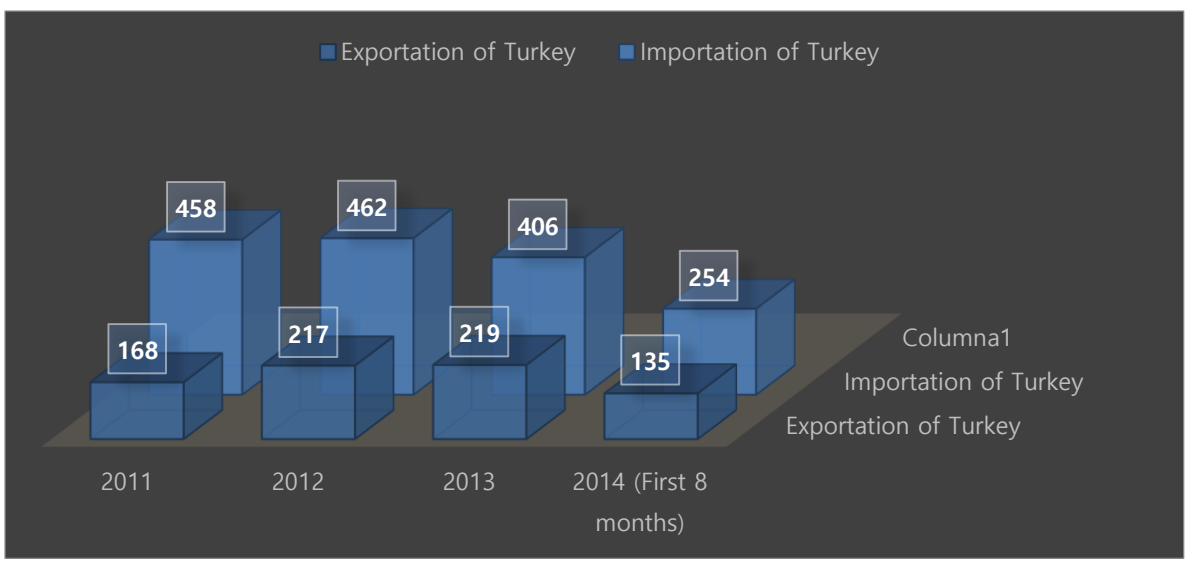
MILLONES DE (USD) (Fuente: Ministerio de Economía de Turquía)[29]

Entre aquellos logros comerciales que estrechan los lazos entre Turquía y América Latina destaca el gran impulso realizado por THY (Türk Hava Yolları) (Aerolíneas Turcas) abriendo dos líneas directas de vuelo de Turquía hacia la región. Hoy en día se realizan vuelos diarios de Estambul a Sao Paulo y Buenos Aires. Estos vuelos que se realizan con aviones Boeing 777 y Airbus 340 trasladan a estas metrópolis Latinoamericanas y viceversa unas 300 personas cada día. No olvidemos que este número nos dará el número de 36.000 personas mensuales y el de unas 400.000 anuales que viajan entre Turquía y estas dos ciudades. Todos los presentes estarán de acuerdo en que la conexión y la interacción social de estas dos regiones están en otro nivel muy distinto al que hubo en las pasadas décadas, especialmente cuando se considera que hay muchas otras ciudades y otras aerolíneas que realizan este itinerario cada día. La Dirección General de las Aerolíneas Turcas ya manifestó que la apertura hacia Latinoamérica por su lado continuara y sus nuevas regiones prioritarias están en proceso de evaluación siendo los posibles puntos de conexión la ciudad de México, Bogotá, Caracas y La Habana. Siendo actualmente la aerolínea número cinco del mundo según Global Airline Rankings y el que a mayor número de países vuela desde su país de origen, es de suponer que estas nuevas rutas previstas por Turkish Airlines no tardarán en abrirse. Antes de cerrar el episodio sobre esta importante empresa estatal turca vale la pena incluir las siguientes anotaciones de Gunnar Garfors, especialista de transporte aéreo y las aerolíneas: “Turkish Airlines es pequeño en comparación con

[29] http://www.mfa.gov.tr (15.10.2014)

los gigantes de las aerolíneas del mundo, pero por el momento es mejor que todos los demás en el número de países a los que vuela. Incluso su eslogan coincide perfectamente; "Globally Yours" (Suyo Globalmente) El hecho de que esta aerolínea sea el número uno de esta lista sorprende a más gente que yo, a pesar de la proximidad de Estambul al "resto del mundo." Turkish Airlines, en 2013 incluso se convierte en la aerolínea que sirve al mayor número de países de África, ofreciendo vuelos a 29 de los 55 países del continente. La ubicación de Estambul hace que Turkish Airlines se adapte y sea "dueña" de esta posición. Turquía es uno de los pocos países situada sobre dos continentes, tiene una gran población y bien establecidos lazos económicos y políticos con un gran número de países. Por algo era grande el Imperio Otomano."

Antes de cerrar este capítulo sobre el intercambio comercial, cabe destacar la importancia de los Tratados de Libre Comercio. Turquía actualmente tiene suscritos 17 convenios de TLC firmados y realiza el 9.7 de sus exportaciones y el 9.3 de sus importaciones en el contexto de dichos acuerdos. El primer Tratado de Libre Comercio entre Turquía y un país latinoamericano se firmó el 14 de julio de 2009 con Chile, entrando el mismo acuerdo en vigor el uno de marzo de 2011. En este mismo contexto, los preparativos de tratados de libre comercio con Peru, Ecuador, México, Colombia y con MERCOSUR están en proceso de negociaciones. Abajo vemos el nivel de volumen comercial entre Turquía y Chile en los últimos cuatro años según el Ministerio de Economía de Turquía:



En relación a las inversiones procedentes de Turquía en la región, a pesar de haber numerosas inversiones de menor escala, las más llamativas de los últimos años son las inversiones de TPAO/TPIC, Sociedad Anónima de Petróleos de Turquía y su empresa para inversiones en el exterior, Turkish Petroleum International Company. TPIC actualmente está llevando a cabo actividades en Colombia, Ecuador y Venezuela. La información obtenida por la dirección regional de TPIC en Bogotá revela que la empresa actualmente es dueña de dos bloques en el norte del país siendo el primero, el de Gonzáles para petróleo y el segundo, el de María Conchita para gas natural. Estando ubicados los bloques respectivamente en las regiones de Catatumba y La Guajira. El Director General de TPIC para América latina Yakup Özçelik afirmó y subrayó en la entrevista que sostuvimos que TPIC, continúa sus labores técnicas utilizando la más avanzada tecnología existente y siempre dando prioridad a la conservación del medioambiente siendo conscientes de que la meta final de toda inversión es el bienestar del ser humano. La misma fuente manifestó que la inversión realizada hasta el momento por estos dos proyectos en Colombia es de unos 71 millones de USD y que aumentará según se complete la fase de evaluación y empiecen las perforaciones.[30]

Otra inversión de importancia considerable y representativa por ser la primera inversión turca a esta escala en Latinoamericanas la que realizó el Grupo Sabancı en Argentina a través de su empresa KORDSA que produce materiales de caucho y nylon. El monto total de esta inversión es de unos 35 millones de USD.[31]

En relación a los proyectos comunes de desarrollo cabe mencionar a TIKA, la Agencia de Cooperación y Coordinación Turca que lleva a cabo proyectos de desarrollo y apoyo proyectos locales en 120 países a lo largo y ancho del mundo. La entidad que empezó con un presupuesto de apoyo de 85 millones en 2002, tuvo un total de apoyo de desarrollo de 1273 millones de USD en el año 2011. TIKA hoy esta además presente en 39 países con sus oficinas de representación. En relación a Latinoamérica TIKA apoya al proyecto de apertura hacía América latina con numerosos proyectos desde la construcción de instalaciones sanitarias, hasta la rehabilitación de centros de culto, desde la electrificación de escuelas hasta el financiamiento de cátedras universitarias y la organización de talleres educativos[32].

Por último pero no menos importante son las relaciones culturales y educativas y culturales. Por la parte turca, entre todas las entidades gubernamentales anteriormente mencionadas destaca una creada específicamente para desarrollar las relaciones educativas, culturales y de investigación. Tras la implementación de los planes de apertura hacia Africa y América Latina por la cancillería turca a partir dela segunda mitad de la primera década de la

[30] Entrevista personal sostenida entre el autor y el Director General, Ingeniero Superior Yakup Özçelik (21.10.2014).
[31] Ariel González Levaggi, "Turkey and Latin America: A New Horizon for a Strategic Relationship", *Perceptions*, XVIII, Number 4, Ankara, Winter 2013, p. 113.
[32] http://www.tika.gov.tr/yayinlar/faaliyet-raporlari/23 (22.10.2014)

universidad de Ankara inauguró dos centros de estudios regionales, siendo la primera la de Africa (2008) y la segunda la de Latinoamérica. El Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Ankara se creó en este contexto, publicándose su Acta de Constitución en el boletín oficial el 11 de abril de 2009[33]. Este primer centro de estudios sobre América Latina desde su creación ha implementado dos programas de maestría sobre estudios Latinoamericanos, se ha creado en su seno la primera biblioteca especializada en Latinoamérica, se han organizado talleres sobre la región para aumentar el conocimiento regional de los funcionarios turcos entre otras actividades de índole educativa u cultural. Se realizaron proyectos de investigación cuyos resultados se publicaron en tres idiomas siendo las mismas, el turco, el español y el portugués[34]. Por primera vez se fundó una revista académica entre dos centros educativos y de investigación entre FLACSO Cuba y el centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Ankara. Esta revista arbitrada y bilingüe lleva publicándose desde el año 2010 y está indexada por LATINDEX[35]. Una de las actividades más destacadas del centro de estudios desde su creación fue la organización del XVI. Congreso de la Federación Internacional de Estudios Sobra América Latinas y el Caribe (FIEALC) en la ciudad costera de Antalya al sur de Turquía. Otra actividad destacada del Centro fue el establecimiento de dos cátedras de Cultura Turca en la región, estando la primera en la Universidad de La Habana y la otra en la Universidad Nacional de Colombia, ambas entidades han iniciado sus ciclos educativos y cada semestre se asignan tres académicos turcos para trabajar en las mismas con financiamiento de TIKA.

Quisiera subrayar unos puntos que considero importantes en relación a la "marca país" de Turquía antes de terminar: La "marca país" Turquía data de miles de años y es como una mina de diamantes que se forjó y se formó a lo largo de los siglos, bajo tormentas, sequías, soles y diluvios. Y cuando digo diluvios, literalmente me refiero a diluvios ya que el Monte Ararat (Ağrı, en turco) donde aterrizó el arca de Noé, como sabrán muchos de los presentes, está en Turquía. Contribuyó en la "marca país" de Turquía el mismo Jesus cristo cuando en la Cruz, agonizante, dijo a su madre la Virgen María, "mujer, aquí tienes a tu hijo" y al más joven de los apóstoles, "hijo, aquí tienes a tu madre"; desde ahí inició la trayectoria conjunta de esas dos sagradas figuras hacia Anatolia. Ese viaje sabemos que terminó en Efeso donde predico San Juan el evangelista, donde vivió, murió y aun duerme su alma el sueno eterno que le tocara dormir a todo ser creado ante las ruinas delo que una vez fue el Templo de Artemisa, una de las siete maravillas del mundo, divisando a lo lejos el Mar Egeo. Ese mar Egeo que vio pasar a las grandes armadas para conquistar la legendaria Troya. Es así, Homero también contribuyó en la imagen de Turquía,

[33]http://www.resmigazete.gov.tr/main.aspx?home=http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2009/04/20090411-5.htm/20090411.htm&main=http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2009/04/20090411-5.htm (22.10.2014)

[34] Mehmet Necati Kutlu, Şebnem Atakan, Erkan Yurtaydın, Özlem Kaygusuz, Nazan Çiçek, Gökhan Erdem *Imperio Otomano-Amerika Latina (Periodo Inicial)*, Latin Amerika Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi Yayınları, Ankara, 2012.

[35] ***Cuadernos Turquinos***, FLACSO Cuba, Impresión Palcograf, Palacio de Convenciones, Enero-Diciembre 2011, La Habana.

haciendo de ella una "marca país". Eufrates y Tigris, corren por las tierras de nuestro país desde la creación, y cuando fueron mencionados en nuestros libros sagrados, hicieron su aporte a la "marca país" de aquellas tierras. Constantino el Grande y su madre Santa helena, nunca pensaron en la promoción cuando decidieron hacer de esa ciudad donde se une Asia con Europa su capital, pero la embellecieron, la construyeron de tal forma que la imagen de Estambul se formó en el siglo IV. Y la "marca ciudad" de la ciudad se continuó con el paso de los siglos; con la inauguración de Santa Sofía en el año 537 por Justiniano y su mujer Teodora; con la entrada del "conquistador" Mehmet II, rodeado de sus jenízaros a la ciudad el 29 de mayo de 1453. Con la construcción de la mezquita Süleymaniye (Mezquita de Solimán el Magnífico) por ese gran sultán otomano, denominado "el magnífico" a lo largo y ancho del mundo aun hoy, 450 años después de su muerte. Ese hombre que entre los mil quehaceres diarios y sus mil preocupaciones estatales, militares, supo esculpir su amor, su pasión hacia su esposa Hürrem en esas bóvedas. Los dos gozan de su descanso eterno en el patio de esta magnífica obra arquitectónica, realizada por el legendario arquitecto Sinan. Vayan, vayan por favor, estén entre todos ellos y sientan el paso del tiempo, sientan el significado de la vida entre esas almas, bajo esas bóvedas donde resuenan los recuerdos de miles de años… ¡ Ahí les esperamos!

BIBLIOGRAFIA

GONZALEZ LEVAGGI, Ariel González Levaggi, "Turkey and Latin America: A New Horizon for a Strategic Relationship", Perceptions, XVIII, Number 4, Ankara, Winter 2013.

GONZALEZ LEVAGGI, Ariel S., "Turquía y America Latina y el Caribe: una asociación en expansión", Cuadernos Turquinos, Vol. 2, No. 1, La Habana, 2012.

KUTLU, Mehmet Necati, **ATAKAN**, Şebnem, **YURTAYDIN**, Erkan, **KAYGUSUZ**, Özlem, **ÇİÇEK**, Nazan, **ERDEM**, Gökhan, *Imperio Otomano-Amerika Latina (Periodo Inicial)*, Latin Amerika Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi Yayınları, Ankara, 2012.

KUTLU, Mehmet Necati, "Subditos otomanos en América Latina, un documento y algunas reflexiones sobre las causas de su emigración", Revista de Ciencias Sociales de la Región Centroccidental, Barquisimeto, Venezuela, No. 10, Enero-Diciembre 2005.

KUTLU, Mehmet Necati, "Başlangıcından XX. Yüzyıla Kadar, Türk-Latin Amerika İlişkilerine Genel Bir Bakış ve Bazı Dönüm Noktaları" (Relaciones Turco-Latinoamericanas Desde Sus Inicios Hasta el Siglo XX), Latin Amerika Çalıştayı (22-23 Kasım 2012) Bildiriler Kitabı, Ankara Üniversitesi, Latin Amerika çalışmaları Araştırma ve uygulama Merkezi Yayınları, Ankara, 2013.

KÜNTAY, Burak, "Türkiye'nin Yeni Dış Politikası Perspektifinde Latin Amerika İle İlişkileri" (Las Relaciones de Turquía con Latinoamerica en la Perspectiva de su Nueva Política Exterior), *Latin Amerika Çalıştayı Bildiriler Kitabı*, Ankara Üniversitesi Latin Amerika Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi Yayınları, Ankara, 2013.

ORAN, Baskın, *Turkish Foreign Policy (1919-2006) (Política Exterior Turca 1919-2006)*, University of Utah Press, Utah, 2010.

PALABIYIK, Mustafa Serdar, "Sadabat Paktı (8 Temmuz 1937): İttifak Kuramları Açısından Bir İnceleme" (El

Pacto Sadabat (8 de julio de 1937): Un Análisis Desde el Punto de Vista de las Teorías de Alianza), Ortadoğu Etütleri, Cilt 2, Sayı 3, Ankara, Temmuz 2010.

SARINAY, Yusuf, "Atatürk'ten Günümüze Türk Dış Politikası Hakkında Genel Bir Değerlendirme", Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu, Atatürk Araştırma Merkezi Dergisi, Cilt XVI, 2000, Ankara.

ULUSAN, Şayan, "Türkiye'nin Milletler Cemiyeti'ne (Cemiyet-i Akvam) Girişi" (El Ingreso de Turquía a la Sociedad de Naciones), Çağdaş Türkiye Tarihi Araştırmaları Dergisi, VII, 16-17, İzmir, Bahar-Güz, 2008.

Cuadernos Turquinos, FLACSO Cuba, Impresión Palcograf, Palacio de Convenciones, Enero-Diciembre 2011, La Habana.

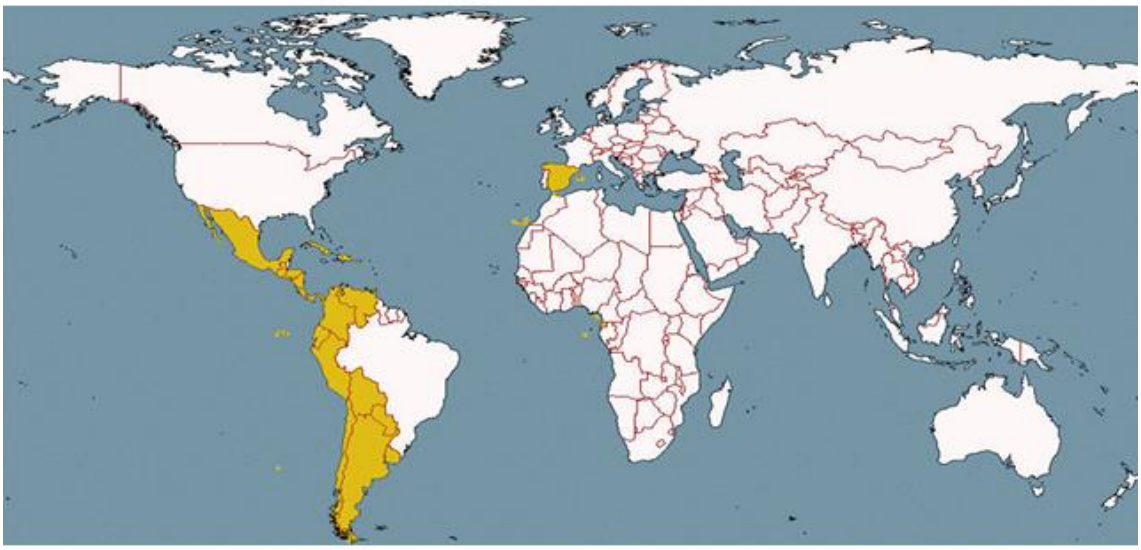
http://www.garfors.com

http://www.mfa.gov.tr

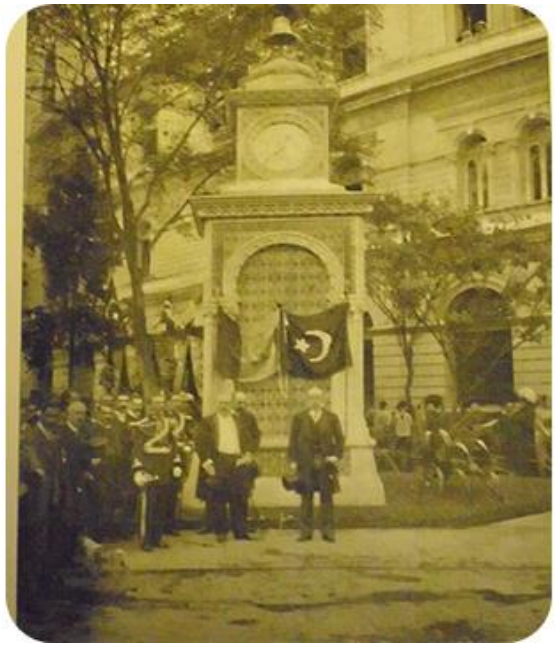
http://www.resmigazete.gov.tr

http://www.tika.gov.tr

http://www.worldairlineawards.com



CIGARRIL
LA SOCIEDAD SIRIANA
SE ADHIEREN AL PUEBLO URUGUAYO DEFENSOR DERECHO
LIBERT



PODOLYA
RUSYA
BOĞDAN
KIRIM
MACARİSTAN
FRANSA
İTALYA
KORSİKA
SARDİNYA
İSPANYA
KARADAĞ
KARADENİZ
AKDENİZ
CEZAYİR
TUNUS
TRABLUSGARP
MISIR
SURİYE
IRAK
ARABİSTAN
HİCAZ
YEMEN
AZERBAYCAN
SAFEVİLER
OSMANLI İMPARATORLUĞU
1512-1683

RUSSIAN EMPIRE
BULGARIA
OTTOMAN EMPIRE
PERSIA
EGYPT
ANGLO-EGYPTIAN
SUDAN
(to UK)
ABYSSINIA

SCHWARZES MEER
TÜRKEI
GEORGIEN
MITTELMEER
ZYPERN
SYRIEN
I R A K

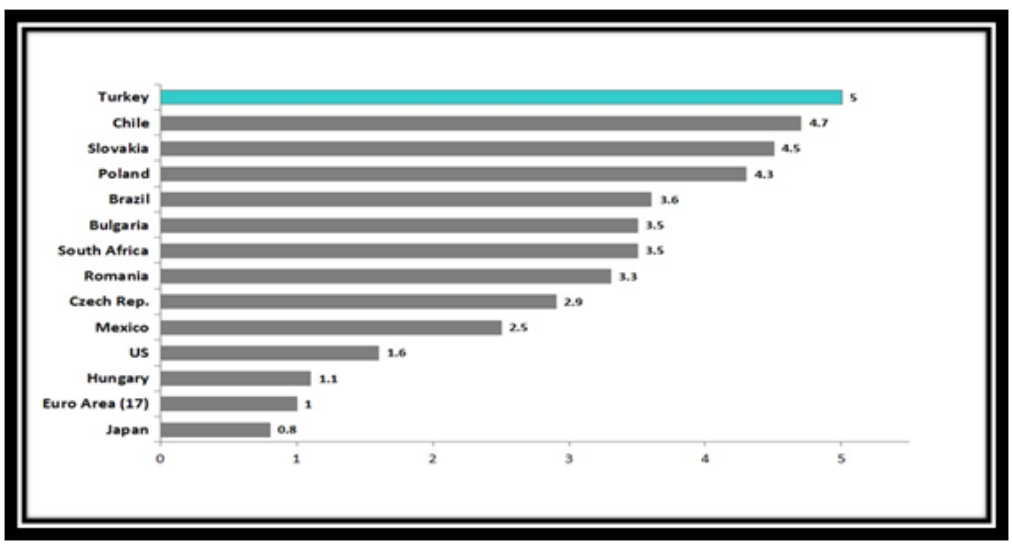
NORWAY
FINLAND
SWEDEN
IRELAND
UNITED KINGDOM
North Sea
DENMARK
UNION OF SOVIET SOCIALIST REPUBLICS
POLAND
BELGIUM
LUX.
FRANCE
SWITZ.
AUSTRIA
HUNGARY
ROMANIA
SAN MARINO
ANDORRA
PORTUGAL
SPAIN
YUGOSLAVIA
BULGARIA
ITALY
ALBANIA
GREECE
TURKEY
Black Sea
Mediterranean Sea
AFRICA
Atlantic Ocean
Europe, 400–600
Europe, 600–1300
Europe, 1345–53
Europe, c. 1360
Europe, c. 1560
Europe, c. 1648
Europe, 1815
Europe, 1914
Europe, 1922–39
Europe, 1989
European Union, 2004
Neutral countries
Warsaw pact
NATO member
European Economic Community
"Iron Curtain"
0
400 km

ACHTUNG!
WEST-BERLIN

VOLUMEN ANUAL DEL COMERCIO EXTERIOR TURCO CON LATINOAMERICA (NUEVO MILENIO)

Año	Importaciones	Exportaciones	Total
2000	631	288	919
2001	451	387	838
2002	644	318	962
2003	1182	297	1478
2004	1481	526	2007
2005	2035	685	2719
2006	2466	889	3355
2007	3119	1063	4182
2008	3820	1730	5550
2009	2762	1275	4037
2010	3564	1836	5400
2011	5404	2470	7873
2012	5149	2962	8111

Fuente: Ministerio de Economía de Turquía (Millones de USD)



TURKISH
EMBASSY

TURKISH AIRLINES

Mesa especial sobre Costa Rica

La extensión universitaria, promoviendo desarrollo local participativo de la sociedad civil. Caso: Proyecto de fortalecimiento en la producción y gestión de los productores de frijol del sur de Costa 368
Rita Gamboa Conejo,Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica

La participación ciudadana y los procesos de desarrollo local, Caso: Gobierno local de Esparza, Costa Rica. 374
Priscilla Mena García, Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica

Formación y transformación de la xenofobia en Costa Rica 380
Sujin Lim, Universidad de Colima, México

La Extensión Universitaria, en subsistemas locales de protección del Patronato Nacional de la Infancia, mediante procesos de planificación en búsqueda de promoción y fortalecimiento de los derechos de la niñez y adolescencia en Costa Rica 390
Miguel Céspedes Araya, Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica

La extensión universitaria, promoviendo desarrollo local participativo de la sociedad civil. Caso: Proyecto de fortalecimiento en la producción y gestión de los productores de frijol del sur de Costa Rica

Rita Gamboa Conejo, Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica

La extensión universitaria, promoviendo el desarrollo local participativo de la sociedad civil. Caso: Proyecto de Fortalecimiento en la Producción y Gestión de los productores de frijol en el sur de Costa Rica

- La Universidad Nacional de Costa Rica, sustenta su quehacer en cuatro ejes estratégicos: docencia, investigación, extensión y producción.

- La extensión direcciona su accionar en el trabajo conjunto con los sectores más vulnerables socialmente, especialmente de áreas rurales, como una forma de integrarlos al desarrollo del país de una manera participativa con soluciones a los problemas que respondan a sus necesidades, integrando todos los actores sociales locales.

- La Universidad Nacional de Costa Rica, sustenta su quehacer en cuatro ejes estratégicos: docencia, investigación, extensión y producción.

- La extensión direcciona su accionar en el trabajo conjunto con los sectores más vulnerables socialmente, especialmente de áreas rurales, como una forma de integrarlos al desarrollo del país de una manera participativa con soluciones a los problemas que respondan a sus necesidades, integrando todos los actores sociales locales.

- Los comunidades objeto de este trabajo, están integradas por pequeños y medianos productores de frijol, afiliados a asociaciones de productores y cuentan con centros de acopio, sin embargo, carecen del suficiente apoyo para el manejo técnico del cultivo, calidad de la semilla, apoyo crediticio y bajo nivel de organizativo.

- Cabe destacar que el sector friolero costarricense es fuente importante de empleo e ingreso de aproximadamente 8 000 familias campesinas dedicadas a la agricultura a pequeña escala, lo que significa el sustento de 40 000 personas.

Aspectos metodológicos

- **Apropiación del productor de los conocimientos técnicos**
  - Preparación de material didáctico
  - Conformación de equipos de capacitadores
  - Procesos de promoción de la participación
  - Procesos formativos
- **Planes de gestión de fincas**
- **Mejoras en el tema de organización y gestión**
- **Apropiación de espacios por parte de estudiantes**

Caracterización de Buenos Aires

- El cantón de Buenos Aires posee una población según el Censo 2011, de 45 244 habitantes aproximadamente.
- 422 productores de frijol en 2007 con 3,8 hectáreas o 5,4 manzanas en promedio por productor.
- Los distritos de Pilas y Colinas pertenecen al cantón de Buenos Aires. Para el 2013 el Indice de Desarrollo Social (IDS) del cantón de Buenos Aires fue de 16,1, colocándose en la posición 79, lo que significa que perdió 3 lugares con respecto al IDS 2007, reflejándose un deterioro en la condición socioeconómica de las familias.

Caracterización de Pérez Zeledón

- Año 2011, el cantón de Pérez Zeledón contaba con una población total de 134 534 personas, la población en mayor cantidad se encuentra asentada en la zona rural.
- En el caso del cantón de Pérez Zeledón se encuentra en la posición 47, y el distrito de Pejibaye, al cual pertenece la comunidad del Águila en la posición 309 de los 477 distritos del país, según el Índice de desarrollo social.

Medidas que se pueden tomar para mejorar la situación de los productores de frijol en el país

- Mejorar la producción del grano para que sea más eficiente.
- Acortar la distancia entre el productor y el mercado.
- Productores poseen una cultura en el cultivo del frijol y disponen de numerosas oportunidades tales como zonas agroecológicas apropiadas, mercados, posibles denominaciones de origen y certificaciones de comercio.

Medidas que se pueden tomar para mejorar la situación de los productores de frijol en el país

- Mejorar la producción del grano para que sea más eficiente.
- Acortar la distancia entre el productor y el mercado.
- Productores poseen una cultura en el cultivo del frijol y disponen de numerosas oportunidades tales como zonas agroecológicas apropiadas, mercados, posibles denominaciones de origen y certificaciones de comercio.

Reflexiones académicas

- La carencia de apoyo a los productores nacionales de frijol ha provocado cambios en la estructura productiva y en el abastecimiento del mercado interno.
- La baja productividad que ha caracterizado al sector en los últimos años, ha provocado que el sector frijolero nacional no satisfaga la demanda de la población costarricense.
- Se busca mejorar las técnicas de producción que utilizan los productores de frijol, la capacitación y gestión en los distritos de Pilas, Colinas y Pejibaye.

- Que permite a los pequeños productores aumentar su nivel de producción, lo que a la vez les permite percibir una mayor cantidad de ingresos por los productos ofrecidos.

- Se busca apoyar y acompañar a los productores de frijol en el proceso de incidencia política para que sean tomados en cuenta a la hora de la elaboración de la Política Nacional.

¡MUCHAS GRACIAS!

La participación ciudadana y los procesos de desarrollo local, Caso: Gobierno local de Esparza, Costa Rica.

Priscilla Mena García, Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica

UNIVERSIDAD NACIONAL, COSTA RICA

Ponencia:

La participación ciudadana y los procesos de desarrollo local. Caso: Gobierno local de Esparza, Costa Rica.

El papel de la Universidad Nacional en el desarrollo de la sociedad costarricense

- Desde su fundación desarrolla programas y proyectos que permiten una articulación permanente con la ciudadanía, buscando el desarrollo local.

- Escuela de Planificación y Promoción Social, tiene como misión:

"Contribuir con la generación, promoción y difusión del conocimiento teórico- práctico y metodológico de la planificación, que promueva el desarrollo de la sociedad."

- La experiencia que se desarrolla en esta ponencia, muestra los procesos de gestión social y planificación participativa de los actores, en la búsqueda de un desarrollo local integral armonioso, en este caso, enfocadas en la elaboración de un plan de desarrollo cantonal y un plan estratégico, como instrumentos en la toma decisiones del gobierno local, de uno de los cantones de Costa Rica.

Sistema: Gobierno Local

- El gobierno y la administración de los intereses y servicios de cada cantón y de sus distritos, está a cargo de las municipalidades.

- La normativa de funcionamiento se sustenta en el **Código Municipal**, de esta forma se les dota de su propia personería jurídica, con patrimonio propio, capacidad jurídica plena para ejecutar.

Plan de Desarrollo Humano Cantonal (PDHC)

Instrumento de planificación participativa, con un significativo aporte ciudadano, que establece, desde una perspectiva integral y de largo plazo, la ruta del desarrollo para el municipio.

PLAN ESTRATÉGICO MUNICIPAL

Fortalece la capacidad política y de gestión del gobierno local, contribuye a la eficiencia de la función pública, a la legitimidad política y motiva la vida democrática desde la base misma de la sociedad costarricense.

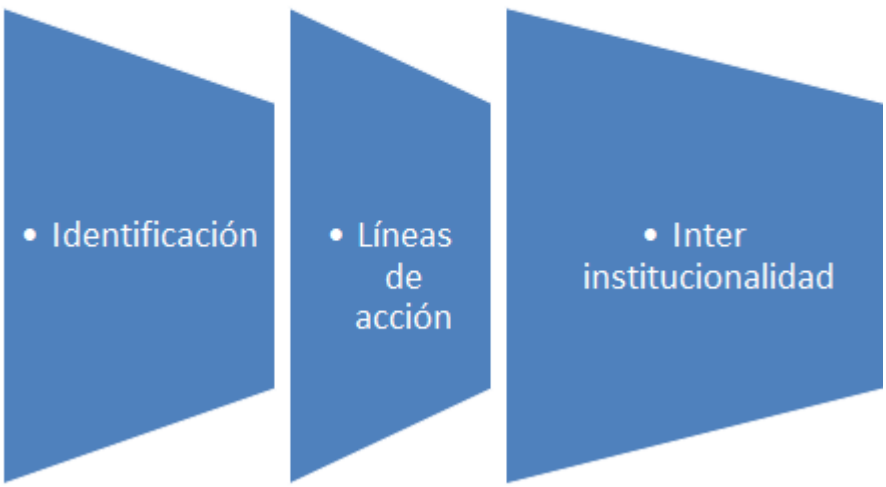
Caracterización Cantón de Esparza

- Es el cantón segundo de la provincia de Puntarenas y posee un área territorial aproximada de 232,43 km$^{2.}$
- La población de Esparza asciende a 38 556 habitantes.

Metodología del Proceso Participativo

- Elaboración del diagnóstico
- Identificación de problemáticas
- Priorización de necesidades
- Definición de las líneas estratégicas e ideas de proyectos
- Elaboración del plan
- Ejecución del plan

Proceso Desarrollado



Reflexiones Académicas

- La aplicación de una metodología participativa en la fase de ejecución, asegura la motivación y compromiso de los actores sociales con el proceso de planificación local, porque los convierte en gestores de su propio desarrollo.

- Se debe garantizar la coordinación interinstitucional de manera que el accionar en lo local sea integrado, armónico y coherente que los proyectos planteados por la comunidad.

- Gobierno local debe actuar en función de las propuestas comunales, dejando de lado el nivel político que tanto afecta las propuestas locales, debe privar el interés de los colectivos sociales.

- La gestión social participativa promovida por el gobierno local debe potenciar la participación y la educación comunal para entender, el desarrollo local, como un proceso integral.

MUCHAS GRACIAS

Formación y transformación de la xenofobia en Costa Rica

Sujin Lim, Universidad de Colima, México

“Nosotros” y los “otros”

Dilema

- Poca población
- Malogro de Junta Protectora de las Colonias
- Estructura económica en base de café
- Larga distancia hacia el mercado europeo
- Necesidad infraestructura vial

Oleaje de los inmigrantes “No deseados” en el fin de siglo XIX

- Construcción de ferrocarril atlántico (1871-1890)
- Llegada de los jamaiquinos(Afrocaribeño)
- Llegada de los chinos

Consolidación de homogeneidad y Xenofobia

- Distinguir nosotros a otros
- Fomentar política migratoria a llamar los europeos
- Prohibir la llegada de los inmigrantes “no deseados”
- Ley de Bases y colonización - Anticolor
- Negrofobia: ¡Nuestra sangre se ennegrece,,,!
- Chinofobia: raza asquerosa, raza degenerada, raza nociva y epidemia china
- Combatir la plaga de los chinos
- Un pulpo que chupa y chupa nada más

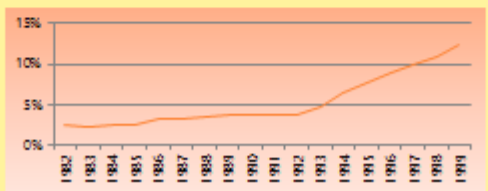
Recluir Limón
y fortalecer Valle-centralismo

Nicaragüense: de filia a fobia

➢ Trayectoria histórica de nicaragüense en C.R.

	1927	1950	1963	1973	1984	2000	2011
Pob. C.R.	471524	800875	1336274	1871870	2416809	3810179	4301712
Nicaragüe.	10673	18904	18722	11871	45918	226374	287766
% en P. C. R	2.3%	2.4%	1.4%	0.7%	1.9%	5.9%	6.7%
% en Extran.	24.1%	56.9%	52.6%	53.3%	51.8%	73%	74.5%

Porcentaje de nacimiento madre Nicaragüense en Costa Rica



Fuente: Elaboración propia con los datos de Censo Nacional de Población en cada año

Al fin,,, Nicafobia

- Rumor de “un millon de Nicaragüense”
- Temor a “Centroamericanización”
- Preocupación por deterio CCSS
- Crimenes de los nicaraguenses en C.R.

Se suavizó “Nosotros” y los “otros”

Indígena **Afrodescendiente**

Chino

GRACIAS

limsujin@ucol.mx

Lim, Sujin
Universidad de Colima, México

La Extensión Universitaria, en subsistemas locales de protección del Patronato Nacional de la Infancia, mediante procesos de planificación en búsqueda de promoción y fortalecimiento de los derechos de la niñez y adolescencia en Costa Rica

Miguel Céspedes Araya, Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica

Universidad Nacional, Costa Rica

Ponencia

"Contribución de la Extensión Universitaria a el establecimiento de los subsistemas locales de protección del Patronato Nacional de la Infancia (PANI)"

Elaborada por Miguel Céspedes, Rita Gamboa, Priscilla Mena, Marcela Gutiérrez

- En esta ponencia se expondrán dos casos exitosos de extensión universitaria, realizados en dos cantones de la provincia de Alajuela: el cantón de Alajuela y el cantón de Los Chiles
- En ambos se elaboro un diagnóstico comunal, se constituyeron Consejos Participativos de las Personas Menores de Edad, se elaboraron Planes Estratégicos Cantonales además de Planes Operativos Anuales (POA), para la promoción y el fortalecimiento de los derechos de la niñez y adolescencia.

- El PANI , fundado en 1930 se encarga de velar por el bienestar de la niñez y menores de edad en el territorio costarricense

- Principios guía:

  - Interés supremo por la niñez y su bienestar
  - Esta población es sujeta de derechos
  - El desarrollo integral de los niños implica la satisfacción de sus necesidades
  - Toda la sociedad es responsable del bienestar de nuestros niños

La niñez y adolescencia en Costa Rica

- 1989 se aprueba la Convenciòn sobre los derechos del niño
- Costa Rica la ratifica
- Se inicia un trabajo fuerte para brindar a ese segmento poblacional una protección integral
- Modelo adulto céntrico

La niñez y adolescencia en Costa Rica

- Proceso de reforma y de adecuación de el Marco legal nacional que implico un cambio politicocultural
- CR incluyo a la poblacion menor de edad y a sus familias en las politicas sociales con un enfoque de derechos
- Se incorporaron los principios de acceso a la justicia , diseño y aplicacion de mecanismos de aplicabilidad de derechos
- Diseño y puesta en practica de entornos protectores de los derechos de la niñez con amplia participación de la sociedad civil

PROCESO DE FORTALECIMIENTO DEL SUBSISTEMA LOCAL DE PROTECCIÓN OFICINA LOCAL CANTÓN DE ALAJUELA

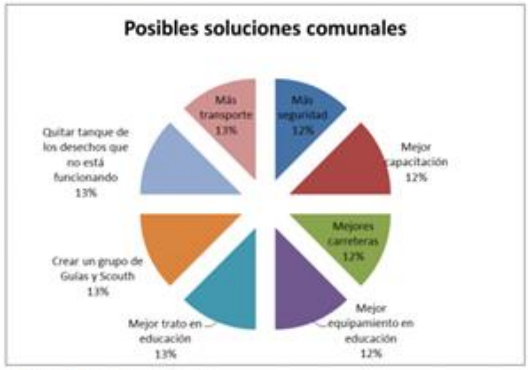
- Este cantón esta conformado por 14 distritos.
- Población total 254 886 habitantes
- 73 014 son Personas Menores de Edad (PME) lo que representa un 29%

- Se elabora un plan remedial que muestra las acciones requeridas para lograr mayor representatividad de las personas menores de edad sin importar su género, lugar de residencia, nivel socioeconómico

- Con el fin de hacer participes a los menores en procesos de información, formación, organización e incidencia política en temas que les compete directamente para su desarrollo integral, promoción y defensa de sus derechos.

Posibles soluciones planteadas:

GRAFICO 19
Soluciones para contrarrestar situaciones violatorias de derechos en las comunidades, según NNA, Cantón Central de Alajuela, 2013



Fuente: Elaboración propia.

La Extensión Universitaria, en subsistemas locales de protección del Patronato Nacional de la Infancia, mediante procesos de planificación en búsqueda de promoción y fortalecimiento de los derechos de la niñez y adolescencia en Costa Rica

Miguel Céspedes Araya, Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica

Rita Gamboa Conejo, Priscilla Mena García

Antecedente:

Como se indicó la EPPS de la Universidad Nacional de Costa Rica, ha estado en diferentes regiones y territorios del país, realizando actividades de extensión universitaria, particular mención merecen los Subsis temas Locales de Protección liderados por PANI, que es el ente Rector de los derechos de la niñez y ad olescencia, que defiende, promociona y fortalecen los derechos de la niñez y adolescencia, en un ambient e de entendimiento y concertación social. Es en este ámbito se expondrán los resultados logrados en dos de las catorce Oficinas Locales del PANI, localizadas una en el cantón central de Alajuela y la otra en el cantón de los Chiles en la zona norte, cerca de la frontera con Nicaragua, ambos abarca desde setiembre del 2013 a junio del 2015.

Los productos que se esperaban de este proceso de extensión eran cuatro: en primer lugar una validación y revisión del diagnóstico de las áreas de influencia de las Oficinas Locales, el segundo la constitución de un Consejo Participativo de las Persona Menor de Edad, el tercero era el Plan Estratégico Cantonal 2015-2017 (PEC) y por último el Plan Operativo Anual 2015, para lo cual todos los actores participantes, mediante consenso formulan dichos planes en forma armoniosa y articulada para la promoción y el fortalecimiento de los derechos de la niñez y adolescencia.

En primera instancia se inicia con la Oficina Local de Alajuela y posteriormente con la Oficina Local de Los Chiles del PANI, donde se muestra la caracterización de los citados cantones, la síntesis del proceso de fortalecimiento Institucional de ambas Oficinas, las lecciones aprendidas durante el proceso y las reflexiones académicas respectivas. Este es un proceso participativo donde la Universidad actúa como facilitadora, los actores sociales participantes son los responsables de las directrices y acciones estratégicas que el proceso implica.

A partir de agosto de 2013, desde la EPPS, se inicia el proceso de fortalecimiento de la Junta de Protección a la Niñez y Adolescencia (JPNA), cuyos alcances son la ejecución de dos estrategias denominadas Consejo Participativo de Niños, Niñas y Adolescentes (CPNNA) y Subsistemas Locales de Protección (SSLP).

En primera instancia se parte con un análisis y validación del diagnóstico sobre el estado de la situación de los Derechos de las Personas Menores de Edad, elaborado por la JPNA en el año 2012, donde se comprueba la necesidad de fortalecerlo e incluir más consultas de este tipo de población.

CASO 1: PROCESO DE FORTALECIMIENTO DEL SUBSISTEMA LOCAL DE PROTECCIÓN OFICINA LOCAL CANTÓN DE ALAJUELA:

Caracterización del cantón de Alajuela

La caracterización de Cantón de Alajuela, es parte del diagnóstico realizado y validado durante el proceso de intervención en la Oficina Local del Patronato Nacional de la Infancia en el Cantón Central Alajuela

Este cantón tiene 14 distritos: Alajuela, San José, Carrizal, San Antonio del Tejar, Santiago Oeste (Guácima), San Isidro, Sabanilla, San Rafael (Ojo de agua), Santiago del Este (Río Segundo), Desamparados, Turrúcares, Tambor, Garita y San Miguel de Sarapiquí. Sin embargo, para efectos de este diagnóstico, sólo se tomara en consideración a 13 de ellos, ya que San Miguel no es de la jurisdicción de la Oficina Local de l PANI en Alajuela, sino que le corresponde a la de Heredia.

En este territorio la población menor de edad, representa el 29% aproximadamente del total de población del cantón, la mayor cantidad de Niño, niña y adolescente, se asienta en San José, Alajuela, Desamparados y San Antonio. No existe una relación directa entre la extensión territorial y la cantidad de persona menor de edad, debido a que Alajuela y San Antonio son distritos más pequeños en comparación con San José y Desamparados.

Por otro lado, la menor concentración de este tipo de población se dan en los distritos de La Garita, Turrúcares, Carrizal, Río Segundo y Sabanilla, precisamente porque son los más alejados del centro del cantón y que en su mayoría, se trata de zonas cafetaleras como es el caso de Sabanilla y Carrizal.

El proceso de fortalecimiento se hace mediante un plan remedial que muestra las acciones requeridas para lograr mayor representatividad de grupos etarios, género y lugar de residencia de la población meta en los 13 distritos que

forman parte de la jurisdicción de la Oficina Local del PANI Alajuela, así como visitas a los distritos más alejados del centro del Cantón.

Una vez realizada la devolución del "nuevo" diagnóstico, comienzan las acciones para crear el primer Consejo Participativo de Niños, Niñas y Adolescentes (CPNNA) de Alajuela denominado CODENA (Conjunto de Niños, Niñas y Adolescentes de Alajuela) el 5 de octubre de 2013, con el fin de hacer participes a los menores en procesos de información, formación, organización e incidencia política en temas que les compete directamente para su desarrollo integral, promoción y defensa de sus derechos; utilizando métodos como: talleres, charlas, elección de Directorio, campaña, asesoramientos y elaboración de un plan de trabajo.

Se hace imprescindible empezar con la formulación de la estrategia del Consejo Participativo Niñas y Niños Adolescentes(CPNNA) y su Directorio, ya que éste actúa como una organización más dentro del Subsistema Local de Protección (SSLP) con voz y voto; en representación de la niñez del cantón central de Alajuela.

Este ente se establece el 17 de setiembre de 2014, inicialmente con la participación de 15 instituciones y organizaciones; posteriormente se incorporaron "nuevos" actores sociales para un total de 20 miembros en julio de 2015. Durante el año 2014 su labor se concentró en la identificación, priorización y análisis de situaciones violatorias de derechos que vive los niños en el cantón.

Una vez implementadas ambas estrategias, se inició la construcción de un Plan Cantonal para Alajuela 2015-2017, que contempla cuatro situaciones violatorias de derechos en los diferentes distritos de la localidad. Para cada situación violatoria se redactó un objetivo estratégico que busca mitigar o reducir su incidencia en la población menor de edad.

La metodología utilizada para la construcción del Plan, fue altamente participativa y generó verdaderos espacios de diálogo, discusión y opiniones en cuanto al estado de la situación de esos derechos.

Para iniciar con la ejecución del mismo, se formuló un Plan Anual Operativo para el año 2015, que contemplaba actividades concretas y necesarias para alcanzar los objetivos estratégicos del Plan. Actualmente la Junta de Protección de la Niñez y la Adolescencia (JPNA), y SSLP se encuentran en el proceso de Operacionalización del citado Plan, a julio de este año.

CASO 2: PROCESO DE FORTALECIMIENTO DEL SUBSISTEMA LOCAL DE PROTECCIÓN DEL

CANTÓ N DE LOS CHILES.

Caracterización cantón Los Chiles

En Ley No. 4541 del 17 de marzo de 1970, Los Chiles se convirtió en el cantón número catorce de la p rovincia de Alajuela, se designó cabecera a la población del mismo nombre. En esa oportunidad no se fija ron los distritos de este nuevo cantón. Los Chiles proceden del cantón de Grecia, establecido este último e n las ordenanzas municipales, promulgadas en Ley No. 20 del 24 de julio de 1867.

Los Chiles cuenta con los siguientes distritos: Los Chiles, Caño Negro, El Amparo y San Jorge.

La población total es de 23 735 habitantes, lo cual se divide en 12 125 (51%) hombres y 11 610 (49%) mujeres. Donde las personas menores de edad representan el **39,13%** de población total del cantón, en c omparación con los demás grupos etarios. Por ser uno de los cantones fronterizos, su densidad población es muy baja, apenas de un 17.5% de habitantes por km2.

Lo anterior indica una mayor responsabilidad de resguardo en el plano local para las personas menores d e edad y sus derechos. Esto debido a que se pueden encontrar en mayor nivel de vulnerabilidad ante las acciones y situaciones que las personas mayores de edad realicen en su quehacer diario.

Un aspecto importante de recalcar es que las instituciones públicas y la sociedad en general del cantón de Los Chiles deben brindar mayores servicios en lo que respecta a la población menor de edad, debido a s u nivel porcentual existente actualmente. Estos servicios (salud, educación, recreación, seguridad, entre otros) deben ser integrales, los cuales puedan satisfacer eficazmente y eficientemente las necesidades de todos lo s niños, niñas y adolescentes del cantón, y a su vez es importante que se pueda velar por el cumplimient o óptimo del Subsistema Local de Protección de las personas menores de edad de Los Chiles.

Esto va venir a repercutir en los derechos de las personas menores, debido a que en el cantón de Los Ch iles existen muy pocos espacios sociales; producto de la existencia de grandes territorios con muy poca o ninguna población activa. Lo cual refleja los escasos espacios de recreación, sociales u otros servicios par a que esta población pueda satisfacer sus diversas necesidades.

En muchas ocasiones el problema de los bajos índices de densidad poblacional, son las distancias que se deben recorrer para que los niños, puedan llegar a un punto determinado, por la falta de medios de trans portes que cubran todas las zonas del cantón o no cuentan con horarios continuos que permitan el traslado de un área a otra. Por lo cual la poca población en los territorios se convierte en una limitante para l

os niños y los pobladores en general, debido a que las instituciones públicas o privadas no ven atractivo o factible brindar sus servicios a zonas tan alejadas y con pocos habitantes.

E l proceso inicia a partir de agosto de 2013,con el fortalecimiento de la Junta de Protección a la Niñez y Adolescencia (JPNA) del Cantón de Los Chiles, cuyos alcances serían la ejecución de dos estrategias denominadas Consejo Participativo de Niños, Niñas y Adolescentes (CPNNA) y Subsistemas Locales de Protección (SSLP).

La puesta en marcha del proceso fortaleció el Subsistema Local de Protección, siendo etapas ligadas a la política Institucional del PANI en el área de prevención, promoción, atención y defensa, concretando el esfuerzo de elaboración, análisis, articulación y legitimación de los procesos vividos en los últimos dos años (Elaboración y validación del Diagnóstico Participativo de la situación violatoria derechos de las personas menores de edad, realización del Plan Cantonal de Niñez y Adolescencia 2015-2017, Plan Operativo Anual 2015, conformación del Directorio de Consejos Participativos y la creación del Subsistema Local de Protección, seguimiento y orientación de la JPNA,) en el cantón de los Chiles y sus respectivos espacios institucionales.

El diagnóstico participativo, busco identificar, conocer y analizar la situación de los derechos de las personas menores de edad del cantón de Los Chiles. Para la realización del diagnóstico participativo se buscaron alianzas estratégicas, que respondieran a la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia(PNNA). Tales como, incorporar, articular e incentivar la participación de diferentes actores comunales, instituciones públicas y privadas y sobre todo tomar en cuenta a las población objetivo. Quienes ayudan a consignar un panorama de lo que se tiene hoy respecto al estado de los derechos de los niños, en Los Chiles.

Respecto al Plan Cantonal de Niñez y Adolescencia (PCNA) propuso ejecutar un conjunto de acciones, para dar solución a las principales situaciones violatorias de derechos de los menores del Ccntón de Los Chiles, esto permitió que no solo se conociera el estado de los derechos, sino que también fue el instrumento de guía para tomar las mejores decisiones ante el desarrollo de técnicas estratégicas para erradicar la violación de los derechos.

El Plan Operativo Anual propuso realizar acciones establecidas en el Plan Cantonal de Niñez y Adolescencia 2015-2017, para dar solución a las principales situaciones violatorias en Los Chiles, de allí la importancia del mismo ya que se fortalece el trabajo interinstitucional, velando por la equidad e igualdad de los derechos de las

niñas, niños y adolescentes.

Por último la realización de estos procesos que responden a la política 2009-2021, fundamentan el trabajo exitoso de la JPNA de Los Chiles, el Directorio del Consejo Participativo y el SSPL debido a que estos se fortalecieron y crecieron en materia de derechos de una manera óptima ayudando al cumplimiento de los mismos en este cantón.

Además, con el proceso de fortalecimiento del SSLP[36] se participó en diversas actividades de planeación, formulación para cada objetivo a cumplir, esto con el fin de crear un trabajo integral, inclusivo, descentralizado, equitativo y sobre todo participativo.

De manera que se tuvo que incentivar y motivar a participar en diferentes actividades: como la promoción y sensibilización del proceso se realizaron diversas actividades, Capacitación con Asociaciones Desarrollo sobre la importancia de los Comité Tutelares, Visitas comunales al Cordón Fronterizo, desarrollándose trabajos con mujeres líderes, y con niños, Talleres con población en condiciones vulnerables, madres y padres adolescentes y niños con necesidades especiales entre otras.

LECCIONES APRENDIDAS DEL PROCESO:

1. Es clave realizar planeación del presupuesto del 2016 con la debida antelación para poder empezar a ejecutar actividades desde inicio de año, de lo contrario atenta contra la fortaleza del proceso.

2. Se debe prever para el 2016 un encuentro institucional a nivel nacional donde se explique la importancia de la existencia del SSLP. Con el fin de generar mayor compromiso y articulación entre actores con el fin de realizar acciones integradoras, en pro del cumplimiento de los derechos de los niños del Cantón.

36 Elaboración del Diagnóstico Participativo de la situación violatoria derechos de las personas menores de edad, realización del Plan Cantonal de Niñez y Adolescencia 2015-2017, Plan Operativo Anual 2015, conformación del Directorio de Consejos Participativos y la creación del Subsistema Local de Protección, seguimiento y orientación de la JPNA.

3. Las acciones deben responder a procesos participativos, capaces de promover y desarrollar espacios aptos para el cumplimiento de los derechos de los niños.

4. Para el éxito de estos procesos de planificación participativa, el compromiso y seguimiento de las partes que interactúan, se convierten en un elemento fundamental para garantizar su éxito.

5. Inculcar y fomentar el sentido de pertenencia e identificación que se gestó en los miembros de CODENA, especialmente del Directorio de CODENA con el PANI, que fue la llave que permitió la apertura, el compromiso y las buenas relaciones con la coordinadora de la Oficina Local del PANI en Alajuela, para el éxito logrado.

6. La articulación, coordinación y participación de la Red Institucional de Organizaciones de Los Chiles, es determinante para el éxito de la gestión de las acciones del proceso de fortalecimiento a corto mediano y largo plazo en los Chiles

7. La respuesta interinstitucional de los diferentes actores para la conformación del SSLP de Alajuela y Los Chiles, permitió la articulación y coordinación debida para el logro de lo planeado, ratificado con el compromiso al Plan Cantonal para la Niñez y Adolescencia de Alajuela y Los Chiles 2015-2017.

8. La urgente necesidad de incluir la planificación como una herramienta fundamental para la elaboración de presupuestos, revisiones de la estrategia, seguimiento y evaluación, con el fin de obtener los mejores resultados y fluidez en los procesos es vital.

9. Se deberá mantener el seguimiento y evaluación continúo, respecto al cumplimiento del Plan Estratégico y del Plan Operativo de ambas Oficinas, que permitan ajustar lo que se considere necesario para garantizar el éxito futuro del proceso.

REFLEXIONES ACADEMICAS DEL PROCESO:

1. En este tipo de procesos altamente participativos, donde interactúan las instituciones públicas ligadas a la defensa y consolidación de derechos de los menores de edad, los Gobiernos Locales, la Sociedad Civil, y la universidad pública, la articulación y coordinación en conjunto con el seguimiento a dichos procesos, es vital para el éxito de los procesos de extensión universitaria, donde las Unidades Académicas cumplen un rol importantísimo.

2. Otros elementos a destacar, son la paciencia y consistencia de las acciones que se realizan por parte de los extensionistas, que permiten validar y legitimar el proceso entre los diferentes actores involucrados, que a su vez van sumando otros actores con otras especialidades que fortalecen las acciones institucionales.

3. Por último se debe destacar el trabajo de convencimiento y cambio de paradigmas a los diferentes actores de las instituciones públicas, que permitan en forma conjunta ir paso a paso efectuando los cambios necesarios para el éxito de los proyectos, planes y programas en que se interactúa con la sociedad civil, en pro de la mejora en las comunidades del país.

Bibliografía

1. Karen Rojas Campos “Diagnóstico del estado de la situación de derechos de los niños, niñas y adoles centes” elaborado por la Junta de Protección a la Niñez y la Adolescencia en el Cantón Central de Alajue la, , Junta de Protección Local de la Niñez y La Adolescencia de Cantón Central de Alajuela y Patronato Nacional de la Infancia del Cantón central de Alajuela. Abril 2014. Heredia, Costa Rica.

2. Silvia Elena Castro Marín “Diagnóstico del estado de situación de los derechos de los niños, niñas y a dolescentes” elaborado por la Junta de Protección a la Niñez y la Adolescencia, y la Oficina Local del Pa tronato Nacional de la Infancia del Cantón de Los Chiles., Junta de Protección Local de la Niñez y La A dolescencia del Cantón de Los Chiles y Oficina Local del Patronato Nacional de la Infancia del Cantón d e Los Chiles. Abril 2014. Heredia, Costa Rica

3. Karen Rojas Campo: Informe final del proceso de fortalecimiento del subsistema local de protección 20 13 - 2015. Por: Karen Rojas Campos l, Junta de Protección a la Niñez y Adolescencia de Alajuela y Ofi cina Local del PANI Alajuela. Julio 2015. Heredia, Costa Rica

4.Silvia Elena Castro Marín Informe final del proceso de fortalecimiento del subsistema local de protección 2013 - 2015 del Cantón de Los Chiles., Junta de Protección Local de Los Chiles y Oficina Local del PA NI de Los Chiles. Julio 2015.

5.Censo 2011, Instituto de estadísticas y censos (INEC) San José, Costa Ric

6. Código de la Niñez y la Adolescencia, 1998.

7. Universidad Nacional. (1993). Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional: aprobado mediante refe rendum del 10 de marzo de 1993. según resultados oficiales transcritos por el: Tribunal Electoral de la Un iversidad Nacional mediante comunicado oficial 03-93.

8.Universidad Nacional. (2009). Universidad Nacional Costa Rica: Lineamientos para la gestión de Program as, Proyectos y Actividades. Gaceta N° 17-2009. Al 15 de noviembre del 2009. Consejo Universitario Cost a Rica.

Mesa especial sobre El buen vivir, *Sumak kawsay*

Un nuevo paradigma en la educación superior ecuatoriana en la era de la globalización: educar para el buen vivir. **400**
Gladys Fabiola Jarrín Jaramillo, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

El buen vivir frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio: Cumplimientos y perspectivas desde América Latina y el Caribe **416**
Fabián Sánchez Ramos, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuado
r

La subjetividad femenina "homogeneizada" en la cultura andina **423**
Youngmi Lee, Museo Nacional de Etnología, Japón

Un nuevo paradigma en la educación superior ecuatoriana en la era de la globalización: educar para el buen vivir.

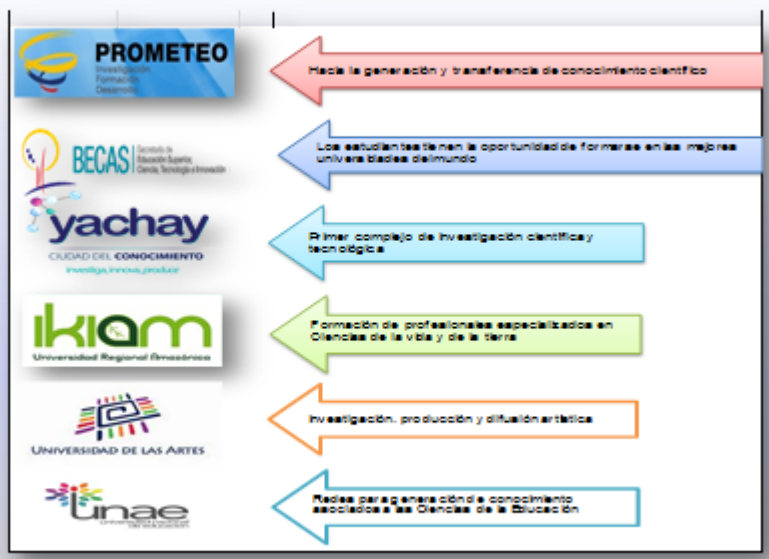
Gladys Fabiola Jarrín Jaramillo, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

Retos de la educación superior en el siglo XXI

Ejes	Detalle
LA PERTINENCIA	Implica instaurar una enseñanza masiva a lo largo de la vida. Reconociendo que la enseñanza superior es un factor de desarrollo en una sociedad y una economía fundada en el conocimiento con calidad y pertinencia para la mayoría de jóvenes., para permitirles el ingreso al mercado del empleo y la actualización de sus conocimientos.
LA CALIDAD Y EVALUACIÓN	En la enseñanza superior se reconoce la calidad como principios éticos y pedagógicos. El reto de la calidad no puede disociarse de la búsqueda del rendimiento y del establecimiento de criterios de evaluación.
GESTIÓN Y FINANCIAMIENTO	Dentro de las universidades las responsabilidades se encuentran en el conjunto de usuarios como formadores e investigadores, estudiantes, funcionarios administrativos, en general todos los que cumplen funciones de gestión y asesoramiento. Se deben instaurar nuevas formas de gestión que fortalezcan el trabajo colegiado y la transparencia.

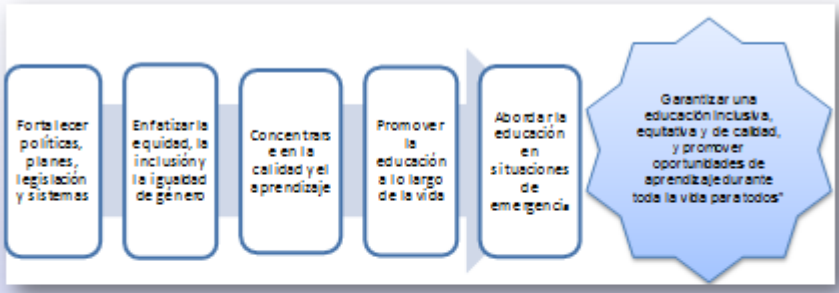
Fuente (UNESCO 1998)

Educación e Innovación en Ecuador



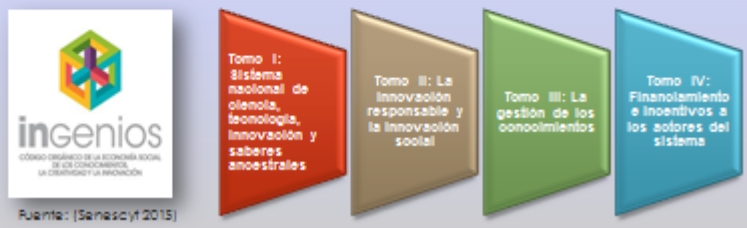
Fuente: (Senescyt 2014)

Enfoque estratégico para Educación 2030



Fuente: (UNESCO 2015)

SENESCYT: Código INGENIOS



Fuente: (Senescyt 2015)

La responsabilidad Social Universitaria eje transversal de cambio en las universidades

COMPROMISO

- Articular la misión y los valor institucionales con la RSU
- Comprometer a la comunidad universitaria
- Organizar un equipo a cargo

AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

- Analizar: Gestión, formación educativa, conocimiento, investigación y participación social

CUMPLIMIENTO

- Determinar las áreas de mejora y ejecutar los proyectos
- Participación amplia de la comunidad universitaria y las partes interesadas (stakeholders)

RENDICIÓN DE CUENTAS

- Reportar los grupos de interés de manera transparente
- Reiniciar el ciclo, mejorando aspectos de mayor dificultad

Fuente: Vallaeys, F.; De la Cruz, C. y Sasia, P. (2009)

La responsabilidad Social Universitaria eje transversal de cambio en las universidades

AUSJAL: Impactos y resultados bajo el enfoque de RSU

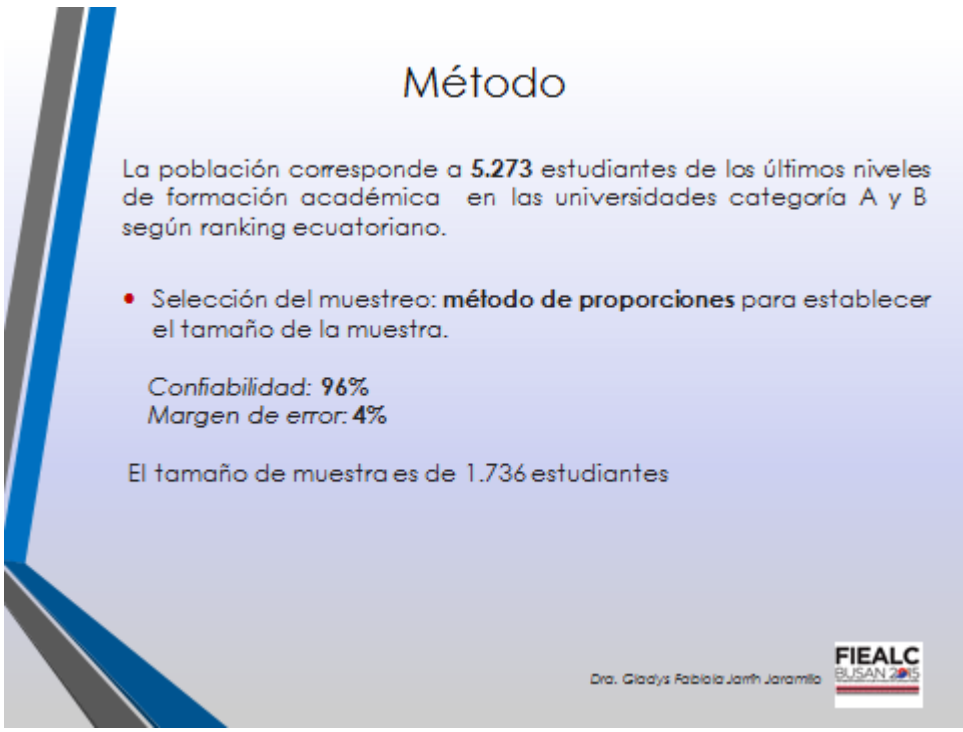
Educativos	Cognoscitivos y Epistemológicos	Sociales	Organizacionales	Ambientales
Mallas curriculares que respondan el por qué y el para qué del saber	Gestión socialmente responsable, creativa y constructiva	Comunidades incluyentes de aprendizaje	Sistema de gestión ético y transparente	Cultura de protección al medio amiente
Formación a través de experiencias vivenciales socialmente responsables	Producción y divulgación del saber y las tecnologías	Proyectos de desarrollo humano socialmente sostenible	Buenas practicas que favorezcan la inclusión, la participación y la mayor continua	Gestión socialmente responsable de los recursos ambientales
Formación interdisciplinaria e interinstitucional y reflexión crítica	Redes de conocimiento que articulan tecno ciencia y sociedad	Redes de Capital Social y pertinencia, interlocutor en la solución de problemas	Sistema de gestión socialmente responsable coherente con los principios institucionales	Buenas practicas ambientales para la sostenibilidad global
Resultados				
Egresados socialmente responsables	Aporte de conocimientos y propuestas que inciden en la sociedad		Cultura de transparencia y mejora continua	Cultura del cuidado de las personas el ambiente

Fuente: AUSJAL (2009)

OBJETIVO

- **Identificar** *la formación y el sentir del estudiante universitario*, **frente a la visión emprendedora con responsabilidad social, analizando las variables**: perfil del encuestado, problemas sociales, responsabilidad social, emprendimiento, TIC y liderazgo.

Diseño de la investigación
Investigación Aplicada de carácter descriptivo
Con un diseño de corte transversal
Población: Cuatro Universidades Ecuatorianas participantes: Dos públicas y dos privadas
2.658 Estudiantes que cursan el Séptimo, octavo, noveno y décimo nivel
Año 2014
Dra. Gladys Fabiola Jarrín Jaramillo
FIEALC BUSAN 2015


Método
La población corresponde a 5.273 estudiantes de los últimos niveles de formación académica en las universidades categoría A y B según ranking ecuatoriano.
• Selección del muestreo: método de proporciones para establecer el tamaño de la muestra.
Confiabilidad: 96%
Margen de error: 4%
El tamaño de muestra es de 1.736 estudiantes
Dra. Gladys Fabiola Jarrín Jaramillo
FIEALC BUSAN 2015

Método: **Instrumento**

Encuesta conformado por **30 preguntas**

- **20 aplicadas con escala Likert** (5 opciones de respuesta)
- **10** preguntas **cerradas**

Diseñado por el grupo de docentes investigadores y subido a la web con la ayuda del personal técnico de la Dirección de Informática de la PUCE.

El **trabajo de campo** estuvo **a cargo del sexto semillero** de **estudiantes** investigadores, pertenecientes al último semestre de su carrera.

Dra. Gladys Fabiola Jarrín Jaramillo

FIEALC BUSAN 2015

Método: **Variables e Indicadores de la investigación**

Variables	Indicadores
1. Variables generales	1.1 Género
	1.2 Edad
	1.3 Carrera
	1.4 Nivel educativo
	1.5 Nivel laboral
2. Problemas sociales	2.1 Pobreza
	2.2 Pérdida de valores
	2.3 Desigualdad
	2.4 Desempleo
3. Responsabilidad social	3.1 Consigo mismo
	3.2 Con las personas
	3.3 Con el entorno
	3.4 Con el ambiente
4. Emprendimiento	4.1 Innovación
	4.2 Discernimiento
	4.3 Creatividad
	4.4 Calidad
5. TIC	5.1 Uso pedagógico
	5.2 Para internacionalizar el conocimiento
	5.3 Como fomento de creatividad
	5.4 Como desarrollo de competencias
6. Liderazgo	6.1 Motivación
	6.2 Empatía
	6.3 Autocontrol
	6.4 Autoconocimiento

Fuente: JARRÍN, 2014.

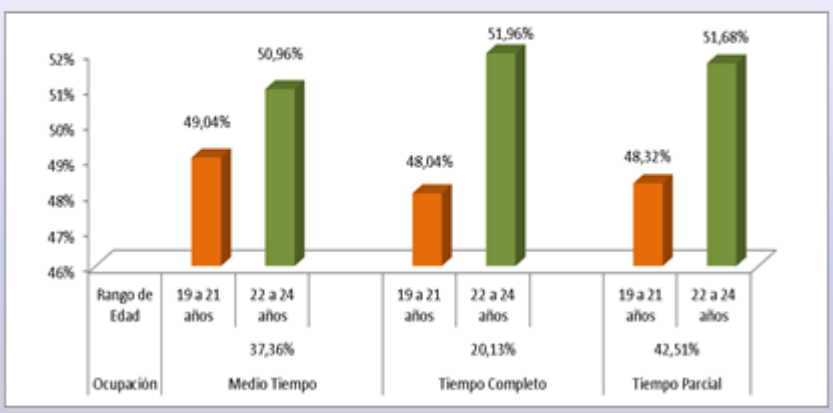
Dra. Gladys Fabiola Jarrín Jaramillo

FIEALC BUSAN 2015

Análisis Descriptivo

Resultados

Estudiantes: Edad y trabajo



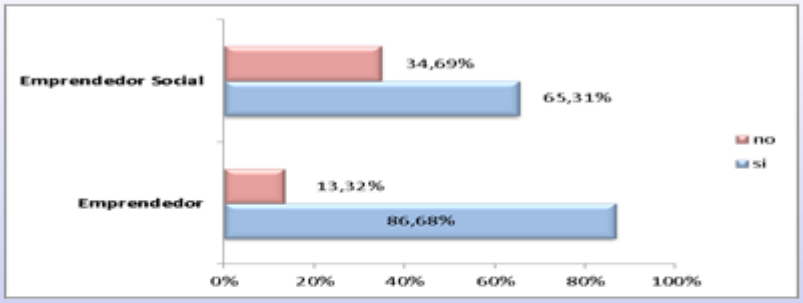
Fuente: Elaboración propia con base en el estudio de campo

Dra. Gladys Fabiola Jamh Jaramillo

FIEALC BUSAN 2015

Resultados

El estudiante: Emprendedor y Emprendedor social



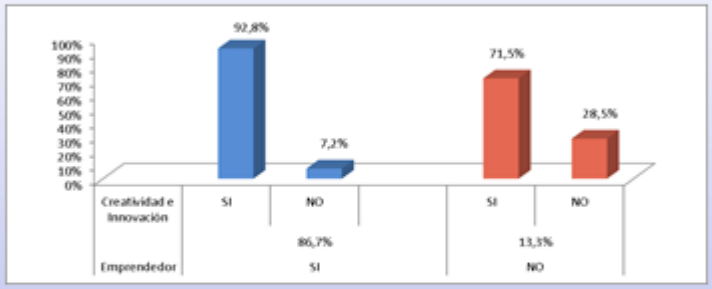
Emprendedor		Emprendedor Sodal		Emprendedor Social		Emprendedor	
SI	86,70%	SI	69,31%	SI	65,31%	SI	91,99%
		NO	30,69%			NO	8,01%
NO	13,30%	SI	66,73%	NO	34,69%	SI	76,68%
		NO	39,27%			NO	23,32%

Fuente: Elaboración propia con base en el estudio de campo

FIEALC BUSAN 2015

Resultados

Estudiantes emprendedores sociales con creatividad e innovación



Emprendedor		Creatividad e Innovación		Emprendedor Social		Creatividad e Innovación	
SI	86,7%	SI	92,8%	SI	65,3%	SI	93,32%
		NO	7,2%			NO	6,68%
NO	13,3%	SI	71,5%	NO	34,7%	SI	83,62%
		NO	28,5%			NO	16,38%

Fuente: Elaboración propia con base en el estudio de campo

FIEALC BUSAN 2015

Resultados

Emprendimiento social según rango de edad

Rango de Edad		Emprendedor Social	
19 a 21 años	51,5%	SI	69,2%
		NO	30,9%
22 a 24 años	48,5%	SI	61,7%
		NO	38,3%

Fuente: Elaboración propia con base en el estudio de campo

Emprendimiento social y dedicación de trabajo

Ocupación		Emprendedor Social	
Tiempo Completo	20,13%	SI	67,10%
		NO	32,90%
Medio tiempo	37,36%	SI	64,45%
		NO	35,55%
Tiempo Parcial	42,51%	SI	65,22%
		NO	34,78%

Fuente: Elaboración propia con base en el estudio de campo

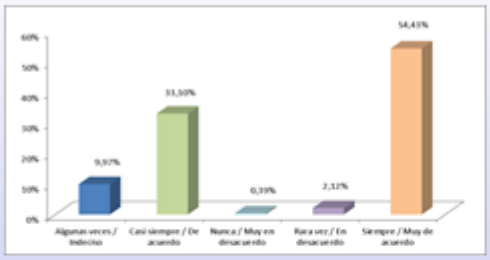
Dra. Gladys Fabiola Jamh Jaramillo

FIEALC BUSAN 2015

La problemática social desde la visión del estudiante universitario

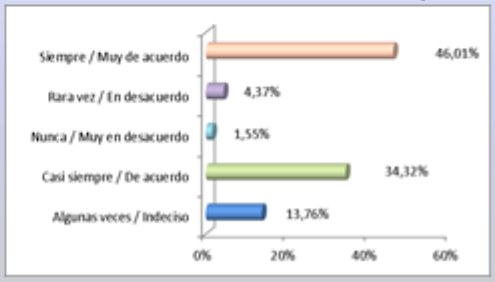
Resultados

El estudiante frente a la pobreza



Fuente: Elaboración propia con base en el estudio de campo

El estudiante frente al desempleo



Fuente: Elaboración propia con base en el estudio de campo

Dra. Gladys Fabiola Jamh Jaramillo

Resultados

El estudiante frente a la desigualdad

Fuente: Elaboración propia con base en el estudio de campo

El estudiante y los valores éticos

Fuente: Elaboración propia con base en el estudio de campo

Dra. Gladys Fabiola Jamh Jaramillo

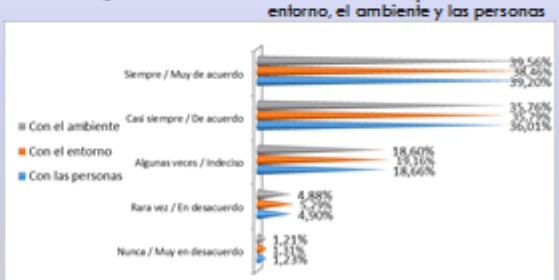
La Responsabilidad Social desde la visión de los estudiantes en Ecuador

Resultados

El estudiante es responsable consigo mismo

Fuente: Elaboración propia con base en el estudio de campo

El estudiante es responsable con el entorno, el ambiente y las personas



Fuente: Elaboración propia con base en el estudio de campo

Dra. Gladys Fabiola Jamh Jaramillo

Las TIC como herramienta pedagógica

Resultados

TIC como desarrollo de competencias y fomento de creatividad

Fuente: Elaboración propia con base en el estudio de campo

TIC para internacionalizar el conocimiento y uso pedagógico

Fuente: Elaboración propia con base en el estudio de campo

Dra. Gladys Fabiola Jamh Jaramillo

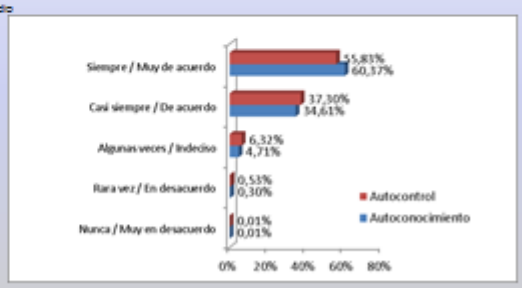
El liderazgo en los universitarios: Una competencia motor del desarrollo de la sociedad

Resultados

Liderazgo: Empatía y motivación

Fuente: Elaboración propia con base en el estudio de campo

Liderazgo: Autocontrol y autoconocimiento



Fuente: Elaboración propia con base en el estudio de campo

Dra. Gladys Fabiola Jamh Jaramillo

Comentarios

- La población estudiantil de la muestra puntual, se encuentra en su gran mayoría entre los **22 y 24 años** y mantienen ocupaciones a **tiempo parcial**.
- Los estudiantes consideran el emprendimiento como parte de su formación, asumiéndose como emprendedores en más del 86% y emprendedores sociales en un 65,31%.
- La importancia de la creatividad y la innovación en la formación universitaria se considera **significativa** y parte del emprendimiento y el emprendimiento social. Por lo tanto, los estudiantes **emprendedores** señalan ser creativos e innovadores en más del **92%**. No obstante quienes indican **no ser emprendedores** si se consideran creativos e innovadores en un **71,5%**. Por tanto la **creatividad e innovación es parte inherente de los estudiantes universitarios encuestados.**

Dra. Gladys Fabiola Jarrín Jaramillo FIEALC BUSAN 2015

Comentarios

- Los estudiantes asumen que la **pobreza afecta al desarrollo humano** en más del **87%** de los encuestados, debiendo la educación superior enfocar proyectos, investigaciones y vinculación con la colectividad hacia la generación de ideas que se proyecten en acción para atenuar la pobreza regional y mundial.
- El desempleo es una responsabilidad sin asumir en todo el mundo, ante esta situación los estudiantes ecuatorianos consideran que la **formación** que reciben es **adecuada** y permitirá **resolver** esta **problemática a través** de la participación como **actor social de cambio sustentable**. Más del 80% de los estudiantes responden que se están formando para erradicar el desempleo.

Dra. Gladys Fabiola Jarrín Jaramillo FIEALC BUSAN 2015

Comentarios

- De manera mayoritaria los **estudiantes** universitarios están **dispuestos a emprender** para asegurar una **distribución equitativa de los recursos**, basados en toma de decisiones con valores éticos y morales como parte de su discernimiento a lo largo de su vida.
- La **responsabilidad social** de las instituciones de educación superior es el **factor innovador y fundamental en la educación para el siglo XXI.** Un nuevo paradigma que orienta hacia el desarrollo humano y cuidado del medio ambiente sustentable. Por tanto los estudiantes en más del 80% considera que son capaces de hacerse responsables consigo mismo en este mundo globalizado.
- El uso adecuado de las TIC han permitido a la mayoría de los estudiantes encuestados **expandir sus fronteras** y relaciones así como utilizar estas herramientas en su ambiente de aprendizaje.

Dra. Gladys Fabiola Jarrín Jaramillo FIEALC BUSAN 2015

Comentarios

- El **liderazgo** como habilidad desarrollada en los estudiantes **coexiste como** la **condición requerida para desenvolver** plenamente **la empatía y motivación en su ser**. Un **90%** se sienten motivados hacia la formación integral, comprendiendo a los demás.
- **Al líder** le corresponde **conocerse a sí mismo para manejar sus emociones** de manera correcta en la relación con su entorno. Es por esto que los estudiantes responden positivamente en un **93%.**
- Según INEC (2013) la línea de pobreza extrema tienen ingresos de US$ 44,02 mensuales manteniéndose desigualdad e inequidad.

Los estudiantes se proyectan como emprendedores sociales en 65,3% afirmando ser **creativos e innovadores, competencias necesarias para el desarrollo humano sustentable.**

Dra. Gladys Fabiola Jarrín Jaramillo FIEALC BUSAN 2015

FINALMENTE la importancia de una cultura, para la formación del estudiante universitario a través de la **innovación social responsable** y **valores éticos y morales**, son fundamentales para construir la sociedad del **buen vivir sustentable.**

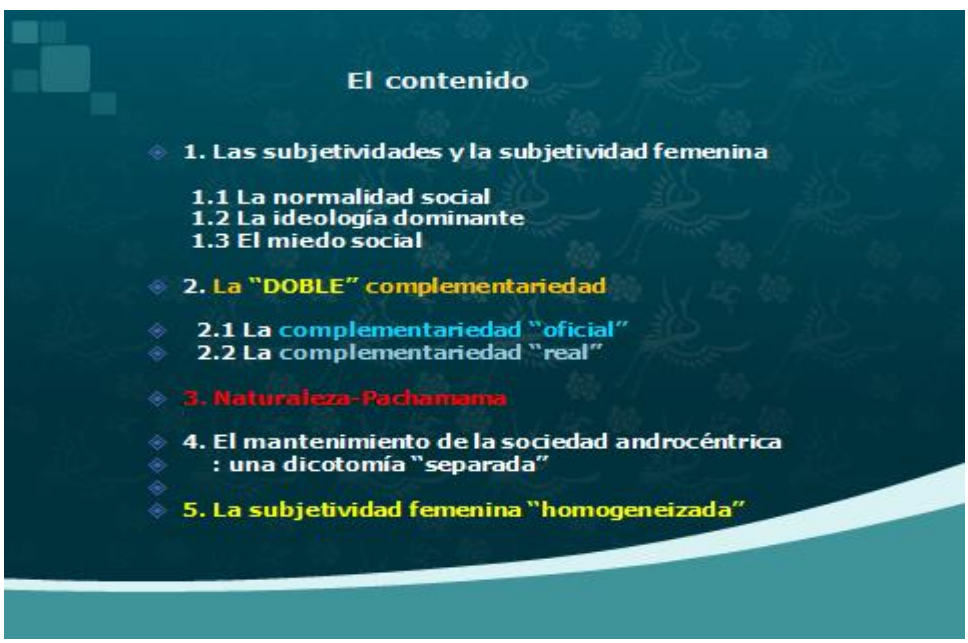
GRACIAS

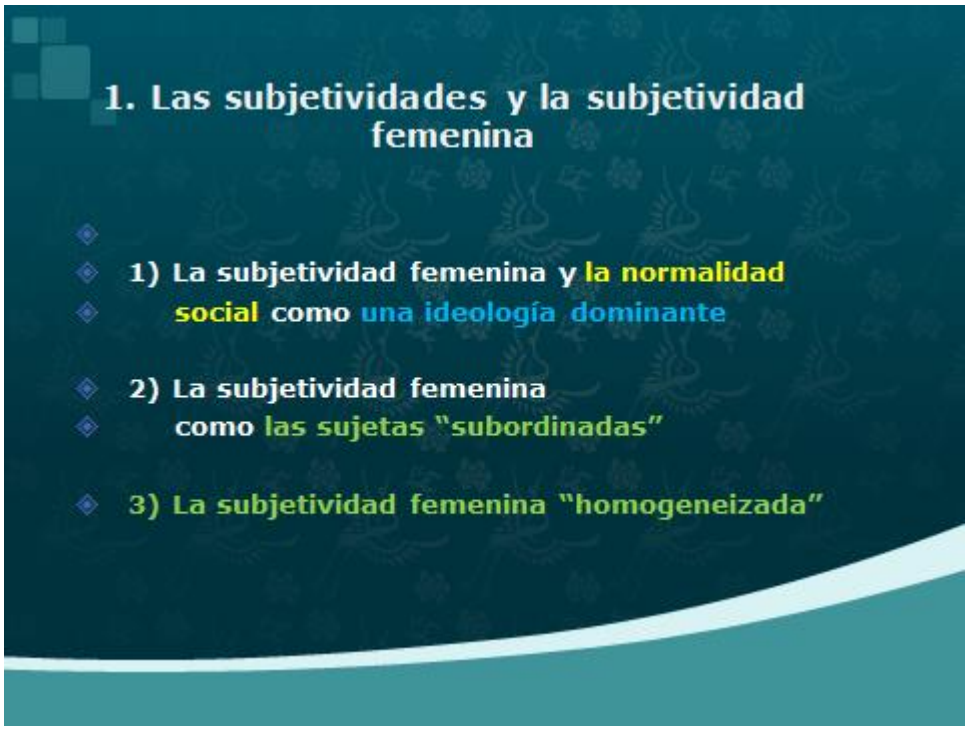
Dra. Gladys Fabiola Jarrín Jaramillo
Pontificia Universidad Católica del Ecuador

fjarrin@puce.edu.ec
fjarrin@hotmail.com

El buen vivir frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio: Cumplimientos y perspectivas desde América Latina y el Caribe

Fabián Sánchez Ramos, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador




1. Las subjetividades y la subjetividad femenina
1) La subjetividad femenina y la normalidad social como una ideología dominante
2) La subjetividad femenina como las sujetas "subordinadas"
3) La subjetividad femenina "homogeneizada"

la normalidad social como una ideología "dominante"
la subjetividad, la subjetividad femenina
(las sujetas "subordinadas")
una "justificación"
el auto-engaño por las mujeres mismas
: desde la educación de la familia
: la socialización femenina
el miedo "social" a la normalidad social
(lo normal, lo anormal)

- La normalidad social "interiorizada" hacia la formación de la subjetividad femenina como si fuera una particularidad propia de las mujeres en la cultura andina(el auto-engaño): "mi" subjetividad

- Un dinamismo entre la particularidad y la colectividad
  (: la uniformidad)
- : la anormalidad es "casi" el sinónimo de la particularidad "propia"

- : la vida "homogeneizada" de las mujeres con la subjetividad femenina "homogeneizada"

- La normalidad social como una ideología dominante
  (una cárcel social)

- la subjetividad femenina "homogeneizada"
- hacia
- las mujeres

2. La "DOBLE" complementariedad

(1) la complementariedad "oficial"
: la diferencia como lo(a)s sujeto(a)s diferentes
: la "diferente" función con el mismo valor

(2) la complementariedad "real"
: las sujetas "subordinadas" con la asimilación hacia la normalidad social

: la subjetividad femenina "homogeneizada"

3. Naturaleza-Pachamama

- : Es una unidad de las diferencias con la armonía como lo/as sujeto/as diferentes.
- : el dinamismo- la diferente "función"
  - el mismo "valor"
- : Somos iguales, al mismo tiempo, diferentes.
- : Somos personas de INTER-ser(la inter-dependencia)

la relación
la reciprocidad

3. El mantenimiento de la sociedad androcéntrica

- una dicotomía "separada"
- el espacio "público"- un lugar "superior"
- el espacio "privado"- un lugar "inferior"
- : el contenido de la complementariedad "real"

4. La comparación entre la subjetividad femenina "homogeneizada" y la femenina "propia"

- La "propia"

: el encuentro con el "YO" mismo y propio

: una base fundamental para la complementariedad "verdadera"

:una UNIDAD de las diferencias con la armonía

- La "homogeneizada"

: la asimilación "forzosa" para "eliminar" las diferencias

: la particularidad es un "obstáculo" para la formación de la colectividad

: una UNIFORMIDAD

4. La subjetividad femenina "homogeneizada"

- Las mujeres no son "dueñas" de la formación de la subjetividad femenina sino las llega de la normalidad social en la cultura andina como una ideología dominante.

Existe la interiorización "forzosa" de la normalidad social hacia la formación de la subjetividad femenina.

Por lo tanto, las mujeres tienen la subjetividad femenina "homogeneizada".

"Los factores "principales"

: La complementariedad "real"

: La normalidad social

: El miedo social

: Las sujetas "subordinadas"

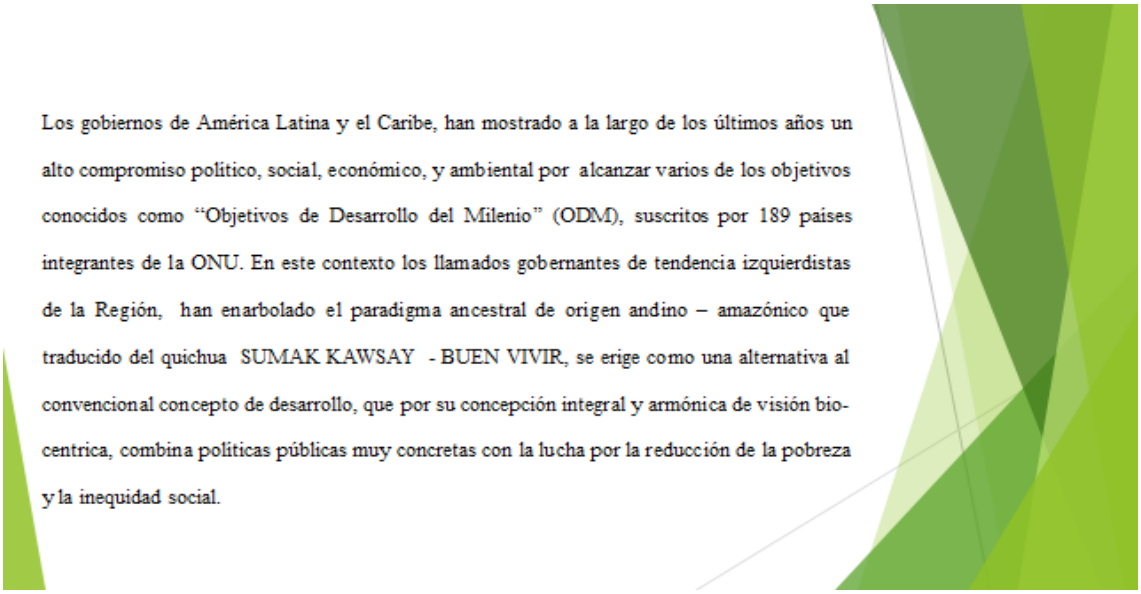
la subjetividad femenina "homogeneizada"
: las mujeres "normales" y "aceptadas"

una necesidad "urgente": el cambio de la mirada
de la mirada "dicotomizada"
: (lo normal, lo anormal)
a la otra mirada "MULTICOTOMIZADA"
: (los "diferentes" normalidades)

고맙습니다!
¡¡¡Muchas gracias!!!

La subjetividad femenina "homogeneizada" en la cultura andina

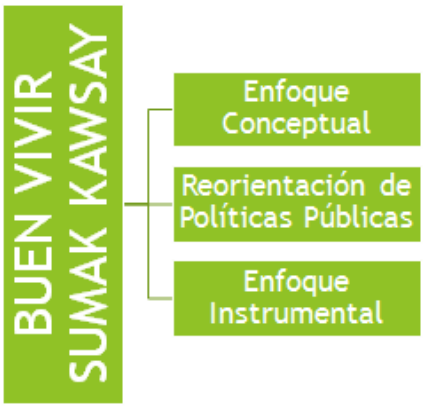
Youngmi Lee, Museo Nacional de Etnología, Japón



• MERCADO COMO INSTITUCIÓN REGULADORA DE LA SOCIEDAD.
• POLITICAS PUBLICAS
ESTABILIDAD LIBERALIZACIÓN PRIVATIZACIÓN
POBREZA
EL DESARROLLO CONVENCIONAL
DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE
INEQUIDAD SOCIAL
• CRECIMIENTO
• CUANTITATIVO
• ORIENTACIÓN AL CRECIMIENTO

UN GIRO EN LA CONCEPCIÓN DEL DESARROLLO- ODM
ALCANZAR LA DGNIDAD IGUALDAD EQUIDAD
PLENO EMPLEO PRODUCTIVO Y TRABAJO
ODM
REDUCIR LA PROPORCION DE PERSONAS QUE GANAN UN DOLAR POR DÍA.
REDUCIR A LA MITAD LA PROPORCION DE PERSONAS QUE PADECEN HAMBR

UN CAMBIO DE PARADIGMA: DEL DESARROLLO AL BUEN VIVIR



GRANDES DESAFIOS:

Los desafios que enfrentan los paises de la Región, en los últimos años obedece a la inestabilidad por la reducción de los precios de sus principales productos de exportación como son sus recursos naturales, entre ellos alimentos y minerales generadores de combustibles, siendo dos objetivos en especial en la subregión o el Caribe, los indices de desnutrición y la tasa de mortalidad materna superan al resto de la Región, por otro lado el deterioro de la desforestación está amenazando miles de hectáreas de bosques denso y matorrales, contribuyendo al calentamiento global.

LOS GRANDES DESAFIOS

Así mismo, los llamados gobiernos de tendencia social del "nuevo socialismo del siglo XXI" han enfrentado una disminución de la inversión extranjera, y las ayudas para el desarrollo que brindan al mundo los países industrializados expresadas en transferencias financieras, estas reducciones de acuerdo a la ONU, impacta en los países más pobres, siendo desde el año 2013 palpable la disminución, con un aproximado de 8 mil millones, de un total que alcanzaron 126 mil millones en el año 2012, estos fondos de asistencia, se los considera una "drástico" golpe para cumplir con el principal objetivo de desarrollo del milenio que es reducir la extrema pobreza y el hambre.

CONCLUSIONES:

La concepción del Buen Vivir, en permanente construcción desde la visión asistencialista, es solo una muestra de los esfuerzos que se hacen desde distintos vertientes, una de ellas es la búsqueda por la integración Latinoamericana y del Caribe que busca por estos medios consolidar sus bases de afianzamiento político. Mientras tanto las crítica al modelo racional de la economía no desmaya aún, economistas y antropólogos estudiosos de varias culturas han compartido visiones de grandes autores del tema como Karl Polanyi y Marcel Mauss, que han demostrado como sociedades tradicionales siguen patrones de reciprocidad y el modelo homo economicus cuestionado en sus principales postulados encuentran en el ***buen vivir*** más que una alternativa al desarrollo, un renovado compromiso global por entender ese "desarrollo" en base a una forma de replantear la visión de la calidad de vida o su estándares de consumo, por una búsqueda de la armonía entre los seres humanos y la naturaleza.

CONCLUSIONES

En este orden, las comunidades de intercambio y de reciprocidad económica reviven el espíritu comunitario que enlaza las culturas del buen vivir con las culturas de la economía solidaria, afán que debe conllevar a conseguir que los objetivos materiales que promulgan los ODM, son viables en función no solo a un alto grado de satisfacción de la materialidad de bienes y servicios, sino a una búsqueda de repensar el desarrollo desde la verdadera esencia económica de superación de la racionalidad egoísta del hombre, que por naturaleza ha sido sino impulsada por el sistema económico convencional, El ***buen vivir*** llama al gran debate mundial por complementar la agenda, que después del 2015 convoca al mundo a un desarrollo sostenible, que no es más que un mundo hacia el Sumak kawsay/ buen vivir.

Migraciones globales y derechos humanos

Nuestra Comida, Nuestra Comunidad: Reading Food and Place in Spanish-language Magazines in East Asia 429
Priscilla Grille, Nanyang Technological University, Singapore

Migración asiática en América Latina y el Caribe 439
J. Jesús María Serna Moreno, CIALC, UNAM, México

Neoliberalismo y el cambio de los patrones migratorios internacionales en Paraguay 454
Gyoung Mo Gu, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

Nuestra Comida, Nuestra Comunidad: Reading Food and Place in Spanish-language Magazines in East Asia

Priscilla Grille, Nanyang Technological University, Singapore

Introduction to Study

- Related to on-going PhD research project on Latino and Spanish-language community magazines in East Asia.
- Interest in the imagination of community and Latinidad in East Asia.
- Textual analysis of food texts in magazine issues from 2014
  - Focus is on finding connections across the magazines
- Informed by concepts such as textual community (Eichhorn, 2001), food talk (Ferguson, 2014), and 'eating the other' (Hooks, 1992).

Magazines

Latin-a

- Based in: **Kobe, Japan**
- Published by: **Hyogo Latin Community,** ひょうごラテンコミュニティ
- Published since: **June 2010, monthly** since April 2011, bi-monthly before then
- Number of issues as of July 2015: **77** (including 24 as *Mujer Latina*)
- Circulation: **12,000** print
- Food articles in 2/11 issues in 2014

"...an informative medium with the sole aim of being a resource that can allow the Spanish-speaking community to adapt and fully integrate in this country by providing useful and necessary information."

"...un medio de información cuyo único fin es ser una herramienta que permita a la comunidad hispanohablante adaptarse e integrarse plenamente a este país proporcionándole información útil y necesaria."

Kantō

- Based in: **Tokyo, Japan**
- Published by: an **independent group** of Spanish-speaking women and men living in Japan (Kanto area)
- Published since: **June 2013, quarterly**
- Number of issues as of July 2015: **8**
- Online readership: unknown
- Food articles in 2/3 issues in 2014

"...need to make known how we, Latinos in Japan (and foreigners in general), assume the assimilation process and cultural changes in a society so different from that of our origins."

"...necesidad de dar a conocer cómo asumimos los latinos en Japón (y los extranjeros en general) el proceso de asimilación y cambios culturales en una sociedad tan distinta a la de nuestros orígenes."

Revista Ñ

- Based in: **Seoul, South Korea**
- Published by: an **independent group** of Spanish-speaking women and men living in South Korea
- Published since: **June 2013, quarterly**
- Number of issues as of July 2015: **8**
- Circulation: **4,450 print**
- Online: **4,200 unique visitors/month**
- Food articles in 5/5 issues in 2014

"In order to strengthen the relations between the Hispanic world and South Korea, as well as to establish a strong bond between the Spanish-speakers that inhabit this Asian country, Ñ magazine aims to be a medium specialized in culture that offers relevant information of general interest about both civilizations to thousands of readers in South Korea."

Nosotras

- Based in: **Hong Kong**
- Published by: **Asociación de Mujeres de Habla Hispana**, Spanish Speaking Women's Association of Hong Kong
- Published since: **2011, monthly**
- Number of issues as of July 2015: **~36**
- Circulation: **200** print & email distribution
- Food articles in 7/10 issues in 2014

"...to be a mode of communication between the members primarily..."

"...ser un medio de comunicación entre las socias principalmente..."

Prevalence of Food as Topic

- Not only frequency but *type* of food writing also varies by magazine
- *Revista Ñ* and *Nosotras* are the only magazines that have defined food sections
- *Nosotras* is the only magazine that provides recipes
- *Revista Ñ* is the only magazine to feature food as a theme for an issue

Themes

(Food) knowledge is power

Food as Risk

- Eating what you don't know is…
  - unpleasant (e.g. spicy food)
- Host country food is…
  - Potentially unhealthy

Food as Enrichment

- Eating what you don't know is…
  - adventurous (e.g. sake)
- Host country food is…
  - Exceptionally healthy

Food knowledge is inherent/acquired

Common Ground

- Writers and their audiences share common knowledge about what and how to eat
- Knowledge about the preparation of 'our' food as something which is precious and worthy of pride
- It's easier to draw comparisons from what you know

Change

- Looking to 'others' for advice and authentic knowledge
- Sharing useful knowledge about everyday situations and problems in an unfamiliar context
- Becoming familiar with cuisine
- Cooking as self-improvement

A food by any other name…

- Food in translation
  - Japanese, Korean, English → Spanish
    - Japanese writing
  - Spanish ↔ Spanish
- Names as a reflection of history and/or tradition
  - Used for both Asian and Western foods

There is no forgetting

- Looking back at the old 'home'
  - Missing the things you used to eat and can't necessarily recreate
  - Nostalgia for what you had, or maybe didn't
- New memories in a new 'home'
  - "…let's remember what our first encounter was like…", "…recordemos como fue nuestro primer encuentro…" – from *Revista Ñ*

Food & our/their bodies

Physical

- Calories and body image
  - For example, 'our' need to worry vs. idealized image of Korean women
- Longevity and wellbeing based on qualities of the cuisine

Metaphorical

- Ties to the land
  - "…corn courses through the veins of the inhabitants of the New World…", "…el maíz corre por las venas de los habitantes del Nuevo Mundo…" – from *Resista Ñ*
- The body as a container of knowledge and/or symbol
  - Gender roles

Placing food on the imaginary table

- Food symbolizes nation
- Geography of food production
  - usually somewhere distant from the reader
- Geography of food consumption
  - often about the places the reader has, or should have access to
  - food tourism in your neighborhood, city, country
    - "…a great tour without leaving the country, in which we'll get to know many cultures and more importantly, there most emblematic dishes.", "…un gran tour sin salir del país, en donde conoceremos muchas culturas y sobre todo, sus comidas más emblemáticas." – from *Kanté*

All you can eat!

- Setting and crossing boundaries
  - culinary distinctions are not necessarily challenged
  - food travels in a globalized world
- Re-contextualizing food from here, there, and everywhere
- You can't go wrong with fusion!
- Looking forward, more so than looking back

Conclusion

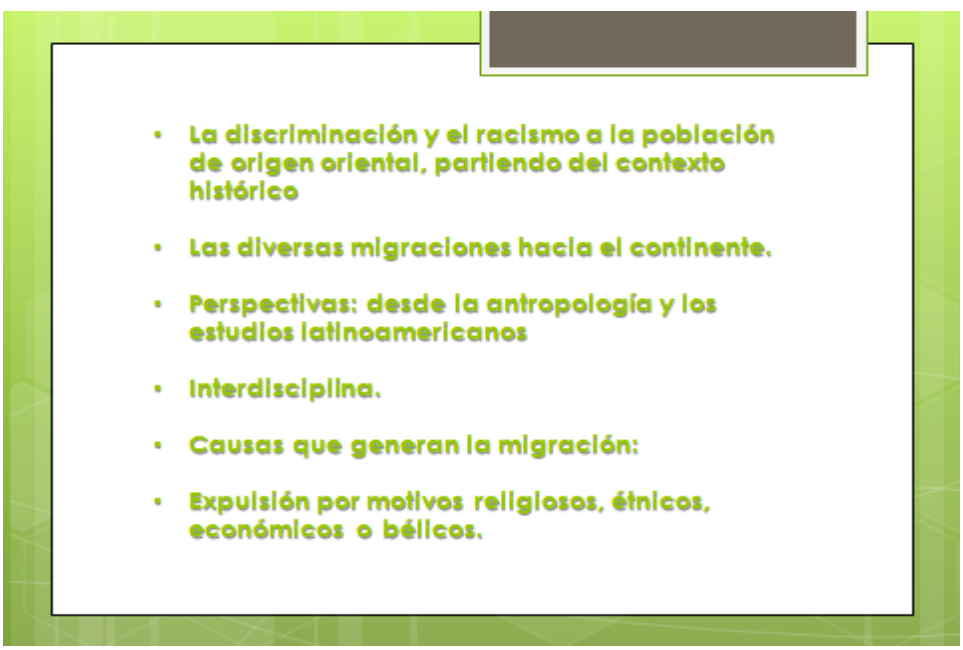
Whose food, whose community?

- Themes
  - Food: knowledge, language, history, memories, places, and boundaries, as well as the relationship to our/their bodies
- Simple answer is, it's messy
  - Differences between and within the magazines
  - There are no (strict) rules

Thank you

Migración asiática en América Latina y el Caribe

J. Jesús María Serna Moreno, CIALC, UNAM, México



RED INTEGRA

- Grupo Migración, Racismo y/o Xenofobia.
- Problemáticas actuales.
- Análisis del fenómeno inmigratorio.
- Procesos de expulsión de población.
- Prácticas de inclusión y exclusión.
- Conductas y políticas xenófobas.
- Migraciones asiáticas a América Latina.

ALGUNOS AUTORES Y OBRAS

- Humberto Rodríguez Pastor, *Herederos del Dragón, Historia de la Comunidad China en el Perú*, (Lima, Fondo Editorial del Congreso del Perú, 2002), 522 pp.
- Herberth Ulloa Hidalgo, "Modernización económica y mano de obra china en la Costa Rica del siglo XIX ".
- Eustorgio A. Chang R., *Los chinos en la sociedad panameña.*
- Chien-hsiung Wu, "Los culíes chinos en Cuba del siglo XIX".
- Juan de Arona, *La Inmigración del Perú.*
- Benjamín Vicuña Mackenna, "Tráfico de esclavos bajo bandera chilena".

- MackennaWatt Stewart, *La servidumbre china en el Perú.*
- Helmsing, A.H.J. *Industrialización y regiones: nuevas teorías y políticas.*
- Alvarenga, Venutolo, Patricia. *Trabajadores inmigrantes en la caficultura.*
- Chou, Diego. *Los chinos en Hispanoamérica.*

Los chinos en México. Video cortesía Teveunam:

PARTE 1
https://www.youtube.com/watch?v=ZOdUIWCkHpg

PARTE 2
https://www.youtube.com/watch?v=DxwW6eH0Pr8

Serie "Los que llegaron: Chinos", cortesía Canal Once
https://www.youtube.com/watch?v=uZqPiLrJ9As

México

Los primeros inmigrantes chinos que llegaron a México fueron contratados para trabajar en el campo en los estados del norte del país. (Archivo Histórico del Municipio de Mexicali/Cortesía)

La Chinesca se conoce a las dos manzanas en las que los chinos levantaron sus negocios en el centro de Mexicali . (Archivo Histórico del Municipio de Mexicali/Cortesía)

Matrimonio chino-mexicano

Tras su fundación en 1903, Mexicali tuvo entre sus primeros pobladores a inmigrantes chinos. (Archivo Histórico del Municipio de Mexicali/Cortesía)

Actividades económicas de los chinos en México: Café Li

México

El establecimiento de un restaurante en el callejón de las damas en el centro del DF en la década de 1940 inició el Barrio Chino de la capital mexicana. (Barrio Chino México/Cortesía)

Migrantes chinos a Panamá

la CMonumento a Sun Yat-sen en liudad de Panamá.

Construcción del Ferrocarril de Panamá, donde la Panamá Railroad Company empleó al primer grupo de trabajadores chinos llegados a este país, en 1895.

Algunos cálculos aseguran que el 6% de la población panameña es china. Esto representa más de 200 mil personas. Esto, sin contar a los más de 1 millón de panameños que tienen algún antepasado chino.

Migrantes chinos a cuba

China llegó por primera vez en la isla en 1847 como trabajadores contratados en las plantaciones de azúcar, contratados para llenar el vacío laboral dejado por el declive de la esclavitud africana. Durante los próximos 35 años, más de 100.000 chinos contratados que hacen su camino a Cuba.

Migración china en Costa Rica

Unos 124.813 trabajadores chinos fueron importados en Cuba entre 1848 y 1874. La mayoría de ellos se quedaron en Cuba, la construcción de una de las comunidades chinas más grande y más fuerte en América Latina y una de las "Chinatowns" más prósperas del continente.

Migración china en Costa Rica

Arco del Barrio Chino, estilo de Dinastía Tang, con 8 esferas tradicionales de Costa Rica, como símbolo de amistad entre ambos países.

Inmigración china en Perú

Contrato suscrito en Macao, 1872. Una de las consecuencias derivadas de la explotación y venta del guano fue la creciente demanda de mano de obra para trabajar en las islas. La inmigración fue suspendida en 1875, entre esos años llegaron al Perú cerca de 100,000 chinos.

Trabajador chino en una plantación de caña de azúcar. Chicamita, Perú, entre los años 1860 y 1870. Foto cortesía de N. Jacobsen. *History 228 Race, Class and Gender in Latin America, 1520-2000*

Inmigrantes chinos cortando caña. Fines del siglo XIX. El establecimiento de inmigrantes chinos en el Perú se realizó mediante contratos de trabajo, para el desarrollo de labores en haciendas, posteriormente estos se dedicarían a diversas actividades, incursionando en diversos oficios: peluqueros, bodegueros, cocineros y empresarios. De la Exposición: *Las Migraciones y el Perú*. Inmigración china. Ministerio de Relaciones Exteriores del Perú.

Migración china a Perú

El pueblo chino en Piura, Perú

Chifa es un término utilizado en el Perú para referirse tanto a la cocina traída y adaptada al paladar peruano por los inmigrantes chinos, principalmente de la zona de Cantón, a fines del siglo XIX e inicios del siglo XX, como también para denominar a los restaurantes donde esta comida es servida.

Arco de ingreso al barrio chino de Lima, Perú.

Migración china en Argentina

Barrio Chino (Buenos Aires), Argentina

Inmigración japonesa Perú.

Escuelas japonesas en Perú, 1918-1925.

Inmigración japonesa a Chile

Los primeros inmigrantes japoneses radicados en Chile fueron hombres solos. Sobre el 50% eran menores de 23 años. Debieron pasar 10 años para que ingresaran a principios del Siglo XX las primeras mujeres.

Pequeña agrupación de cultivadores de flores

El 15% de los japoneses se dedicó a la agricultura en la zona centro-sur del país, cultivaron plantas ornamentales y flores a gran escala.

Migrantes japoneses en Cuba

Figura 4

Minas de Matahambre es una localidad y municipio cubano, perteneciente a la provincia de Pinar del Río.

Figura 5

Figura 7

De izquierda a derecha Miesse, Pedro, Sulima, Adelina, hotem, Takizo y dos oficiales de un vapor de la marina japonesa en Cuba

Inmigrantes japoneses en México

La tienda El Nuevo Japón fue establecida por el señor Kato frente a la Alameda, Centro Histórico, Ciudad de México. 1920. Colección: Shozo Ogino.

"Los que llegaron: Japoneses", serie cortesía Canal Once.
https://www.youtube.com/watch?v=sgDAmZ5GXzE

Integrantes de la comunidad japonesa en la Legación de la calle de Colima, colonia Roma, 1940. Colección: Shozo Ogino.

Comunidad japonesa de Monterrey

Inmigrantes japoneses en México

Los pioneros se interesaron por la agricultura y la importación de flores, 1903. Colección: Shozo Ogino.

La escuela La Aurora para los hijos de los inmigrantes japoneses en Chiapas fue la primera de esa colonia en el continente, 1903. Colección: Shozo Ogino.

Con un boleto se podía cruzar el gran océano en barco desde Japón a México, 1920. Colección: Sergio Hernández Galindo

Inmigrantes japoneses en México.

A lo largo del siglo XX la ciudad de México se nutrió de miles de inmigrantes que, por diversas razones, llegaron al país. Ya transcurrieron más de 110 años desde el arribo de los primeros 36 colonos japoneses a la zona del Soconusco en Chiapas en 1897, con el firme propósito de crear una finca cafetalera. Cuando fracasó ese proyecto, se dispersaron para integrarse a otras actividades. Hoy en día en la región de Acacoyagua hay una plaza llamada "Enomoto", símbolo de la migración japonesa a ese estado.

Migración coreana a países de América Latina

Country/Year	1997	1999	2001	2003	2005	2007
Total	98,852	102,806	111,462	105,642	107,161	107,624
Brazil	44,201	46,916	48,097	50,250	50,296	50,523
Argentina	**32,069**	**31,248**	**25,070**	**15,500**	**19,171**	**21,592**
Mexico	2,168	2,379	19,500	17,200	14,571	12,070
Paraguay	10,278	10,412	6,190	7,097	5,803	5,431
Guatemala	2,051	4,128	5,456	7,943	9,943	9,944
Chile	1,470	1,487	1,509	1,870	1,858	
Peru	1,774	810	919	953	788	
Ecuador	959	762	720	728	766	
Bolivia	718	977	709	758	563	
Costa Rica	291	295	385	476	464	
USA				2,157,498	2,087,496	2,016,911
Canada				170,121	198,170	216,628

Para más información sobre relaciones internacionales entre Corea y América Latina, así como acceder a estadísticas sobre población coreana en el exterior, podéis consultar la web del Ministerio de Asuntos Exteriores de Corea, y Statistics Corea:

https://diasporaasiaoriental.wordpress.com/coreanos-en-latinoamerica/
http://web.international.ucla.edu/media/files/JRP-2008-2009-Mera.pdf
http://www.mofat.go.kr/english/main/index.jsp
http://kostat.go.kr/eng/

Migración coreana en A.L.

Restaurante Coreano en el Barrio Patronato, Chile.

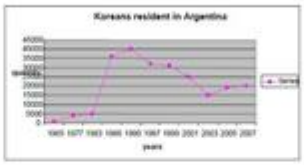
Niños de origen coreano presenciando el partido del mundial de fútbol que enfrentaba Corea del Sur con Argentina.

Brasil es el país Latinoamericano que ha visto una mayor llegada de inmigración Coreana: cuenta con más de 50,000 coreanos en la actualidad.

Supermercado coreano en la Rua Três Rios, del Barrio do Bom Retiro, Sao Paulo

Migración coreana en A.L.

Coreano trabajando en el cultivo de la caña de azúcar, Cuba.



El año 1985 representa un punto de inflexión en la llegada de inmigrantes coreanos. Esto se debe a la firma del Acta de Procedimiento para el ingreso de inmigrantes coreanos en Argentina. Se entregaron más de 11.000 permisos a familias coreanas, lo que representó la entrada de más de 30.000 personas

Niños coreanos emigrados a México a principios del s. XX

Inmigración coreana en México

"Este pabellón es copia fiel. del pabellón histórico del parque pagoda de la ciudad de Seúl. En el cual fue leída la declaración de la independencia coreana. El pueblo coreano. obsequia este símbolo del espíritu de su independencia. Al pueblo mexicano. como signo de la amistad que los une."
8 de marzo de 1968.

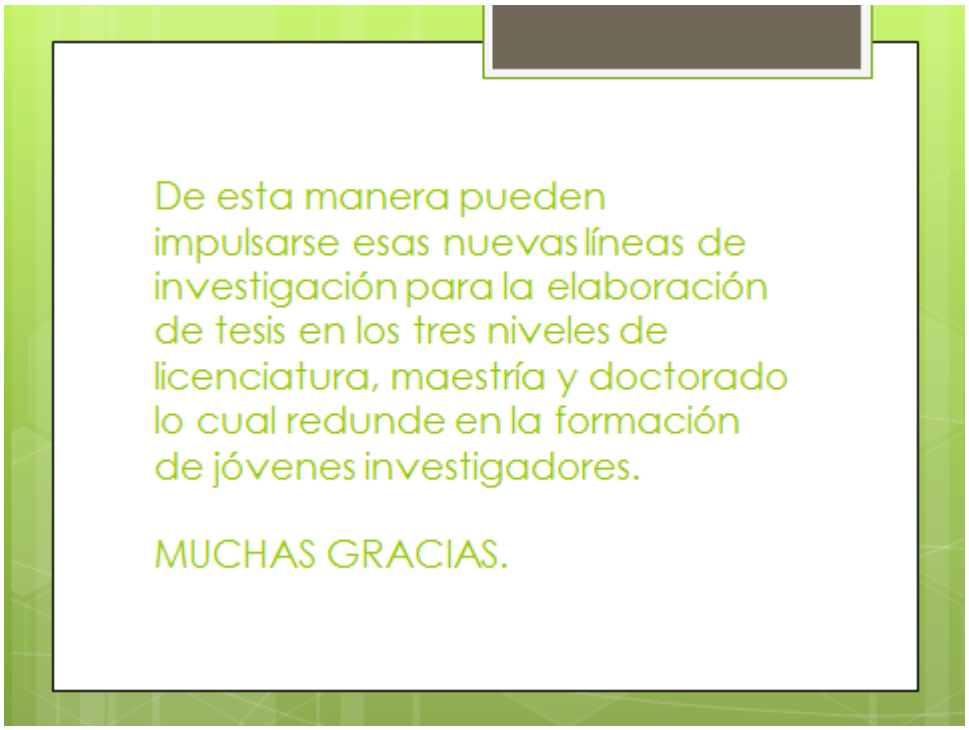
Los coreanos llegaron al suelo mexicano en la primera llegada se produjo en el Puerto de Salina Cruz, Oaxaca. Fueron traídos para trabajar en las haciendas henequeneras de Yucatán; se estima que eran aproximadamente 1.033 personas, traídas como trabajadores del campo en Yucatán, aun hoy en día muchos de sus descendientes conservan sus apellidos en los municipios de este estado.

Inmigración coreana en México

Algunas reflexiones finales:

La única forma de trascender lo que constituyen sólo aspectos generales que ya se tienen y que nunca serán suficientemente exhaustivos, es la de promover nuevas líneas de investigación.

Es decir, cruzar todos estos datos con nuevas variables que, en nuestro caso, definan lo etnocultural a partir de otras diversidades que, además de las de sexo, clase, edad y otras ya conocidas, agreguen las de la diversidad cultural en todas sus dimensiones producto de las relaciones interétnicas aún en sus niveles más complejos.


De esta manera pueden impulsarse esas nuevas líneas de investigación para la elaboración de tesis en los tres niveles de licenciatura, maestría y doctorado lo cual redunde en la formación de jóvenes investigadores.
MUCHAS GRACIAS.

Neoliberalismo y el cambio de los patrones migratorios internacionales en Paraguay

Gyoung Mo Gu, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

Neoliberalismo y el cambio de los patrones migratorios internacionales en Paraguay

Dr. Gyoungmo Gu
(IIAS, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan)

Propósito de Estudio

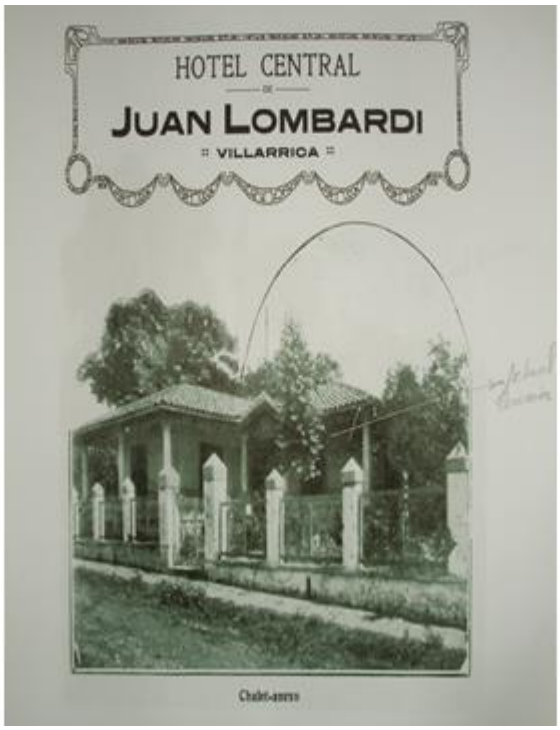
- En este estudio se analiza el cambio de patrones y su nueva tendencia migratoria observada en Paraguay por el neoliberalismo así como la apertura del mercado y la integración económica regional.
- En este contexto, en Paraguay se presentan dos tendencias marcadas por la creación del Mercosur en el año 1991

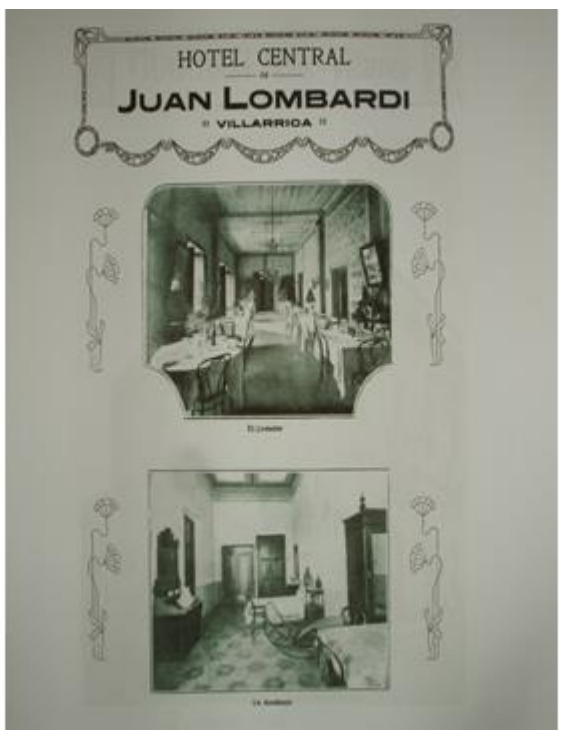
Primer periodo, antes de la creación del Mercosur

- Los factores y los motivos de migración eran varias.
  - económia: Europeo(Italiano, Espanol, Francés...)
  - política: Alemán, Judio, Japones, Coreano
  - religión: Menonita(Aleman), Maronita(Libanés)

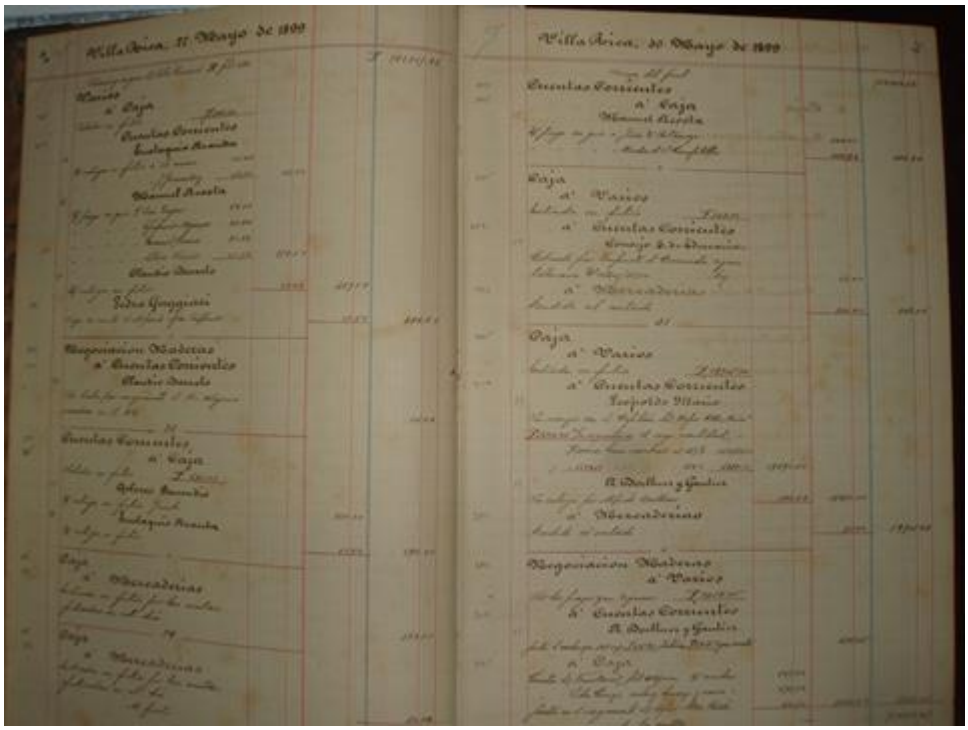
- La mayoría de los casos eran los migrantes extranjeros que llegaron a Paraguay

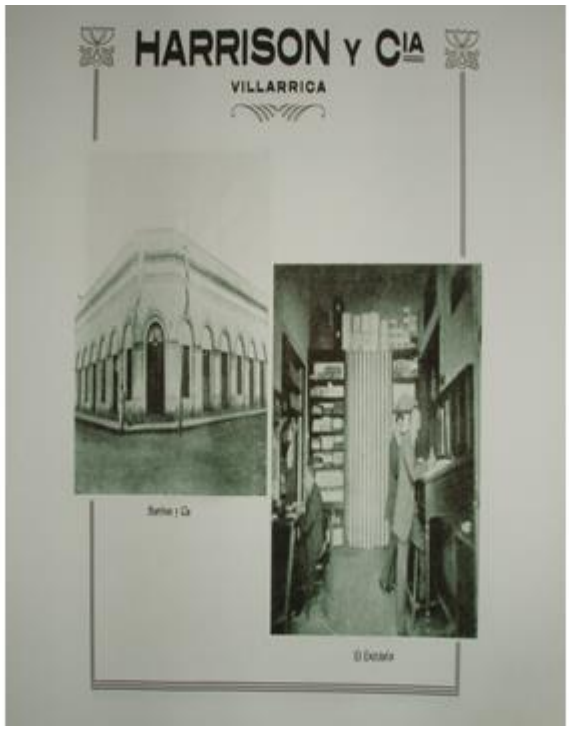
1 - Juan Camperi
2 - Celano
3 - Pompa -
4 -
5 -
6 - Carlos Camperi
7 - D'istasio
8 - Scovine
9 - ~~Vatochi~~ = Vatochi
10 - Scavone
11 - Pedro Bossino
12 - Verdeccia José
13 - Yaporo
14 - Verdeccia (hijo)
15 - Pichin Bertollo
16
17 - Bacigalupo
18 - padre Fiore
19 - Mastrazi
20 - Berlia
21 - grassi Juan

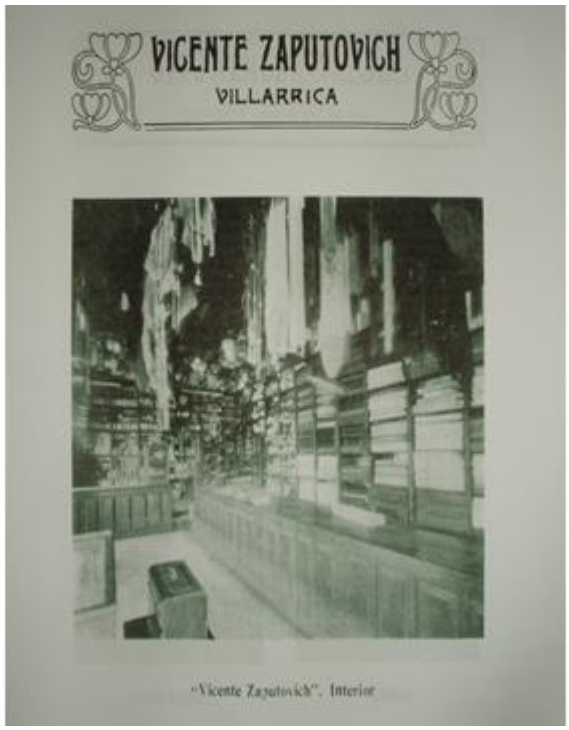

HOTEL CENTRAL
DE
JUAN LOMBARDI
VILLARRICA


HOTEL CENTRAL
DE
JUAN LOMBARDI
VILLARRICA

GUGGIARI Hnos. - Villarrica

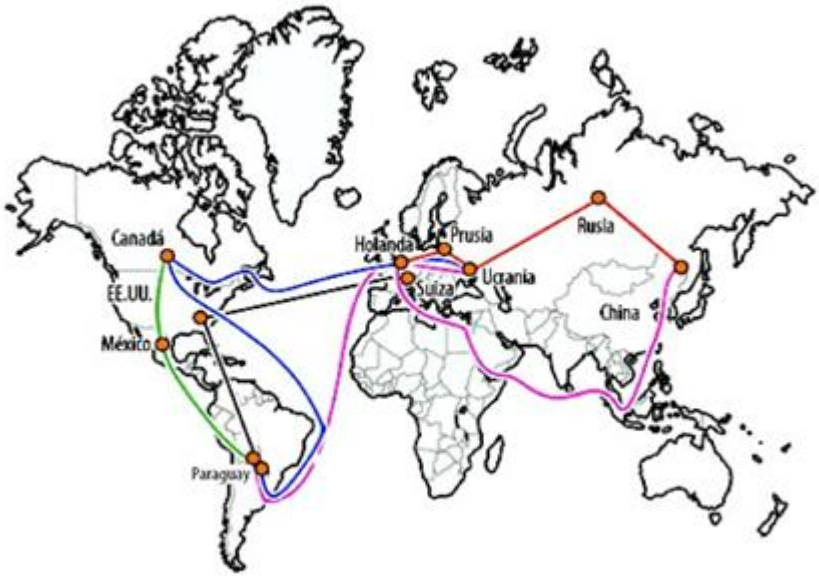



HARRISON Y CIA
VILLARRICA



"Vicente Zaputovich". Interior

Sanatorio Modelo
del Guaira S.R.L.


Canadá
EE.UU.
México
Paraguay
Holanda
Prusia
Suiza
Ucrania
Rusia
China

BOLIVIA
BRAZIL
Gran Chaco
ARGENTINA
ARGENTINA
MENNONITE COLONIES
IN PARAGUAY

KOLONIEHAUS

LIBRERIA
PUNTO
COMERCIAL

COMERCIAL
Flex
Cosmeticos
Plasticos
AL POR MAYOR Y MENOR
Perfumes
Regalos

HANIL S.R.L.
IMPORTACION - EXPORTACION
REPRESENTACION
TEL. 227-330 - FAX 213-225
• PESCADOS DE MAR •
• FILET DE MERLUZA •
• FILET DE LENGUADO •
• SALMON • PULPO • CALAMAR •
IMPORTADOR
DE PRODUCTOS CONGELADOS

Segundo periodo, después la creación del Mercosur

- La motivación de la migración es fundamentalmente económica
  - migración laboral
  - economía informal
  - Agentina, Español y EE.UU.

- En este tiempo, los paraguayos emigran más a otros paises.

LA "INVASIÓN" BRASILEÑA
de los 17 departamentos que tiene el país
12 dptos.
han sido ocupados por inmigrantes de origen brasileño.
5 departamentos sin "brasiguayos"
Según estimaciones de la Cancillería del Brasil (Itamaraty), en Paraguay viven cerca de 500.000 inmigrantes brasileños.
El Gobierno paraguayo, hasta ahora, no ha admitido más de 108.000 brasileños en forma oficial.
La Pastoral del Migrante llegó a estimar la presencia de inmigrantes brasileños en 350.000. Un alto porcentaje se encuentra en situación ilegal, sin documentación.
Los únicos dptos. donde aún no se registra presencia masiva de "brasiguayos" son:
Presidente Hayes
Central
Cordillera
Guairá
Paraguarí
FUENTES: * Resolución N° 83, Ministerio del Interior, julio 2003. * "Población, migración e información básica sobre actores estratégicos en la frontera Paraguay-Brasil." Marcial Antonio Riquelme, Ph.D en Sociología. Agosto 2003.

FARMACIA

Conclusión

- Después de la creación del Mercosur, se oberva la nueva tendencia en la cual los paraguayos son los que emigran más a los países extranjeros, siendo que la razón económica es fundamental y definitiva, es decir, en busca de los empleos.

- Se supone que la nueva doctrina económica como neoliberalismo, haya afectado a la nueva tendencia migratoria, incluyendo a la de Paraguay.

Sesión plenaria II: Desarrollo social y la universidad en Colombia y Corea

Una mirada histórica a la cooperación social entre Corea y Colombia **475**
Kyoung Mi Cha, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

The cultural exchange between Korea and Colombia **482**
Hyosang Lim, Asociación Coreana de Hispanistas, Corea

La internacionalización en los procesos de auto-evaluación. Condición transversal de calidad en el Doctorado Ciencias de la Educación. Rudecolombia **490**
Diana Elvira Soto Arango, Grupo HISULA-ILAC, Colombia

Colombia en camino a la prosperidad **512**
Tito Saúl Pinilla Pinilla, Embajador de Colombia en la República de Corea.

Una mirada histórica a la cooperación social entre Corea y Colombia

Kyoung Mi Cha, Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, Corea

Cooperación Social de Corea a Colombia

차경미

I. Introducción

- Colombia mantiene estrechas relaciones diplomáticas y militares con Corea a partir de participar en la Guerra de Corea.
- Colombia ha sido designado recientemente como uno de los principales paises receptores de ayuda oficial coreana para el desarrollo.
- el comercio entre los dos países está ganando más fuerza a partir del tratado de libre comercio del año 2012
- También se están desarrollando intercambios culturales y artísticos.

II. Qué es la Guerra de Corea para Colombia?

- A partir de la Segunda Guerra Mundial las políticas exteriores de Colombia mantuvieron una postura anti-comunista
- Para el gobierno colombiano, la Guerra de Corea fue una invasión del bloque comunista a Corea del Sur
- Ante la amenaza percibida contra el mundo libre, Colombia se puso del lado de los EEUU.
- Las élites de los partidos tradicionales de Colombia expresaron su preocupación sobre la expansión del comunismo internacional.
- El gobierno colombiano adujó como razones de su toma de parte en la Guerra la lógica de la cruzada por la Paz en base de la Carta de las Naciones Unidas y la responsabilidad moral en el sistema de la defensa colectiva.

III. Por qué Colombia partició en la Guerra de Corea

- La participación en la Guerra de Corea contribuiría a la profesionalización y modernización del ejército colombiano y sus armamentos.
- La experiencia en la Guerra de Corea contribuyera la capacitación de los soldados colombianos.
- la Violencia, resultado del confilcto entre dos partidos, llevaron a Colombia a intervenir en la Guerra de Corea.
- El 29 de diciembre del 1950, el presidente Gomez formó "la Batallón Colombiana" de infantería destinada a combatir en Corea con la ley número 3927.

IV. El desarrollo y la dirección de la Cooperación Sociales:

- Corea y Colombia establecieron sus relaciones diplomáticas en 1962 , desde entonces ha continuado con la cooperación en diversos asuntos.
- Esas relaciones han venido extendiéndose a través de las conferencias de alto rango hacia otros sectores.

Las prioridades de la cooperación Social de Corea

- A la activa participación en reducción de la pobreza
- A la promoción de la asistencia humanitaria y la seguridad humana.
- A aumentar el volumen de la AOD y la relación de subvenciones.
- A mantener y concertar la cooperación con el principio de selección por países socios y por sectores en educación, salud, ambiente, desarrollo rural, TIC, energía e industria y género.
- A integrar la experiencia de Corea en el desarrollo y las ventajas comparativas en los proyectos de cooperación y en los programas.
- A fomentar las OSC (organizaciones de la sociedad civil) y el sector privado para participar en proyectos y programas de KOICA.
- A fortalecer la capacidad para ofrecer la AOD.

La Cooperación de Corea a Colombia

- Corea ha impulsado la cooperación en Colombia desde el año 2007 a través de la Embajada de Corea en Colombia; posteriormente, con el establecimiento de KOICA.
- En 2012, Corea negociaba la primera Estrategia País para Colombia; hasta el momento se ha planteado trabajar en las siguientes áreas.
- 1. cooperación técnica
- 2. beca
- 3. envio de los expertos
- 4. contrubución general al organismo multilateral
- 5. Donaciones en especie y compras locales para respuesta a emergencias

- Las cooperación social de Corea a Colombia se ha desarrollado para devolver el favor de único país latinoamericano participante en la Guerra de Corea.
- Por ejemplo de la cooperación social de Corea a Colombia :

- medio ambiente
- educación
–salud

Medio Ambiente

- Tendremos que dar más importancia a la cooperación bilateral en los asuntos del aumento de la demanda energética, la utilización eficiente de las tierras en la producción agrícola, el talaje del bosque y el deterioro del medio ambiente.
- Colombia firmó un acuerdo con la Agencia de Cooperación Internacional de Corea con el fin de implementar el Programa Pluri-Anual de Desarrollo de Capacidades de Respuesta al Cambio Climático en Colombia.
- El programa permite desde las necesidades del sector ambiental contribuir a mejorar la efectividad de la transferencia y el desarrollo de capacidades en áreas, líneas y proyectos estratégicos.
- El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia podrá buscar mejorar el desarrollo de capacidades de funcionarios colombianos quienes se familiarizarán con la tecnología y las estrategias.

- Entre el 2012 y el 2014, gracias a la financiación Coreana, los funcionarios colombianos reciben capacitaciones y compartir sus experiencias entre sus homólogos coreanos con el fin de generar un proyecto ambiental en beneficio de los dos países.

Educación

- Colombia y Corea oficializaron el Convenio que permitirá a los dos países construir una relación de cooperación y promoción en el desarrollo y uso de las Tecnologías.
- El Convenio de Memorando de Entendimiento determina el desarrollo de la educación de ambas naciones y potenciará el rol que cumplen las Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC- en las instituciones escolares.
- Uno de los puntos fuertes del convenio es elevar la calidad de los contenidos de interactividad en los programas informáticos educativos.

- Corea ha invitado a los educadores colombianos al programa de la digitalización de la enseñanza.

- Los profesores colombianos están cursando este programa desde el año 2009.

- El curso se trata de la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la presentación de los casos educacionales, la programación de aplicaciones, la educación por robot, el debate sobre la educación, la visita a las escuelas etc.

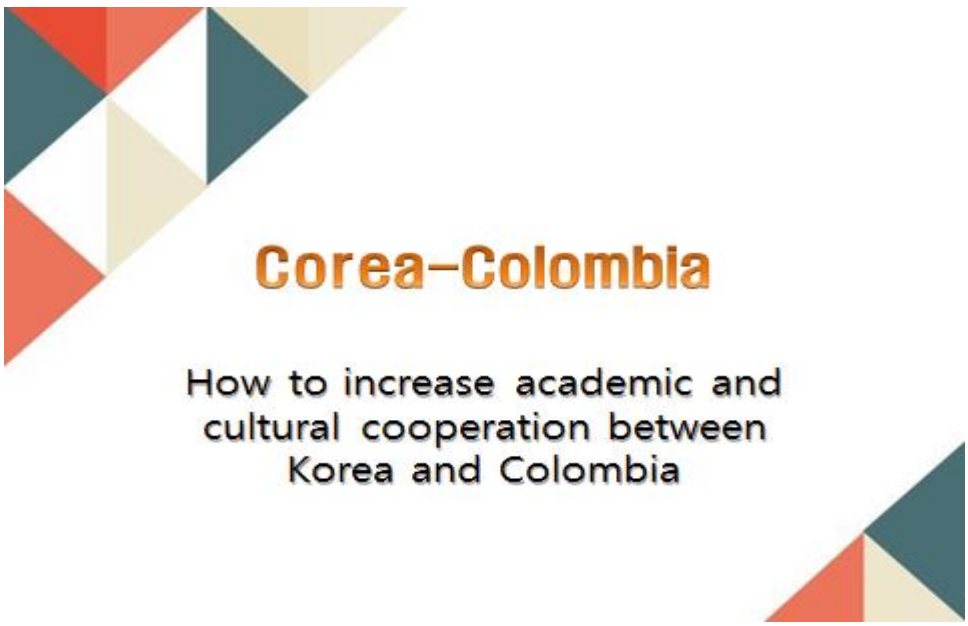
Salud Público

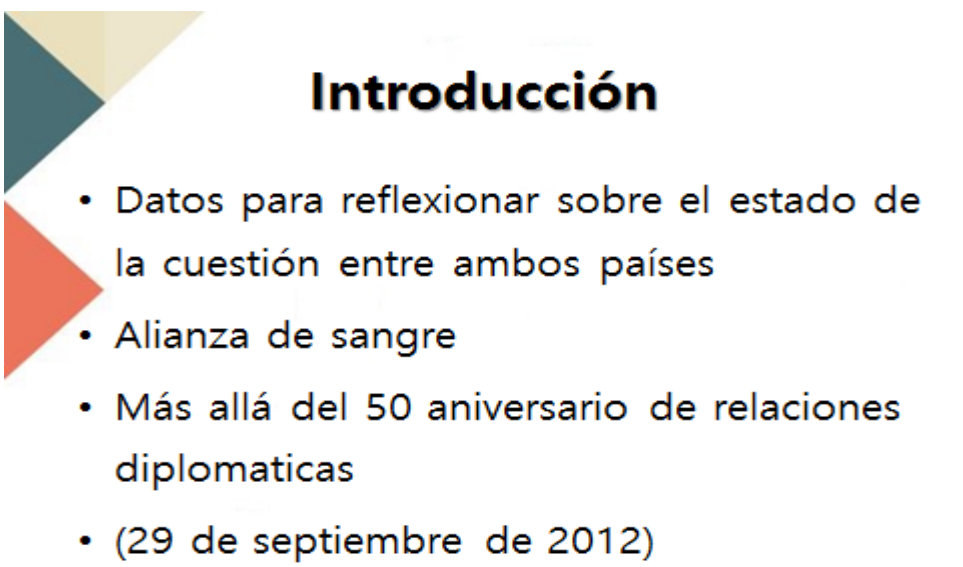
- La KOICA, fundó un hospital en Quibdo que ahora ofrece servicios médicos a la población carenciada.
- El Centro de Rehabilitación e Inclusión manejará el programa social de los veteranos colombianos heridos de la Guerra Civil.

- Corea quiere invertir en los proyectos de la infraestructura nacional y en otros sectores industriales claves de Colombia y está examinando el proyecto de metro de Bogotá y otras áreas como las de autopistas, de hospitales, y la comunicación informática.
- La cooperación bilateral tiene que mirar más allá de los beneficios económicos visibles y mediante el esfuerzo crear un sistema en que se complementen Corea y Colombia en sus demandas y necesidades indispensables.
- El gobierno coreano debe incrementar el porcentaje de empresas que compartan las experiencias de desarrollo económico a través de la KOICA, la Ayuda Oficial al Desarrollo y el ministerio de economía y finanzas.

The cultural exchange between Korea and Colombia

Hyosang Lim, Asociación Coreana de Hispanistas, Corea





Acercamiento a las culturas

- Señas de la identidad de la cultura
- Modus vivendi
- Gastronomía: bibimbap o bulgoki
- Aguardiente y soju o makoli
- Festival de cine de Busan(vigésima edición)

- Instituto de Investigación para la Paz Internacional de Estocolmo (SIPRI), Colombia es el país latinoamericano que destinó mayor proporción de su economía a la defensa en 2014, con un total de 8.200 millones de euros (27,3 billones de pesos), equivalentes al 3,4% de su Producto Interno Bruto. Semejante cifra situaría el gasto militar colombiano por encima del brasileño (1,4%) o el chileno (2%).

Alianza del Pacifico

- Bloque comercial y pragamatismo
- Dimensión estratégica económica

Situación actual

- Según la embaja de Colombia en Seúl
- Número de profesores universitarios y de bachillerato: 25(5-7 universidades)
- Alumnos colombianos residentes en Corea; 138
- Alumos coreanos de intercambio(más de seis meses de estudios) 20-25
- Centro de estudios coreanos en Colombia (ex-embajador Choo, red social)

- Centro de estudios colombianos en Corea
- 60 años de hispanismo en Corea
- Necesidad de variación en cuanto al destino de estudios y sus especialidades

Visión Colombia 2019

- Política cultural basada en diversidad cultural
- Visita de jefe de estado del presidente Santos a Corea(septiembre de 2011)
- Asosiación de colaboración estratégica entre Corea y Colombia

Principios, objetivos y estrategias del Plan Visión Colombia 2019

- Con miras a la conmemoración del segundo centenario de la independencia de Colombia, se pretende consolidar una visión de Estado por medio de dos principios.
- 1. Consolidar un modelo político profundamente democrático, sustentado en los principios de libertad, tolerancia y fraternidad.
- 2. Afianzar un modelo socioeconómico **sin exclusiones**, basado en la igualdad de oportunidades y con un Estado garante de la **equidad social**.
- Estos dos principios son deseables y alcanzables y se desarrollan en cuatro grandes objetivos:
- 1. Una economía que garantice mayor nivel de bienestar.
- 2. Una sociedad más igualitaria y solidaria.
- 3. Una sociedad de ciudadanos libres y responsables.
- 4. Un Estado al servicio de los ciudadanos.

Plan Vision Colombia

- Para el logro de estos cuatro objetivos se han propuesto estrategias, en las cuales se incluyen breves diagnósticos y se plantean metas específicas y acciones para lograrlas. Para el desarrollo de cada meta se definieron líneas de base –la situación actual– de cada variable con la información disponible más reciente. x

Plan Visión Colombia 2019

- 1. Aumentar el tamaño de la economía en 2,1 veces y lograr un nivel de inversión como porcentaje del PIB de 25%.
- 2. Reducir la pobreza –medida con subsidios– a 15% (hoy está en 45%).
- 3. Reducir la tasa de desempleo a 5,0% (en 2004, la tasa promedio fue 13,6%).
- 4. Construir 3,9 millones de viviendas nuevas.

- 5. Reducir el homicidio a una tasa de 8 por 100.000 habitantes.
- 6. Consolidar un Estado funcionando por resultados.
- 7. Aumentar el espacio público en las ciudades de más de 100.000 habitantes de 4 a 10 m2 por habitante.
- 8. Integrar a Colombia al mundo con un papel articulador de bloques y grupos en el continente, gracias a su privilegiada posición geográfica

- 5. Reducir el homicidio a una tasa de 8 por 100.000 habitantes.
- 6. Consolidar un Estado funcionando por resultados.
- 7. Aumentar el espacio público en las ciudades de más de 100.000 habitantes de 4 a 10 m2 por habitante.
- 8. Integrar a Colombia al mundo con un papel articulador de bloques y grupos en el continente, gracias a su privilegiada posición geográfica

Cooperación académica

- 5 de octubre de 2011: Se fundó el centro de estudios coreanos en Colombia
- Primer seminario de estudios coreanos en Colombia: 24-25 de septiembre de 2011(Bogotá)

Perspectiva

- Cátedra Gabriel García Marquez
- Se requiere una ampliación de la cooperación académica y cultural

- KSP
- Intercambio y Movilidad estudiantil entre ambos paises

- Proyectos de KOICA

•GRACIAS!

La internacionalización en los procesos de auto-evaluación. Condición transversal de calidad en el Doctorado Ciencias de la Educación. Rudecolombia

Diana Elvira Soto Arango, Grupo HISULA-ILAC, Colombia

Grupos Internacionales

Grupo: UPROF –UOP (Brasil)
Líder: José Rubens Lima Jardilino

Grupo: HEDURE –ULA (Venezuela)
Líder: José Pascual Mora

Grupo: Hum 209-UPO (España)
Líder: Justo Cuño, Juan Marchena

Esta investigación se enmarco en el proceso de auto-evaluación del programa Doctorado Ciencias de la Educación del CADE de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y se incluye dentro de la línea de investigación de políticas públicas y reformas universitarias de Grupo de Investigación "Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana". HISULA.

JUSTIFICACIÓN

La relevancia del trabajo se centra en establecer desde la auto-evaluación este factor de calidad en un contexto histórico-legal y de prospectiva, caracterizando la internacionalización y el bilingüismo como eje transversal del currículo flexible, del Doctorado Ciencias de la Educación, en los nuevos escenarios socio-académico-culturales, para diseñar la carta de navegación del programa que nos lleve a presentar impacto en las realidades socio-educativas de Colombia y en el contexto internacional para hacerla visible no sólo en el Colombia sino en Latinoamérica y en el mundo por el liderazgo en las investigaciones educativas.

OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación de la articulación con las diferentes expresiones de conexión de la internacionalización y el bilingüismo (inglés) en lo académico-investigativo-administrativo en el programa de Doctorado Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en relación con la universidad de Cartagena y Cundinamarca, en la relación con las instituciones participantes de RUDECOLOMBIA para establecer el impacto, transformación, fortalezas, puntos críticos y necesidades del presente que conlleven a una cultura política de internacionalización del currículo del programa hacia el 2016 y en prospectiva a 2025 y 2034.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar las políticas públicas, lineamientos, reformas referentes a la internacionalización de los programas de postgrado en las IES regionales en concreto en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en comparación con la Universidad de Cartagena y de Cundinamarca.
- Determinar los factores de internacionalización a través de las prácticas de internacionalización del programa, de estas tres instituciones.
- Sistematizar las prácticas de internacionalización del programa de manera comparada, de estas tres instituciones.

- Analizar, organizar, integrar, comparar la particularidad del programa de Doctorado Ciencias de la Educación del CADE-UPTC, en relación con los Cades de Cartagena y Cundinamarca, en su desarrollo de la internacionalización con impacto institucional.

- Establecer estrategias de cooperación con la dependencia de Relaciones Internacionales de la universidad.

- Hacer un seguimiento dentro de la auto-evaluación del desempeño y actividades realizadas del Cade en el factor internacionalización y prácticas de bilingüismo .

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo se han articulado, diferenciado, expresado y conectado la internacionalización y el bilingüismo en lo académico-investigativo-administrativo en el programa de Doctorado Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y su relación en comparación con algunas de las instituciones participantes de RUDECOLOMBIA (Universidad de Cartagena y Universidad de Cundinamarca) y qué impacto y transformación ha presentado y cuál es la prospectiva al 2016, 2025 y 2034?

Adicionalmente

Se pregunta por el modelo pedagógico del programa desde la sociedad del conocimiento y sustentado en la auto-evaluación buscando las estrategias para impactar en la internacionalización del currículo.

LA PERIODIZACIÓN

Se enmarco desde 1996 (creación de la red) a 2016 (20 años de la RED). En prospectiva se analizó dentro de las políticas públicas 2025 (políticas de la OCE y del bilingüismo) y 2034 políticas "Acuerdo por lo superior 2034" que se incluye la internacionalización.

MARCO CONCEPTUAL

- La investigación la sustentamos en la historia política bajo el marco conceptual de la historia social de la educación y las mentalidades.
- Asumimos, la historia de las mentalidades bajo la concepción de Jacques Le Goff. Desde esa cultura política establecemos lo imaginario y lo simbólico; la cultura política y la gobernabilidad en la aplicación de la norma que vincula a las IES para establecer unas reformas en reglamentos y formas de funcionamiento en los programas de postgrado.

.

EL MÉTODO

Se estableció desde la interdisciplinariedad tomando como eje conceptual el pensamiento complejo para analizar el hecho educativo en su historia y prospectiva desde la historia social de la educación correlacionado con la investigación cualitativa que detecta las prácticas comunes y específicas de los actores sociales (estudiantes, profesores, administrativos del programa doctoral) en los espacios institucionales de la UPTC y RUDECOLOMBIA, bajo la política pública nacional y lineamientos de organismos supranacionales.

El proyecto se inscribe en una perspectiva teórica que admite distintas formas de pensar y escribir la historia socio-política de la educación. En tal sentido, se reconoce la importancia de restaurar la conectividad entre lo político y lo social donde la cultura política tiene la relevancia desde las políticas públicas y la legislación con las reformas y adaptacionismos institucionales en medio de resistencias culturales.

La correlación de internacionalización-bilingüismo

Se analiza desde la antropología simbólica que entrelaza la historia social cultural de la educación, los imaginarios y validando lo cotidiano de la institución (en lo heterogéneo) con las políticas nacionales e internacionales de carácter global que configuran adaptacionismos que evidencian puntos críticos, fortalezas y necesidades producto de las diferentes expresiones de interculturalidad en las instituciones de RUDECOLOMBIA que estructuran políticas e imaginarios en la internacionalización del currículo y el bilingüismo (sólo nos referimos al inglés académico en las universidades).

LA METODOLOGÍA

Se sustentó en la prosopografía (implica el reconocimiento de los grupos focales de estudiantes, profesores y administrativos del programa en su relación con la institución y la red) y en la educación comparada (nos establece los indicadores de análisis indicando los procedimientos, clasificación y organización de la información.

Categorias de análisis

- Conceptualización de universidad en el siglo XXI.Docencia, investigación, extensión mediada por la internacionalización.
- Las buenas prácticas de internacionalización en RUDECOLOMBIA en el camino de los 20 años(1996-2016)
- Políticas, lineamientos y reformas sobre la internacionalización del currículo en la educación superior en Colombia

Sobre la organización de la información:

-**Primero**, una periodización del programa doctoral

-**Segundo**, la auto-evaluación con las prácticas de internacionalización en RUDECOLOMBIA.

-**Tercero**, el modelo pedagógico del programa en el contexto de la internacionalización del currículo con el bilingüismo desde las tendencias de la institución dentro de la "sociedad del conocimiento" y la socio-pedagogía

-**Cuarto**, el programa doctoral en educación en la universidad en el siglo XXI desde la internacionalización y el bilingüismo.

Las estrategias metodológicas se sustentaron en:

-Archivos, Legislación (leyes, Resoluciones, acuerdos), Actas, Circulares, Boletines, prensa, entre otros.

Grupos focales (entrevistas)

HIPÓTESIS DEL TRABAJO:

- Las políticas públicas, lineamientos, legislación referentes a la internacionalización y el bilingüismo de las IES **no han** permeado la internacionalización del currículo del Doctorado Ciencias de la Educación.
- Las prácticas de internacionalización desarrolladas por los grupos de investigación han permitido la internacionalización del programa.

- Las buenas prácticas de internacionalización del programa como Red no se han sistematizado y se han perdido en la actualidad.

- Las políticas públicas, lineamientos, reformas y estrategias de la comunicación bilingüe no ha permeado el currículo del Doctorado Ciencias de la Educación.

- El bilingüismo lo analizamos desde la competencia escrita y comunicativa.

- El enfoque basado en la acción del Marco Común Europeo se hace una descripción de lo que se concibe como forma de uso y de aprendizaje de lenguas.

ESTADO DEL ARTE

Este análisis se establece desde varias categorías que se complementan. En primera instancia nos sustentamos en las fuentes primarias con informes la política pública, legislación. Segunda, referida a las corrientes historiográficas conceptuales sobre el pensamiento complejo, la universidad, postgrados, doctorados, auto-evaluación, calidad, internacionalización y bilingüismo, cultura política, antropología simbólica. La tercera, sobre educadores que han trascendido las fronteras de sus países bajo la internacionalización del conocimiento e impacto de la misma. La cuarta, sobre las redes y RUDECOLOMBIA; La quinta sobre prospectiva de la universidad y la internacionalización de la misma.

METODOLOGÍA - INSTRUMENTOS, MATERIALES Y/O EQUIPOS

En primera instancia se establecerá desde los lineamientos del CNA el "FACTOR VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL". En este caso conciben la internacionalización como "los resultados de sus procesos misionales y demuestra capacidades para acceder a recursos y saberes en el nivel internacional, para la comunicación intercultural y para el análisis comparativo de sus procesos académicos y de su contexto"

- En segunda instancia, tomaremos los grupos focales de estudiantes, profesores y administrativos y estableceremos la FICHA PROSOPOGRÁFICA para cada una de las universidades del estudio

En cuanto a la Fase de intervención educativa por parte de la universidad. Corresponde a la cuarta parte de la prospectiva del programa:

1. Transformación y utilidad social.
2. Dinamizar desde el doctorado las buenas prácticas en la internacionalización y el bilingüismo.
3. El proyecto pensará problemas relacionados con la producción de ideologías, de imaginarios y de mentalidades.

METODOLOGÍA - PROCEDIMIENTO

1. Conceptualización teórica y metodológica de la internacionalización, bilingüismo, imaginarios sociales.
2. Identificación, selección y clasificación de las fuentes
3. Búsqueda y Análisis de fuentes y archivos
4. Reunión de Avances de Investigación
5. Aplicación y análisis de encuestas y entrevistas preliminares.
6. Aplicación y análisis de encuestas y entrevistas finales correlacionado con la ruta académica
7. Valorativa y / o Valoración de las fuentes
8. Elaboración de informe final
9. Participación en eventos académicos Junio, agosto, noviembre 2015

CONSIDERACIONES ÉTICAS

- Se establecerá el respeto a las fuentes y la misma citación de las mismas, como soporte de los derechos de autor, acorde a las políticas de investigación, difusión y publicación de los conocimientos nuevos y de referencia bibliográfica.

- Se hace explicito que los resultados inherentes a la investigación tendrá un uso exclusivamente académico.

- Se protegerá la privacidad de los datos, anonimato y confidencialidad de los mismos.

La internacionalización. Concepto

- Se concibe como un proceso académico dentro del currículo del programa doctoral, a partir de la interacción y contacto con otros espacios, dinámicas e instituciones a nivel nacional e Internacional, en un contexto de cooperación mutua transversal que se orientan a la construcción, fortalecimiento y consolidación de los grupos de investigación(desde la diferencia cultural-lingüística), publicaciones, formación doctoral, que se realiza a través de las alianzas con sus pares internacionales en redes académicas, para mejorar la calidad y visibilidad del programa desde los valores de cooperación, respeto a la interculturalidad, aprendizaje y producción de conocimiento científico conjunto que impacte en transformaciones socio-culturales-educativas.
- Concepto presentado por Diana Elvira Soto Arango, reunión de Consejo de Rectores, 15 de mayo de 2013.Revisado marzo 2015. Proyecto de investigación en la Dirección de Investigaciones. UPTC

Internacionalización del currículo

- La internacionalización del currículo se desarrolla Primero, a través de las líneas y proyectos de investigación que se desarrolla de manera conjunta con pares internacionales; segundo, las actividades y procesos académicos se desarrollan mínimo en dos idiomas; Tercero, los docentes están vinculados a proyectos internacionales y realizan procesos académicos en universidades extranjeras(cursos, jurados de tesis, conferencias y utilizan un segundo idioma); Cuarto, los estudiantes, están vinculados con las tesis a las redes y proyectos internacionales, realizan pasantías internacionales donde está su co-director internacional, presentan ponencias en eventos internacionales en un segundo idioma, Quinto, el programa tiene presencia de estudiantes y profesores internacionales. Sexto, se presenta dobles titulaciones con universidades extranjeras

RESULTADOS. Puntos críticos

- El 41% de los convenios se encuentra establecido únicamente con un país.
- Únicamente el 20% de los convenios internacionales exigen el aprendizaje de una lengua extranjera.
- No se cuenta con la presencia de expertos, docentes e investigadores de continentes como África, Oceanía o Asia. No se cuenta con seminarios en otro idioma.Es reducida la cantidad de bibliografía en idiomas extranjeros.

RESULTADOS. Fortaleza.

1.La internacionalizacion del curriculo del programa de doctorado se evidencio en los origenes con grupos de investigación, proyectos y publicaciones pero centrados en la lengua española sin permear otros idiomas. En el 2011 con la renovación del registro se evidencio la necesidad del bilinguismo sin embargo no ha trascendido en la internacionalización del curriculo.

2.La producción científica de los grupos de investigación en cooperación, a nivel de publicaciones de libros, revistas y eventos científicos, es constante y rigurosa.

RESULTADOS

- Las políticas públicas, lineamientos, legislación referentes a la internacionalización y el bilingüismo de las IES **no han** permeado la internacionalización del currículo del Doctorado Ciencias de la Educación. Sin embargo, son los grupos de investigación con las prácticas de internacionalización son las que han permitido la internacionalización del programa.
- Aun no se evidencia resultados de tesis doctorales en otros idiomas y la movilidad de investigadores en otros idiomas es muy poca. En el doctorado de la UPTC se tiene estudiante de Brasil que se vincularon primero a proyectos de Hisula y luego si ingresaron al doctorado. La asignatura pendiente es el bilinguismo

Conducentes al fortalecimiento de la capacidad científica nacional en contextos internacionales:

- La construcción de cooperación científica nacional e internacional en la cooperación con otros grupos de investigación en su modelo de protocolos académicos de investigación que ha evidenciado el grupo HISULA en los proyectos de investigación se ubica como modelo de trabajo. Sin embargo, el bilinguismo sigue siendo una asignatura pendientes . En similares condiciones se localiza los grupos de la U. de Cartagena como Rueca para permear los curriculos desde el bilinguismo

Dirigidos a la apropiación social del conocimiento:

- Al comparar las tres universidades dos con acreditación de alta calidad se localiza que las UPTC y U. Cartagena presentan políticas institucionales de internacionalización centrada en movilidad de estudiantes de pregrado pero aún no se avanza en una política institucional hacia los postgrados que unifique la internacionalización y el bilinguismo.

RECOMENDACIONES

- 1. Investigaciones sustentadas en estudios comparados con realidades culturales-educativas diferentes.
- 2.Relaciones internacionales transversales que permitan colaboración y desarrollo mutuo centradas en proyectos de investigación como buena práctica que desarrolla el grupo HISULA evidenciada en publicaciones conjuntas de grupos e investigadores internacionales.

RECOMENDACIONES

- 3. Se debe ampliar los proyectos y movilidad transversal a otros países de idiomas y culturas diferentes
- 4. Promover la aplicación de seminarios de aprendizaje de idioma extranjero y en idioma extranjero. Minimo el 50% de bibliografia en otro idioma. Se debe ampliar los proyectos y movilidad transversal a otros países de idiomas y culturas diferentes
- 5.La buena práctica de semilleros, jóvenes investigadores debe abrir la posibilidad de una nueva generación bilingüe.
- 6.La asignatura pendiente: El bilinguismo. Buqueda de estrategias desde los grupos de investigación.

RECOMENDACIONES

- 7. Fomentar los procesos de construcción de reglamentación para la internacionalización para programas de posgrado, que vinculen a toda la comunidad educativa.

FUENTES

Archivo Diana Elvira Soto Arango (DSA). Fondo Legislación. Legajo Documentos Circulares.
Archivo CADE Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Decreto 080 de 1980. Congreso de Colombia. "Por el cual se organiza el sistema de educación postsecundaria". Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia, enero 22,1980.

Ley 30 de 1992. Congreso de Colombia. *"Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior"*. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia, Diciembre 28, 1992.

Ley 60 de 1993. Congreso de Colombia. *"Por la cual se dictan normas orgánicas sobre la distribución de competencias de conformidad con los artículos 151 y 288 de la Constitución Política y se distribuyen recursos según los artículos 356 y 357 de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones"*. Ministerio de Educación, Bogotá, Colombia, agosto 12, 1993.

Ley 115 de 1994. Congreso de la República de Colombia. *"Por la cual se expide la ley general de educación"*. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia, febrero 8, 1994.

Decreto 1295 de 2010. Presidencia de la Republica de Colombia. *"Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior"*. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, abril 20, 2010.

República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional. *"Lineamientos para la Acreditación de Alta Calidad de Programas de Maestría y Doctorado"*. Consejo Nacional de Acreditación, Bogotá, mayo, 2010. (2009?) ——- http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-186363_lineam_MyD.pdf?binary_rand=7259

Consejo Nacional de Acreditación –CNA–, Lineamientos para la Acreditación de Programas de Pregrado, Bogotá, Colombia, enero de 2013. (dic. 2014) http://www.cne.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf

BIBLIOGRAFÍA

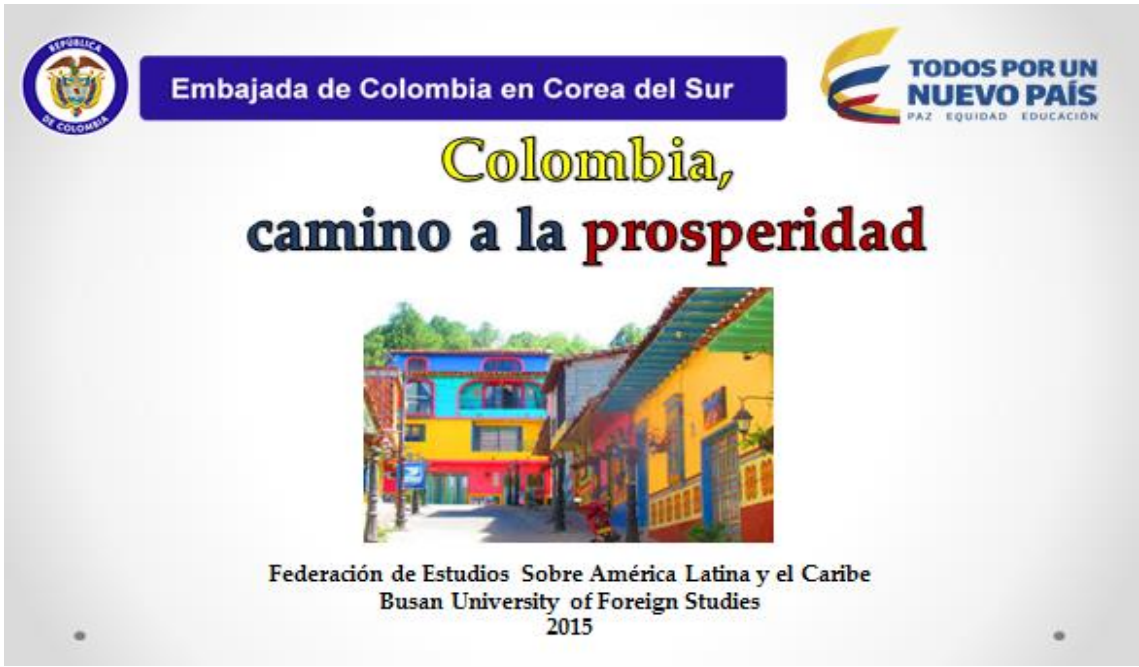
- Deubel Roth y Noël André. *Políticas públicas. Formulación, implementación y evaluación*. Bogotá: Ediciones Aurora 2002.
- Hans-Joachin Koning. *En el camino hacia la nación. Nacionalismo en el proceso de formación del Estado y de la Nación de la Nueva Granada, 1750-1856*. Bogotá: Banco de la República, 1994.
- Mèlich, Joan-Carles. "La sabiduría de lo incierto. Sobre ética y educación desde un punto de vista literario". *Educar*. No. 31 (2003): 33-43.
- Mèlich, Joan-Carles. *Antropología simbólica y acción educativa*. Barcelona: Paidós, 2004.
- Le Goff, Jacques. "¿Es la política todavía el esqueleto de la historia?". En *Lo maravilloso y lo cotidiano en el Occidente medieval*, editado por Jacques Le Gof Barcelona: Gedisa, 1996, 167-178.
- Le Goff, Jacques. "Les mentalité une Histoire Ambigue". En *Faire de L'histoire*, editado por Jacques le Goff y Pierre Nora. Paris: Gallimard, 1974.
- Morin, Edgar, Los siete saberes necesarios para una educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO-, 1999.
- Morin, Edgar, Introducción al Pensamiento Complejo. España: Gedisa Editorial, 1990.
- Morin, Edgar, La Cabeza Bien Puesta: Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Argentina: Ediciones Nueva Visión, 1999.

- Pérez Tapias, J. A. "Cambio de paradigma en el pensar utópico". *Diálogo filosófico*. No. 44 (1999): 180-210.
- Muller, Pierre. *Les politiques publiques*. Paris: Presses Universitaires de France, 2013.
- Pinto, Juan Luis. *Los imaginarios sociales. La nueva construcción de la realidad social*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela, 1995.
- Programa de Seguimiento y Evaluación de Políticas Públicas en Derechos Humanos, Prosedher. *Sistema de Seguimiento y Evaluación de la Política Pública Educativa a la Luz del Derecho a la Educación*. Bogotá: 2004.
- Puyana Aura María y Mariana Serrano. *Reforma o inercia en la universidad latinoamericana*. Bogotá: TM Editores, 2000.
- Rizo Pinzon, Guillermo. *Seminário sobre Internacionalización del Currículo*. Bogotá: ASCUN, 2010.
- Rodriguez, Ana Luz.(Compiladora). *Pensar la cultura. Los nuevos retos de la historia cultural*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia, 2004.
- Romeo, José Eustaquio. "Os frutos de maio de 1968. O grito dos silenciados". *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. No. 9 (2008): 189-204.
- Soto Arango, Diana, Justo Cuño Bonito, Jorge Tomás Uribe, Olga Acuña. "La construcción de la nación iberoamericana. Siglos XIX a XXI". En *Cuadernos de VENDIMIA I y II*, editado por Diana Soto Arango, Justo Cuño Bonito, Jorge Tomás Uribe, Olga Acuña. Tunja: RUDECOLOMBIA, COLCIENCIAS, CADE - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, HISULA, 2010, 280 págs.

- Soto Arango, Diana y Armando Martínez Moya. *La construcción de la nación iberoamericana. Siglos XIX-XX. Comparaciones y conexiones*. Tunja: Centro de Investigación VENDIMIA, Doctorado Ciencias de la Educación, RUDECOLOMBIA, Grupo de Investigación "Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana". HISULA., Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2013. 204 págs.
- Soto Arango, Diana Elvira. *La universidad en el periodo colonial. Educadores criollos neogranadinos*. Tomo II. Tunja: COLCIENCIAS, Dirección de Investigaciones. DIN, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Doctorado Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA, HISULA, SHELA, Doce Calles. 268 págs.
- Soto Arango, Diana Elvira. *La reforma del Plan de Estudios del fiscal Moreno y Escandón. 1774-1779*. Bogotá: Centro Editorial Universidad del Rosario, 2004.
- Soto Arango, Diana Elvira. *La universidad en el período colonial*. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2011.
- Soto Arango, Diana y José Rubens Lima Jardilino. *La Formación de la maestra Rural en Colombia y Brasil: Perspectivas de estudios comparados en educación*. Tunja, Ouro Preto, 2013.
- Soto Arango, Diana Elvira. "Ciencias de la educación y pedagogía. Un debate inconcluso en las Facultades de Educación en Colombia". *Revista @mbienteeducação*. Universidade Cidade de São Paulo Vol.: 6 No. 2 (2013): 147-66.
- Soto Arango, Diana. "La Universidad Latinoamericana. Un futuro en construcción". En *Independencia e Universidade Na América Latina.Tradicões, Tempos e territórios*, editado por Jose Rubens Lima Jardilino. Sao Paulo: Paco Editorial, Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, 2011, 193-234.
- Turner, Victor, *La selva de los símbolos: aspectos del ritual ndembu*. México: Editorial Siglo XXI, 1969.

Colombia en camino a la prosperidad

Tito Saúl Pinilla Pinilla, Embajador de Colombia en la República de Corea.



Embajada de Colombia en Corea del Sur
TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN
Mongolia
China
South Korea
Japan
North Pacific Ocean
United States
North Atlantic Ocean
Mexico
Cuba
Puerto Rico
Guatemala
Nicaragua
Caribbean Sea
Venezuela
Colombia
Ecuador
Peru
Brazil
Bolivia
Paraguay
Thailand
Vietnam
Philippines
Malaysia
Indonesia
Papua New Guinea
14.844Kilometros

Embajada de Colombia en Corea del Sur
Colombia
Una estrategia de desarrollo exitosa
"Cuatro años atrás, nos comprometimos a convertir a Colombia en la economía más dinámica de América Latina, y lo logramos. Hoy somos primeros en la región en crecimiento económico y probablemente tenemos la economía más solida en la historia de Colombia, todos los indicadores lo dicen". Presidente Juan Manuel Santos, 29 de julio de 2014

Embajada de Colombia en Corea del Sur

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

COLOMBIA

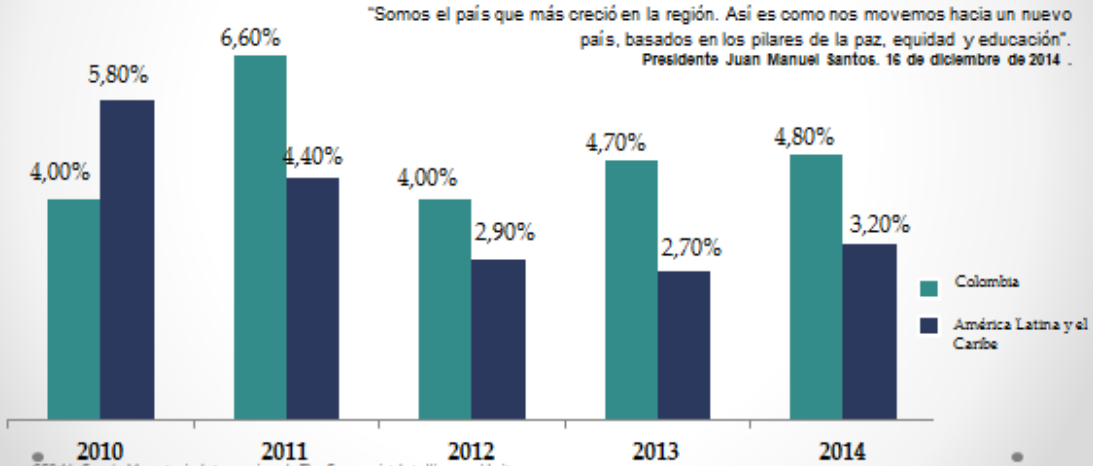
- **Tasa de desempleo:** 8,2% Jun. 2015
- **Inflación:** 4,46% Jul. 2015
- **PIB nominal:** 131.573 millones de pesos
- **PIB per capita:** USD$8.394
- **Crecimiento del PIB:**
  2.8% I Trimestre de 2015

Embajada de Colombia en Corea del Sur

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Crecimiento del PIB

"Somos el país que más creció en la región. Así es como nos movemos hacia un nuevo país, basados en los pilares de la paz, equidad y educación".
Presidente Juan Manuel Santos. 16 de diciembre de 2014 .



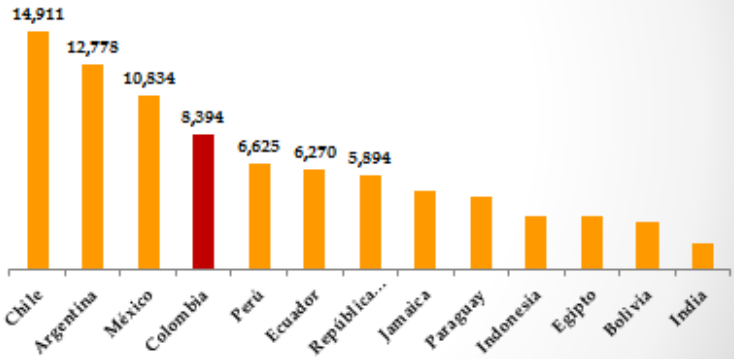
Source: CEPAL-Fondo Monetario Internacional- The Economist Intelligence Unit

Embajada de Colombia en Corea del Sur

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

PIB per cápita de Colombia 2014

En el 2014 Colombia fue el cuarto país con el PIB per cápita más alto de la región.



Source: World Economic Outlook (Fondo Monetario Internacional)

Embajada de Colombia en Corea del Sur

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Relación bilateral Colombia - Corea del Sur

Embajada de Colombia en Corea del Sur

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

TLC Colombia- Corea

- Nov. 2008 – Colombia y Corea coinciden en la importancia del TLC
- Mar. 2009 – Se inician estudios de factibilidad en ambos países
- Dic. 2009 – I Ronda en Seúl / Inicio formal del proceso
- Mar. 2010 – II Ronda en Bogotá
- Jul. 2011 – Visita Minicomercio a Seúl
- Feb. 2011- Min. Ronda en los Ángeles
- Oct. 2011 – V Ronda en Seul
- Feb. 2012 – VI Ronda Comercial / Firma del TLC

Embajada de Colombia en Corea del Sur

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

TLC Colombia- Corea

1. Amistad y cooperación entre nosotros.
2. Área de Libre Comercio creará un mercado amplio y seguro de bienes y servicios.
3. Crear oportunidades para el desarrollo económico entre las partes.
4. Aumentar los estándares de vivienda, promover el crecimiento económico y la estabilidad.

Está pendiente aprobación por parte de la Corte Constitucional

Embajada de Colombia en Corea del Sur

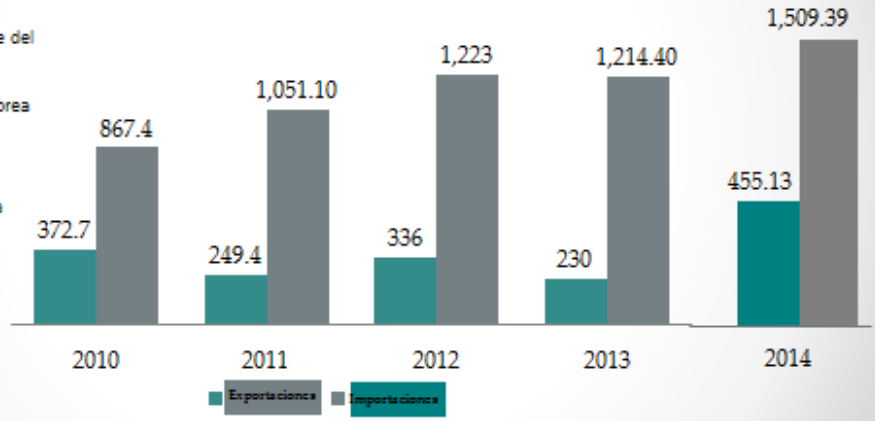
TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

COMERCIO BILATERAL

Colombia-Corea (US$ Millones)

Durante el primer semestre del 2014:

- Las Exportaciones a Corea alcanzaron **US$ 111.9 millones dólares.**
- Las Importaciones provenientes de Corea alcanzaron **US$ 673,8 millones dólares.**



Source: SIEX DIAN.

Embajada de Colombia en Corea del Sur

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Acuerdos de Cooperación

Embajada de Colombia en Corea del Sur

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Promoción para la firma de proyectos de cooperación en Sectores estratégicos como ciencia y tecnología y energía

- Memorando de Entendimiento entre Instituto en Investigación y Energía de Corea (KIER), Colciencias y la Embajada de Colombia en Corea.
- Parques tecnológicos para el sector agroindustrial.

Embajada de Colombia en Corea del Sur

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Eficiencia del Mercado de Bienes

Proyecto de cooperación gubernamental, para sistematizar y mejorar los procesos relacionados con los trámites de exportación e importación, que realizan los empresarios ante la Dian.

Impactos de Implementación

- Creación ventanilla única
- Tiempo para tramite de exportación pasa de 6 días a 5 minutos
- Trámite importación de 6 días a 1 hora
- Ahorros anuales por más de 2.5 billones de pesos

Embajada de Colombia en Corea del Sur

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

- Formación de Capital Humano: "Ser Pilo Paga en Corea" (Ministerio de Educación)

- Lucha contra la delincuencia transnacional y fortalecimiento de capacidades (Ministro de Defensa)

Embajada de Colombia en Corea del Sur

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Proceso de Paz

Embajada de Colombia en Corea del Sur

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Objetivo

Terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera.

- Acercamientos / exploración: Sept 2011 – Agt 2012 (65 sesiones)
- Inicio Formal: 18 de Octubre de 2012.

Países Garantes

- Noruega
- Cuba

Países facilitadores

- Chile
- Venezuela

Embajada de Colombia en Corea del Sur

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Fases

- **Primera**: Exploratoria - La misma Etapa preparatoria - secreto
- **Segunda:** Fin del conflicto - concreción de los acuerdos.
- **Tercera** : Construcción de la paz - refrendación.
- **Cuarta:** Implementación de estos acuerdos.

Embajada de Colombia en Corea del Sur

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Acuerdos fundamentales de los diálogos (Segunda Fase)

1. **Política de desarrollo agrario integral.** (acordado 21 Junio 2013)
2. **Participación en política.** (Acordado 8 Diciembre 2013)
3. **Narcotráfico** (Acordado 16 Mayo 2014)
4. **Reparación victimas:** Pendiente (Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la no Repetición)
5. **Justicia transicional:** Pendiente (Aceptación responsabilidades por crímenes de guerra)

Embajada de Colombia en Corea del Sur

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Acuerdos fundamentales de los diálogos (Segunda Fase)

1. Política de desarrollo agrario integral. (acordado 21 Junio 2013)
2. Participación en política. (Acordado 8 Diciembre 2013)
3. Narcotráfico (Acordado 16 Mayo 2014)
4. Reparación victimas: Pendiente (Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la no Repetición)
5. Justicia transicional: Pendiente (Aceptación responsabilidades por crímenes de guerra)

Embajada de Colombia en Corea del Sur

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Mecanismo de Refrendación:

GOBIERNO: Referendo
FARC: Asamblea Nacional Constituyente

De que depende la paz en Colombia … (según Sergio Jaramillo)

- Llegar a un acuerdo razonable en materia de justicia y victimas
- Acuerdo razonable en materia de armas, verificación y condiciones de seguridad
- Voluntad compartida por todos de implementar en los territorios lo que se hable en la Habana

Embajada de Colombia en Corea del Sur

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Esperamos…

Embajada de Colombia en Corea del Sur
TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN
Gracias
감사합니다

Conferencia Magistral **525**

El sistema educativo en Colombia. Nuevos horizontes y oportunidades del mundo global
Diana Elvira Lago de Vergara, Directora del Programa de Educación en Ciencias de la Universidad de Cartagena, Colombia

El sistema educativo en Colombia. Nuevos horizontes y oportunidades del mundo global

Diana Elvira Lago de Vergara,

Directora del Programa de Educación en Ciencias de la Universidad de Cartagena, Colombia

EL SISTEMA EDUCATIVO EN COLOMBIA, NUEVOS HORIZONTES Y OPORTUNIDADES DEL MUNDO GLOBAL

Instituto de Estudios para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas
(ESALC-UNESCO, 2010-2014)

Políticas Públicas de Educación Superior cinco ejes:

- Modelo de Estado Nacional Capitalista.
- Currículo en las universidades.
- Perfil profesional de los egresados.
- Dialéctica entre saber y poder.
- Internacionalización de las Universidades.
- Políticas de privatización de la universidad pública.

EL SISTEMA EDUCATIVO EN COLOMBIA, NUEVOS HORIZONTES Y OPORTUNIDADES DEL MUNDO GLOBAL

Mollis (2001) y Rüegg, (1994) por el sentido y la misión universitaria:

- ¿Qué es una universidad?
- ¿Por qué es necesario partir de la educación superior y preguntarse por el ser de la universidad?

UNESCO, París 1998 y 2009 - Visión y Acción.

- Políticas de Educación Superior con visión global.
- Desarrollo local.
- Misión de educar.

CUMBRES ACADÉMICAS AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE Y UNIÓN EUROPEA (ALC-UE)

- Avanza cada vez con mayor profundidad en materia de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e innovación.
- Cumbres Académicas América Latina y el Caribe y Unión Europea: Santiago de Chile 2013 y Bruselas 2015.
- Novedoso cambio en la relación histórica de verticalidad y dependencia entre el Continente Europeo y la Región Latinoamericana y el Caribe, hacia la horizontalidad, de tal manera, que hoy se busca un acercamiento en términos de interacción, Integración y cooperación.
- Mejora continua de la calidad educativa y el avance en la ciencia, la tecnología para la innovación.

PRIMERA CUMBRE ACADÉMICA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE Y UNIÓN EUROPEA (ALCUE)

Santiago de Chile – 2013: "Cooperación Universitaria en Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación"

- Desarrollar el espacio Euro-Latinoamericano de educación superior, ciencia tecnología e innovación.
- Cooperación universitaria.
- Fortalecer la integración de los sistemas de educación superior a través de la formación, movilidad e intercambio, universitarios y profesionales.
- Sistema de Acreditación de Calidad de la Educación común a los países de América Latina el Caribe y la Unión Europea.
- Espacio Académico Común ALC-UE.
- Programa de Formación Birregional que promueva la integración de los sistemas de investigación científica e innovación.

SEGUNDA CUMBRE ACADÉMICA, ALC-UE

Bruselas 2015: "Construyendo el Espacio Común de Educación Superior, Ciencia, Tecnología Innovación para la Asociación Estratégica Birregional"

Recomendó:

- Fortalecimiento de los sistemas de educación superior.
- Promover la integración de sistemas de investigación científica, tecnológica e innovación.
- Espacio permanente de diálogo con el foro académico permanente de las cumbres académicas CELAC-UE.
- Crear condiciones financieras para el desarrollo del espacio Euro-Latinoamericano y Caribeño de educación superior ciencia, tecnología e innovación sobre la base del acceso y la equidad.
- Fortalecer legal y financieramente los sistemas financieros de educación.
- Sistema de Evaluación, Acreditación y financiación birregional.

SEGUNDA CUMBRE ACADÉMICA, ALC-UE

- Cooperación entre los sistemas de investigación científica CELAC-UE.
- Políticas públicas y desarrollo sustentable.
- Educación superior con la sociedad y el sector productivo.
- PyMEs y la economía social y solidaria.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en Veracruz México, 2014 propone:

- Una mejor educación y el desarrollo de las competencias.
- Impulsar el crecimiento inclusivo.

EDUCACIÓN SUPERIOR-CASO COLOMBIANO
LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1991-2015

La Educación como "derecho de las personas y un servicio público que tiene una función social", bajo responsabilidad del Estado, se fundamenta en la Constitución Política de Colombia de 1991 (Arts.27; 41; 67)

Tabla 1. Instituciones de Educación Superior en Colombia

Carácter	Oficial	Privada	Régimen Especial	Total
Universidades	31	50	1	82
Instituciones Universitarias/Escuelas Tecnológicas	16	92	12	120
Instituciones Tecnológicas	6	39	6	51
Instituciones Técnicas Profesionales	9	26		35
Total general	62	207	19	288

Fuente: SACES corte Nov2014

EDUCACIÓN SUPERIOR-CASO COLOMBIANO
LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1991-2015

- La matrícula total en las IES y la participación por nivel de formación se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2. Matricula total y participación por nivel de formación

Nivel de formación	2013**	Participación %
Técnica Profesional	83.483	4.0%
Tecnológica	604.410	28,7%
Universitaria	1.295.528	61,4%
Especialización	82.51	3,9%
Maestría	39.488	1,9%
Doctorado	3.800	0,2%

Fuente SACES 2013-2

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

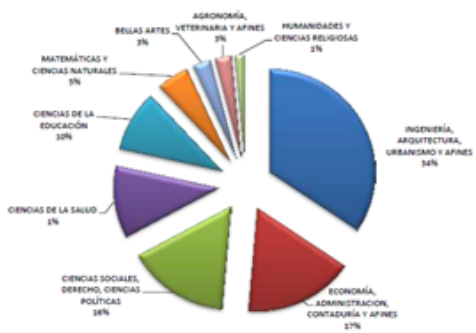
Tabla 3. Programas de Pregrado con acreditación vigente por área de conocimiento a 15 de marzo de 2015

Área de Conocimiento	No. Programas
Ingeniería, Arquitectura , Urbanismo y Afines	282
Economía, Administración, Contaduría y Afines	136
Ciencias Sociales, Derecho, Ciencias Políticas	129
Ciencias de la Salud	95
Ciencias de la Educación	81
Matemáticas y Ciencias Naturales	39
Bellas Artes	23
Agronomía ,Veterinaria y Afines	22
Humanidades y Ciencias Religiosas	12
Total general	819

Fuente CNA-Estadísticas 2015

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

Gráfico 1. Programas de Pregrado con acreditación vigente por área de conocimiento (% de participación) a 15 de marzo de 2015.



Fuente: CNA 2015. Estadísticas

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

La acreditación de alta calidad de las IES actualmente, es como se presenta en la Tabla 4.

Tabla 4. Instituciones con acreditación vigente por carácter de la Institución

Carácter de la IES	No. IES
Universidad	26
Institución Tecnológica	4
Institución Universitaria/Escuela Tecnológica	1
Total general	31

Fuente CNA Estadísticas 2015

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (PND) 2014-2018

Apuesta "Colombia las más educada de América Latina 2025"

"Colombia será un país conformado por ciudadanos con capacidad de convivir en paz, respetando los derechos humanos, la diversidad poblacional, las normas, y las instituciones. Colombia será el país más educado de América Latina en 2025, con un capital humano capaz de responder a las necesidades locales y globales, y de adaptarse a cambios en el entorno social, económico, cultural y ambiental, como agentes productivos, capacitados, y con oportunidad de desarrollar plenamente sus competencias, en el marco de una sociedad con igualdad de oportunidades".

ACUERDO POR LO SUPERIOR 2034

El CESU en 2014 planteo criterios de calidad para una política educativa en el decenio Acuerdo por lo Superior 2034 con base en la siguiente misión y visión:

Misión

"El sistema de educación superior colombiano es uno de los principales ejes de la transformación y de la movilidad social, base del desarrollo humano sostenible, social, académico, científico, económico, ambiental y cultural de nuestro país".

Visión

"Para el año 2034 el sistema de educación superior será uno de los pilares sobre los cuales los colombianos habremos construido una sociedad en paz (justa, culta, democrática, solidaria, próspera, competitiva e incluyente), en la que convivan digna y pacíficamente ciudadanos libres, éticos, responsables y productivos"

EVALUACIÓN DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA OCDE-BANCO MUNDIAL

- Competencias y Capacidad para innovar.
- Interacciones y habilidades para innovar.

NUEVA MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LAS IES COLOMBIANAS MIDE

- 2015 - MEN evaluó una muestra conformada por 82 universidades y 120 Instituciones Universitarias, de las cuales respondieron 187, sin incluir las Técnicas y Tecnológicas, con un nuevo Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación Superior (MIDE).
- Estructura: 6 Dimensiones y 18 Variables que impactan la calidad:
- **Desempeño 25%** (razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias específicas);
- **Docencia 20%** (Docentes con posgrado. Docentes doctorado, relación alumno docente);
- **Investigación 20%** (Investigaciones, obras artísticas/docente; citas/docentes; artículos/docentes; patentes/docentes);
- **Egresados 15%** (Salario de enganche, empleabilidad, paso a posgrados
- **Internacionalización 10%**; (Ingles, coautorías internacionales);
- **Presencia y atracción 10%** (Generación de ingresos, permanencia).

NUEVOS HORIZONTES Y OPORTUNIDADES DEL MUNDO GLOBALIZADO

La universidad a nivel Mundial-nuevos escenarios y tendencias

- Julia, J. (2014) los sistemas universitarios mundialmente más exitosos en el mundo son aquellos que se orientan desde tres cuestiones fundamentales: los niveles y modelos de financiación, mayor autonomía y gobierno interno, y las relaciones universidad empresa.

- *Tercera misión* del sistema universitario:

- Valor del conocimiento que genera.
- Legitimidad y reconocimiento social.

NUEVOS HORIZONTES Y OPORTUNIDADES DEL MUNDO GLOBALIZADO

- Vásquez, Juan A.(*en* RIE-2015) identifica cinco tendencias globales:

- Renovación de la demanda de enseñanzas, cualificaciones y modelos educativos;
- Aumento de educación transnacional, la internacionalización o la oferta educativa;
- Consolidación de nuevos esquemas de competencia y cooperación universitaria;
- Irrupción del componente educativo digital *on line*;
- Cambios en los esquemas de financiación y organización con eficiencia.

¡Gracias!